

素质教育下初中生物教学的“和、合、活”

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】素质教育是近些年来我国教育战线中非常重要的主题,学校应将素质教育充分落实到教学实践中去。这就需要教师在教学中对教学方法做出相应的改变,在课堂上去转变自己的角色。现如今,仍有许多初中生物教师采用传统的教学方法,忽视了学生的自主性。本文旨在对素质教育下初中生物教学中的“和、合、活”进行简要分析,从而达到为今后的初中生物素质教育提供理论参考的目的。

【关键词】初中生物教学;素质教育;和谐;合作;活动

在我国,素质教育已经开展很多年了,但由于根深蒂固的应试教育和传统教学方式的影响,仍然有很多教师采用以往的传统教育模式,这在初中生物教学中十分常见。应试教育影响下初中生物教学往往存在两个大问题。一是一些生物教师在课堂上常常采用题海战术,只是一味地让学生不断做题。在这样的课堂上,教师是课堂教学的主体,是命令的发出者,学生是被动的,是课堂教学的附庸,这就导致学生在课堂听讲的过程中常常注意力不能集中,十分容易在课堂上开小差,学习的情绪比较低落,无法积极高兴地投入到课堂内容中。在这样的课堂上,学生往往很少积极回应教师。很明显,这样的教学模式下,学生对教师教学反应低,学习主动性匮乏,对学习提不起兴趣。二是相当一部分初中生在学生物时采用死记硬背的方法。一些生物老师针对考试内容列出了初中生物必备的知识点,告诉学生必须要记住,这会使得学生很容易在没有完全理解的情况下采用死记硬背的方式来学习生物知识。初中生物中很多重要的概念是无法通过死记硬背就能掌握的,这启示我们,教师应积极探索新的教学方式,在激发学生的学习兴趣的同时,帮助学生对本课中的知识进行深入了解,引导学生作为学习的主体积极主动地进行学习。

一、素质教育下初中生物教学的“和、合、活”

(一)和谐的师生关系

只有师生关系和谐了,教学活动中才能有好的课堂气氛,和谐的师生关系应该具备以下几种表现。一是教师发自内心的喜爱所有的学生,没有偏爱,没有歧视。二是学生发自内心的尊敬教师,信任教师,认可教师的教学水平。三是教师关心学生的身心健康,了解学生的学习能力,了解学生的优势和劣势。要想让学生们能在愉悦的情绪中学习、探索、交往,和谐的师生关系是最基本的前提。教室里不应存在恐惧与害怕,而应充满包容、愉悦和安全感。不良情绪是阻碍学生学习和成长的重要因素,不当的师生关系会对学生的心理造成重大的影响。和谐融洽的师生关系会使得课堂上师生之间、同学之间互动频繁,气氛活跃,会对学生的积极作用。而如果师生关系较差,学生经常被批评责骂,老师得不到应有的尊重,师生之间就容易出现隔阂,教学效果就会大打折扣,甚至产生许多严重的负面影响。初中的学生往往正处于青春期,教师应采取适宜的方式和学生进行沟通交流。只有这样,才能建立和谐融洽的师生关系,从而帮助学生更好的学习生物知识。

(二)鼓励合作学习

合作学习是目前被广泛采用的一种课堂教学形式,由于合作学习具有很高的创新性和实用性,并且它在改善课堂学习氛围,提高学生的学习成绩,改善人际关系,促进学生形成良好心理品质等方面效果十分显著,被人们称为近年来最重要以及最成功的教学改革形式。小组合作学习可以充分调动学生的学习主动性和积极性,生物教学中,教师也应该多多以小组为单位进行实验和实践活动。在采用小组合作学习的形式时,教师应注意事先确定好科学的组长,并明确教学设计问题及目

标。学生应以合作小组为单位进行探索,在分工合作的基础上还应积极沟通交流、积极发现问题提出问题。生物教师还应积极探索多样的师生合作学习方式,不应局限于课堂,还应多组织些课外实践,积极带领学生到大自然中切身进行探索、研究。此外,还可采用家校社合作的方式,将学校、家庭、社会等资源科学地结合在一起,帮助学生积极探索广大且丰富多彩的生物世界,实现亲子互动和共同成长。

(三)增加活动形式

以往的课堂教学是教师占主导地位,大多是教师讲,学生听,学生的主动性和积极性难以被激发。在素质教育的不断倡导下,教师应增加教学活动形式,建立师生双主体的理念,采用各式各样的活动形式调动学生学习生物的积极性,使得学生在活动中学习,在理解的基础上记忆。生物教师在设计课堂教学活动时可以采用翻转课堂、小组合作等教学形式,只有让学生在课堂上动起来,学生才能真正的成为学习的主人。实验教学也是适合生物教学的好形式,这种教学形式能够引导学生动手学习,提高学生的动手能力和生物素养。

