

浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用

周雪丽

(黑龙江省农垦北安管理局第二高级中学 黑龙江 黑河 164021)

【摘要】当前时期,新课改工作正稳步推进,在展开教育教学工作时应该要将情感教育予以有效落实。在高中阶段,语文学科中蕴含浓郁的文化,要通过具体的语言将情感态度予以凸显。为了使得情感教学能够有序开展,在组织课堂教学的过程中,教师应该要引导学生对语言文字进行反复阅读,将隐藏在文字背后的情感呈现出来,这样方可使得学生掌握大量的语言知识,学习能力也会得到大幅提升。本文主要针对高中语文教学中如何展开情感教学进行深入探析,通过情感渗透来使得学生形成良好的语言感知能力,教学效率、教学质量有大幅提升,让学生的综合素质有切实提高。

【关键词】情感教学;高中语文教学;应用分析

引言

高中阶段的语文教学是不可忽视的,切实做好教育教学工作可以使得学生拥有的语文素养大幅提高。因为应试教育产生的影响并未消除,不少的教师对语文的工具性较为关注,而人文性并未得到重视,这就使得学生的学习意愿较为低下,甚至会出现厌学情绪。因此说,为了使得素质教育目标能够切实达成,在展开高中语文学科教学时应该要确保情感教学能够落实到位,这样方可使得学生的兴趣更为浓厚,能够更为积极、主动地投入到学习中。

1 培养学生的审美情趣

从高中语文教学所要达成的目标来看,除了要将知识传授做到位,同时应确保语文教学、文化艺术等能够结合起来,使得学生个人的学习能力、审美能力等有切实的提升,让学生对文学作品进行鉴赏的过程中能够感受到美的存在,并能够主动对美进行创造。比方说,对《沁园春·长沙》进行教学时,应该要先对写作背景予以介绍,并将此作为切入点,引导学生对文本所要表达的情感展开深入探讨,这样就使得学生对爱国情感有真切的认知。展开语文教学时,教师应该要将情感线索予以充分利用,通过可行的方法对学生进行启发、引领,促使其逐渐形成审美意识,进而使得学生的情感体验更为丰富。

2 通过情景创设实施情感教学

在展开高中语文教学的过程中,必须要依据教学的实际需要营造出适宜的情景,这样方可保证学生对文本的理解更为深入。教师完成好情景创设工作,并引导学生进入到情景中,学生的学习意愿也会变得更为强烈。比方说,引导学生对《声声慢》进行学习时,要让学生进行反复阅读,对诗中的叠词予以重点关注,这样就使得对诗句中蕴含的愁苦有一定的了解。为了使得学生能够对古诗所要表达的情感有清晰的认知,教师除了要引导学生阅读的基础上展开联想,同时还要将多媒体的辅助作用切实发挥出来,通过视频使得学生进入到情景中,如此一来,李清照的创作心境就能够逐渐呈现出来。在组织高中语文教学时,还要对文本情感予以深入挖掘,因为文本题材不同,所以对情感进行表达采用的方式也存在区别,在对文本进行解读的过程中,应该要通过适合的语言将学生情感激发出来,使得学生能够沉浸到具体的语言文字中,自身的情感能够和文本情感产生共鸣,这样就可保证教学效果更为理想。

3 借助生动有趣的教学语言激发学生情感

在组织高中语文课堂教学时,应该要通过合适的语言来对文本情感予以表达,这样可以使得学生的内在情感真正被挖掘出来。高中学生拥有丰富的感情,对未来的期许是很高的,语文学科本身就具有感性特征,为了使得情感教学能够赋有实效,教师一定要依据实际需要选择最为合适的教学语言,也就是要对文本类型有切实的了解,在此基础上将语言表达的具体方式予以明确,对文章进行范读的过程中应该要做到抑扬顿挫,确保文本情感能够充分表达出来。对文章内容进行叙述的过程中应该要对语速进行合理控制,而且语调应该呈现出多样性,尤其是要使得叙述内容