二、教学活动中的有效措施

(一)增加师生间的互动

教师应重视与学生在课堂上的互动情况,有效的课堂互动可以帮助教师对学生的情况有所了解,能够引导学生主动思考,紧跟教师的思路,还能促进良好的师生关系的形成。互动频率高的课堂可以显著提高学生的学习兴趣,还能提高学生构建知识框架中的自主性,这对帮助学生理解记忆起到极大的作用。

(二)转变教师在教学活动中的角色

素质教育要求教师对自己在教学中的角色进行转变,生物教师不应是高高在上的命令者,而应是帮助学生学习的协助者,教师应引导学生主动对生物知识进行探究,充分发挥自己的积极性和主动性。教师应从一个单纯教课的教学工作者,转变成一个善于探索新的教学方式的研究者。只有这样才能更好的培养学生,才能提高其教学质量。

(三)培养学生的兴趣

正所谓,兴趣是最好的老师。只有产生了兴趣,学生才能愿意学习、才能开心的学习。没有兴趣的学习是枯燥无味的。教师应从学生的实际情况出发,采用多种多样有趣新颖的教学形式对学生的学习兴趣和求知欲进行适宜的刺激,让他们在这种积极心理的引导下进行学习,只有这样,学生们才能真正的掌握知识。

三、结语

近年来,生物学在自然科学领域中的地位越来越高。生物教师身上的担子也越来越重,在素质教育的背景下,生物教师应转变成善于探索新教学方式的研究者,充分理解生物教学中的“和、合、活”,应当重视师生之间的良好互动,努力激发学生的学习兴趣和主动性,引导学生成为学习的主人。

高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥

于春元

(平泉市第一中学 河北 平泉 067500)

【摘要】高中教育是我国教育系统的重要组成部分,英语是高中主要科目之一,相比于其他学科,英语科目显然具有综合性和复杂性的特点,其教学工作宗旨不仅在于学生成绩的提高,更要发展英语学科核心素养,落实立德树人的根本任务,要求学生掌握“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大主题文化意识,利用好英语讲好中国故事,学习外国先进文化。所以本文针对高中英语教学中文化意识薄弱的问题进行分析,并提出改善措施,以供参考。

【关键词】高中英语;文化意识;改善措施

引言

文化作为民族的底蕴,是珍贵的历史遗留,也是前人世界观和价值观的体现,而语言在文化当中,不仅是用以交流的渠道,也是社会更迭的真实反馈,承载着国家的发展历程,体现了民族共同进步的努力,因此在高中英语的教学工作当中,不仅要注重于英语应用能力的提高,还要深入对跨文化意识进行探索,在坚守本国文化自信的同时,应当建立对于外来文化的包容态度,只有通过文化之间的不断融合碰撞,才能确保学生的素养得以提高。

一、高中英语教学中文化意识薄弱问题的成因

(一)教学理念落后

受到传统教育体制影响,我国教学工作开展当中,学校、教师、家长以成绩作为评判学生主要指标的问题普遍存在,反而忽视了核心素养对于学生未来职业规划和人生发展的重要意义,导致英语教学工作开展当中,教师缺乏有意识的引导,学生也难以得到文化意识的提高。在应试教育的长期束缚下,过度注重成绩和升学率,导致教师的工作压力繁重,难免缺乏时间与精力对学生的文化意识和跨文化交际能力进行培养,加之高中生群体本身正处于发展中阶段,其价值观与世界观尚

未成型,因此也缺乏自我学习和自我提高的能力。

(二)教学方式单一

语言和文化之间存在着必然的关联性,但文化的概念却相对薄弱,所以在教学工作开展当中,教师应当掌握学生生活习惯和行为习惯,采取有效教学手段进行引导,才能提高教学质量,但就目前实际情况而言,我国教学工作开展依然以教师口授和板书形式为主,在课堂当中教师具有绝对的权威性和主导地位,导致课堂氛围死板枯燥,学生学习效率提高缓慢。

(三)传统文化重视程度不足

虽然英语语种代表着西方文化底蕴精髓,但在具体学习当中,教师必须应当注重学生对我国传统文化的理解和认知,才能确保学生能够正确对双方文化进行融会贯通,成为自身综合素质的重要组成部分,然而就我国高中英语现状来看,多数教师却在文化导向上存在一种普遍的片面化追求,只能够为学生普及英语国家的物质文化与精神文化,而作为交际主体的中国文化却缺乏重视,所以学生即便能够掌握英语应用能力和熟知西方文化,却无法利用英语传播我国本土文化,造成交际能力不足,甚至产生错误的文化倾向。

二、高中英语教学中文化意识薄弱的改善措施

(一) 强化教师文化意识培养能力

作为英语教学工作的主力军，高中教师本身的综合素养直接影响教学工作效率与质量，因此为了确保学生的文化意识得到加强，综合素养稳步提高，必须从教师本身入手，改善教学质量。首先，高中学校应当构建常态化教师培训教育机制，夯实教师理论基础的同时，加强教师文化意识培养能力，并在培训当中结合考核机制和奖惩制度的建设，提高教师工作主动性。其次，教师自身应当提高对于文化意识的重视程度，能够引导学生认知不同文化的差异性，并培养学生独立思考能力，以便于学生自主分析和把握文化差异与冲突问题。教师在日常教学计划方案的制定当中，必须应当紧密结合课本内容，融合文化意识教育，比如在学习到“Festivals around the world”单元期间，则可以为学生普及不同国家的节日风俗文化，凸显英语课程的生活性与实用性，并激发学生的学习兴趣，以便于更好的理解课程内容，掌握文化知识。

(二) 丰富教学方式

针对目前高中学生群体的多元化学习需求，加速转变教学理念，丰富教学方式势在必行，因此教师在日常工作开展当中，应当注重教学载体和教学资源开发利用。在当前信息化技术日益普及应用的背景下，计算机技术与网络技术逐渐成为人们生活与工作的必要方式，而对于教育事业来说，如果能够妥善应用，无疑能够改善教学工作效率与质量，因此高中学校与教师必须应当注重信息化建设，教师在工作开展期间，应当掌握信息化技术的应用能力，通过在网络当中搜集整理素材，利用视频、音频、图片以及表情包等元素制作课件，并上传至网络空间当中，学生利用电子设备进行简单操作，即可实现微课堂形式或是翻转课堂形式的学习，这种教学方式不仅更加符合学生的生活习惯，而且还有助于提高学生碎片化时间的利用率。其次，教师还可以积极开展实践教学，组织学生形成学习小组，通过发挥小组当中不同成员的优势作用，实现教学工作的顺利开展，比如在学习到“The Million Pound Bank Note”课程期间，即可以小组方式展开探讨，并进行情景重

现，学生在切身的体验过程中，则能够对课程知识形成记忆节点，教师在课堂期间，通过观察和了解，调整自身教学计划和进展，并适度为学生普及文化知识，帮助学生形成健全的文化意识。此外，教师还应当鼓励学生在课外时间进行文化学习，包括阅读英语读物，观看英语电影，培养学生文化学习学习习惯，潜移默化地提高学生对于英语知识和技巧的应用水平，激发学生应用英语的欲望。

(三) 注重本土文化教育

了解和认知本土文化精髓底蕴，是学生成为传统文化传承者和传播者的必要条件，也是学生坚守文化自信的重要前提，因此英语教师在教学工作当中，必须应当注重本土文化教育。首先，教师必须应当从德育工作角度出发，正确认知文化的引领作用和语言的载体作用，为学生普及我国传统文化当中的积极因素，加强学生道德品质的培养，并鼓励学生利用应用表达本土文化，以便于实现双方文化的交流和交融。在培育当中，教师应当秉承以人为本的工作理念，还原学生课堂主体地位，激发学生文化意识养成的积极性，所以在具体工作当中，教师可以通过分析中文与英语的语法差别等方式，调动学生学习积极性，指导学生进一步了解语言知识中所蕴含的生活方式、传统习俗、风土人情、历史地理等文化知识，加强英语运用和跨文化交际的引导。

结语

语言是人类文化的重要载体，也是实现交流和沟通的主要工具，在当前经济全球化影响日益加深的背景下，提高我国本土人才的文化意识，加强其交际能力，能够为我国社会的进步与发展奠定基础保障，因此作为人才培育的重要基地，在高中当中开展英语教学工作改革势在必行。

参考文献

- [1] 刘妍. 高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥分析[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 426.
- [2] 聂芳. 高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥分析[J]. 关爱明天, 2015, 000(003): 82-83.