能够对学生产生一定的吸引力。另外来说,对语言表达形式应该要进行合理选择,语言类型不同,语言表达方式也应该有区别,这样方可保证表达效果达到预期。教师在对文本进行讲解时,能够做到声情并茂可以对学生的兴趣产生调动作用,使得学生情感会产生共鸣,如此方可保证语文教学的整体质量有大幅提升。这里需要指出的是,在一篇文章中,情感基调并不是完全相同的,在组织课堂教学时应该要对此予以重点关注。比方说,在对《我与地坛》展开教学的过程中,文章的前半部分表达出的情感是苦闷,因而要通过缓慢语速、低沉语调予以呈现;而后半部分所要表达的情感则是斗争,所以语调必须要激昂,这样可以使得学生对抗争命运的竞争有清晰的认知。再比方说,对《雷雨》进行教学时,为了使得学生能够对人物有切实的了解,教师要将人物性格作为出发点,对人物进行介绍时应该要选择合适的话语,如此可以使得文章情感直接呈现在学生的面前。

4 建立和谐、平等的师生关系

在新课程教学改革日益推进的大背景下,教师在扮演传道受业解惑者的同时,也是学生学习的引路人、指向灯,因此需要教师以现代化教学目标为导向,以轻松和谐的师生交流模式,加强教师和学生之间的交流,为学生提供优质的教学服务。尤其对于语文学科来说,良好的师生互动关系不仅能够深化情感教育力度,还能以标杆导向启发学生情感认知,切实推动高中语文教学效率。例如,在实际教学过程中,教师可以将自身的情感思想渗透到课堂教学全过程中,结合自身的故事经历及生活经验,对于教材内容进行丰富和拓展,在消除教师和学生之间的代沟的同时,以情感体验使学生加深对文章理解。在情感教育过程中,情感交流是其中的关键,教师和学生需要进行互动,提高教师的亲切感,以现代化的教学理念,构筑融洽的师生互动关系,为学生良性成长营造良好的氛围。

5 结论

综上所述,在高中语文课堂教学过程中,教师以情感教育为主线,对于教材的情感因素进行挖掘和拓展,启发学生及时地吸取高中语文教材中的优秀情感元素,在激发学生对美好情感的追求和向往的同时,引导学生积极主动参与教学活动。除此之外,在高中语文教学过程中,教师需要将情感教育和学生实际情况协调融合,将语文教材内容作为载体,为高中语文情感教育的有效性提供保障。

参考文献

- [1]周斌.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].课程教育研究,2020(06):28-29.
- [2]王佳乐.高中语文教学融入情感教育的探究[J].学周刊,2020(03):36.
- [3]唐占魁.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].学周刊,2019(34):93.
- [4]杜运师.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].基础教育研究,2012(24):26-27.

浅谈农村小学作文教学研究与思考

范红转 唐慧霞

(新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

【摘要】对当下小学阶段的教学来看,语文学科的受关注度是非常高的。在展开语文教学时,必须要对作文教学予以重视,这是提升学生综合素质的主要途径。从农村小学的现状来看,对写作教学产生影响的因素是较多的,必须要对此展开全面分析,寻找到切实可行的应对之策。本文主要针对农村小学作文教学展开深入探析,针对教学中出现的问题提出有效的教学措施。

【关键词】农村小学;作文教学;分析研究

引言

小学阶段作文教学所要达成的主要目标促使学生能够使用合适的文字将个人的所见、所闻、所想清晰表达出来,将自己掌握的语文知识予以综合运用。在农村学校中,作文教学的整体质量是较低的,很多的学生连一篇像样的文章都写不出来。在农村学校中,学生拥有的认知能力是较弱的,想要提高其写作能力也就较为困难。随着新改革工作的逐渐深入,作文教学的受重视程度提高了很多,怎样才能帮助学生提高写作能力,这是广大语文教师必须要考虑的问题。

1 培养学生爱读书、勤积累的习惯

对于小学生来说,若想保证写作能力得到提高,必须要通过可行的方式积累素材。为了使得作文教学能够有序开展,必须要将兴趣培养作为重点。农村学生接触的生活和城市学生有明显的不同,而且精彩程度是较高的,这些均是写作过程中可以应用的素材,但是从学生的写作水平来看,农村孩子的文章显得较为逊色,这就

使得已有的优势难以真正发挥出来。导致问题出现的原因有很多,其中影响最大的就是积累不到位。在农村学校中,很多学生并未养成良好的阅读习惯,阅读量也非常少,每天接触的除了语文教材,课外读物的拥有量不足,有些家长甚至从未购买过课外阅读书籍,这样就会导致学生的阅读意愿变得较为低下。怎样才能使得提高学生的阅读兴趣,教师必须要寻找到可行的途径,每一天的早读可以选择一篇名人故事让学生阅读,这样除了可以提高学生的阅读能力外,而且能够让学生在潜移默化中形成上进心。每天晚上的阅读任务应该要适量,学生可以依据自己的兴趣来确定阅读内容,好词好句应该要摘抄下来。除此以外,还要为学生提供合适的平台,使得学生能够将个人的阅读所得展现出来,这对学生兴趣的提升能够起到促进作用。课前五分钟的演讲应该要充分利用,确保每个学生均有机会展示自己的阅读所得。每个月还要在班级中组织一次竞赛活动,比方说让学生将自己的习作读出来,其他学生则要将个人的感受予以表达,并针对其中的不足进行批改。

2 引导学生注意观察生活,丰富学生的写作素材

农村小学生的习作中,内容存在的问题是较大的,此时教师必须要加强引导,并对生活进行细致观察,这样方可保证问题能够得到切实解决。要让学生明白,生活中的事情均是写作素材,均可在作文中予以呈现,将个人的情感融入其中。在写作的过程中,选材、构思、成文等环节是不可缺少的,而且其中的基础为选材,学生若想获得所需的素材,必须要懂得怎样去对生活进行观察,进而对写作素材进行积累。比方说,引导学生通过观察日记完成素材积累,每天确定具体的目标展开观察,进而将所见、所感记录下来,经过一段时间后,学生就能够获得更为丰富的素材,并将其应用到自己的作文中,此时学生就不会出现没有写作内容的情况。

3 加强指导学生写作

教师在展开作文教学时,如果一直将如何教作为关注重点的话,想要提高学生的写作能力是难度较大的。当然,也有一些教师会刻意减少指导时间,从表面来看,这种方法有一定的道理,然而经过深入分析后可知,这样的教学方法也是存在问题的,教师在课堂中的指导作用无法充分发挥出来。缺少了教师的指导,学生的作文水平也是很难得到提高的。作文教学所要达成的主要目标是确保学生能够将写作方向予以确定。教师要对作文指导予以重视,依据教学需要选择合适的教学方法,这是保证教学有序展开的关键所在。具体来说,教师在组织课堂教学时应该要通过有效途径使得学生能够产生较为浓厚的兴趣,这样方可保证学生的写作能力切实增强,能够将个人的想法表达出来,保证作文内容更为丰富,并具有层次性。另外来说,教师要对写作思路予以拓展,帮助学生将写作方向予以确定,如此方可使得学生对写作内容、写作方法有切实的了解。在教学的过程中,切不可直接将范文呈现在学生的面前,否则会导致学生的思维局限在狭小的范围中。教学中若想使得学生对写作内容有切实的了解,教师一定要通过适当的引导使得学生能够从大量的写作素材中找到最为适宜的,最感兴趣的内容,这样在写作的过程中就不会出现没有内容可写的问题。教师还要引导学生开展思考,围绕写作题材认识到写作方向,有效提升学生的写作水平。例如,

农村小学生通常对体育运动很感兴趣,教师就可以引导学生围绕体育运动进行写作,教师可以对学生进行巧妙的启发。如有的学生喜欢打乒乓球,教师就可以启发学生对乒乓球进行描写,将运动的人物、具体过程及结果写清楚。这样学生就能写出有灵魂的文章,切实掌握写作方法,切实提高写作能力。

4 开展写作训练,使学生在作文中融入情感

写作是一种技能,想要使学生切实掌握这项技能,就要依靠训练。作文是一种习惯,想要使学生养成习惯,需要依靠历练。这就需要教师通过写作理论引导学生进行实践,这也是写作核心,使学生切实掌握写作方法,增强学生写作能力。需要注意的是,教师要避免采用“题海战术”,不能强制性地让学生每天都写一篇作文,也要避免不舍得占用课堂教学时间,要将作文训练放在课堂上进行,这样不仅可以减轻学生的写作压力,还可以降低教师的教学难度。

5 结论

农村小学语文教师在开展作文教学过程中要转变教学方法,不再强迫学生写作,而要让学生产生“我要写作”的思想,才能充分发挥学生的主观能动性,使学生积极配合教师引导学习,学生也能够更好地通过写作表达真情实感,使作文更生动,从而有效增强写作能力,充分锻炼思维能力,在未来学习和生活中获得更大的发展,获得良性发展。

参考文献

- [1]徐美忠.关于农村小学语文作文教学的几点思考[J].教育现代化,2016,3(40):367-368+371.
- [2]余洁.对农村小学作文教学的几点思考[J].青海教育,2015(21):47.
- [3]陈海军.农村小学作文教学的思考与实践[J].新课程研究(上旬刊),2012(12):7-8.
- [4]李霞.对农村小学作文教学的探索与思考[J].教育实践与研究(A),2011(09):29-30.

初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】随着素质教育的提倡,初中的生物逐渐受到人们的重视,成为学生们必须学习的课程。湖中学生初次接触到生物课程的学习,生物学科的学习对于他们而言难度比较大,所以,为了帮助学生们高效的学习生物,必须激起他们对生物学科的兴趣,提高他们的综合素养。在这篇文章当中,主要提出了激起初中学生学习生物兴趣的方法,拿与分享给大家,作为借鉴参考。

【关键词】学习兴趣;初中生;素质教育

针对学生而言,帮助学生们养成学习兴趣,有益于他们在难度较大的科目中努力探究知识,克服知识的难点。学生们的兴趣对于他们的学习至关重要,有利于激起他们的学习动力。经过调查研究发现,对学习拥有较高兴趣的学生,学习难度较大的知识点比较快。尤其是学生们进入初中,初中生物科目是一门新学科,学生们学习起来比较困难,所以,为了促进他们高效的学习,老师们需要重视他们的学习兴致的养成。

1 要学会课堂教学的艺术,激发学生生物学习兴趣

学生们从小学进入初中阶段,他们的性格较为活泼,对外界事物充满好奇心,所以,在学习生物的过程中,很容易激起他们的学习兴致,但是由于他们第一次接触生物学科,对他们来说,学科学习的难度较大,很容易让他们对生物产生厌倦感。老师针对学生们这种特点,在课堂上需要灵活的运用教学艺术,对课堂的教学进行艺术加工,防止直接按照书本去念,在教学过程中,可以提出问题,让学生们思考,刺激他们的思维能力。比如,老师在传授学生们某个知识点的过程中,可以针对一些比较重要的知识向他们提问,并且鼓励他们积极抢答,带动课堂的气氛,帮助学生们融入课堂的氛围当中。让他们可以在轻松愉悦的学习氛围当中学习生物,解决问题。

2 结合初中生的心理特征,激发学生的学习积极性

进入初中阶段的学生们,正处于对外界事物认知的过程中,自身对新鲜事物有着较为强烈的好奇心,并且喜欢接触一些新颖的事物。初中学生的思维能力比较活跃,学习能力较强,由于互联网的普及,他们对网络的使用比较熟悉,能够灵活的运用网络。针对这样的心理状态,老师们要采取的教学方式不是让他们一味的跟随自己的教学方式,相反,老师可以利用他们的这些特点,去鼓励他们积极参与生物学科的学习当中去。例如,生物学科的部分知识点在书本上并没有详细的解答,老师们可以将此作为家庭作业,让学生们在课下的时候,在网络上查询答案,并要求他们在课堂上分享自己搜索到的答案,和同学展开讨论,加深他们的记忆。除此之外,初中时期的学生具有较强的好奇心,所以,老师们可以举办一些竞赛鼓励他们参加。依据所学习的生物知识设置考题,要求他们解答,或者让他们分成几个小组,给他们布置讨论主题,让他们分组讨论,分享自己的见解,并由老师评比他们的答案是否正确,并给出正确答案,供他们参考。

3 创设教学情景激发学生学习的兴趣

生物学科的学习大部分和实际生活有着较大的关联,在学习生物新课程的时候,老师们需要有效的导入新课,引发学生们对这一课的兴趣。学生们学习新课程的过程中,经常会被老师精彩的引导所吸引,继而高效的开始了课程的学习。例如,在学习《性别决定与伴性遗传》这一课的过程中,老师们可以列举生活当中的实际例子,提出问题,引发学生们思考,继而开展课程的学习。比如,在生活当中,人类和动物一样,都有性的区分,甚至于某些高等植物也有雌雄之分,在学校的体验当中,经常会发现男性的色盲率远高于女性,就此提出问题:色盲率的出

现是否和性别相关?为什么部分遗传基因和性别有关等等,然后引出这节课的主题。学生们在学习新课程的过程中思考问题,提高了他们的学习效率。

4 构建和谐师生关系,激发学生兴趣

时代在不断的发展和变化,老师和学生们之间的关系也发生了微妙的改变。在传统的教育当中,老师在课堂当中占据着主导地位,学生们被迫式的接受知识,导致学生们学习的效率较低,不利于老师教学目标的完成,对老师的授课产生不好的影响。所以当今时代,这样的教学手段早已不适合现阶段的教育,老师们需要和学生们建立一个良好的师生关系,促进双方的交流。在实际生活当中,老师在课堂上突出学生们的主体位置,引导他们主动思考问题,回答问题,能够促使他们高效率的学习。除此之外,老师和学生们建立良好的师生关系,有利于学生们在学习过程中遇到问题的过程中,积极、主动的寻求老师帮助,在老师的帮助之下解答问题。老师们主动和他们交谈,能够及时的发现他们存在的问题,了解他们的需求,也提高了学生们学习生物的兴致。老师们帮助他们分析问题,疏导他们的消极情绪,有益于学生们高效率的学习。

5 理论联系实际,调动学生学习兴趣

在实际生活当中,存在很多生物知识。因此,老师在教授他们学习生物的过程中,需要注意联系实际生活学习生物知识,尤其是生物课程当中一些重难点知识,和实际生活有效的结合起来,能够帮助学生们有效的学习和掌握。除此之外,联系实际生活解答问题,有利于学生们在现实生活当中灵活的使用生物知识,解决生活当中的问题。例如,老师们在讲解人体生理卫生的时候,老师能够使用多媒体技术向学生们展示这一方面的知识,利用视频和可见,让他们认识人替的器官,并要求他们指出这些器官的位置所在。老师们积极联系生活当中的常识,运用生物知识给他们解答。

6 结束语

综上所述,学生们进入初中阶段,初次接触生物学科,老师需要引导学生们对生物学科产生兴趣,否则不利于他们以后生物课程的学习。在教授生物课程的过程中,老师可以利用创造教学场景、联系实际生活、依据学生们的特性去教导他们。在授课过程中,寻求有效的授课方式,高效率的教学,从而达到教学目的。

参考文献

- [1]李焯.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].学周刊,2015(03):88.
- [2]姜翠梅.初中生物实验教学的简要分析[J].学周刊,2016(07):138-139.
- [3]杨伯顺.初中生物生活化教学的实践[J].西部素质报,2019,5(23):230-231.
- [4]夏华珍.初中生物教学中如何提高学生素养[J].名师在线,2018(33):26-27.
- [5]陈玉春.浅谈初中生物教学中培养学生学习兴趣的途径[J].中国校外教育,2013(10):58.