高中英语课堂中对话式教学的运用分析

肖 静

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

【摘要】 对话式教学模式在英语课堂中应用，丰富学生交流经验，促进学生语言能力形成。文章以高中英语课堂中对话式教学的运用为研究对象，对此提出几点建议，希望对学生英语学习能力培养提供参考作用。

【关键词】 高中；英语课堂；对话式教学；运用

引言

英语作为国际交流语言之一，是学生重点学习语言。对话式教学在课堂活动中应用，激发学生语言表达意识，提升课堂教学质量。如何实现对话式教学，提升学生表达能力与知识运用能力，是当前教师需要解决的问题。本文就该方法在教学中应用进行分析。

1 创建语言情景，促使师生互动

语言情景的创建，为师生互动提供平台，促使学生交流意识与沟通意识形成。在课堂教育中，教师可以利用教材内容，设计各种类型的语言情景，并引导学生参与其中，进行交流互动，使学生在语言实践中掌握语言表达方法，提高学习效果。在新课程改革前，教师并没有意识到学生语言能力培养的重要性，更注重学生成绩，希望学生以好的成绩高考如理想的高校^[1]。由于教育的片面性，导致学生语言应用能力差，缺乏对话意识。语言情景的构建，解决以学习成绩为单一教育理念的，为学生构建真实的交流情景，增加师生互动的同时，提高英语知识学习效果。

以《Developing and developed countries》为例，这一内容主要是讲解发达国家和发展中国家的区别，在课堂教学中，教师可以利用多媒体为学生呈现几个不同的国家，并对学生问道：What do you think is the difference between developed and developing countries，让学生一边观看视频，一边思考两者的不同。学生1：I think the level of economy and people's income of developing countries are lower than that of developed countries. 学生2：I think the biggest difference is the level of economic development. 教师：In what ways do you think our country is a developing country or a developed country? 然后让学生进行课堂讨论，说出自己的想法，表达对我国发展的认识，形成客观的发展思想。当学生讨论非常热情的时候，引出教材内容，进行理论知识教育，引导学生进行知识学习，了解更多与发展中国家与发达国家之间的异同。

2 立足生活，激发学生交流意识

英语课堂教学中，生活素材的运用，激发学生主动沟通意识，提高对话式教学效果。对话式教学中，需要一个重要的载体，辅助学生进行深入学习，使学生在交流中掌握基础知识，并学会运用^[2]。生活素材的运用，深化学生对基础知识的探究学习，促使学生英语学习能力形成。教学活动中，需要对教材内容进行深入分析，选择与教材内容、学生生活有关素材，以此保证对话学习的有效性，为学生英语学习做好铺垫。

以《Our Body and Healthy Habits》为例，这一内容讲述了健康生活，目

的是培养学生健康生活观念。课堂教学前，利用多媒体收集学生熟悉的饮食，如豆浆油条、牛奶面包，各种谷物、肉类等等，并在课堂上展示出来，并和学生互动：Do people think the video in the video is healthy food? 学生1：Most are healthy foods such as milk, cereal, meat. 教师：What do you think is a healthy diet? 学生2：A good mix of vegetables and meat is a healthy diet. 教师：Are your eating habits healthy? 然后让学生讨论，说出自己的看法。通过生活化内容的运用，拓展交流互动的范围，为学生更好学习英语知识打下基础。

3 小组合作学习，推升学生交流能力

小组合作学习方法，是培养学生团队意识与合作交流意识的重要课程。在课堂教学中，教师可以将学生分成人数相同的小组，以小组为单位的方式进行知识教育，让学生合作学习英语知识，提高英语知识学习效果^[3]。合作学习方法的运用，为学生提供自主学习空间，使学生更大胆的表达自己的想法，与同组人交流自己的学习感受，提高学习效果。

以《British and American English》为例，这一内容讲述了英国英语和美国英语之间的差异，意在培养学生交流意识。教学活动开展前，教师可以提出以下几个问题，作为学生合作学习方向：第一，In what ways does the article tell the difference between English and American English. 第二，What factors do you think will affect the formation of language and culture? 然后让学生小组交流，在课本中找出解决问题的方法，并对问题进行总结，在课堂上与其他小组成员分享学习经验，完成英语学习活动。

结语

总而言之，在高中英语教学中，创建语言情景，为学生提供对话平台，使学生在情景中学习英语知识，掌握表达技巧。加强对生活素材的运用，采用合作学习手段进行教育工作，使学生在对话式学习中，形成主动学习意识，促使学生能力、素质发展。

参考文献

- [1] 何丽兰. 对话式教学在高中英语课堂中的运用研究[J]. 名师在线, 2020(18): 37-38.
- [2] 梅媛. 激活对话 发挥魅力——高中英语课堂中对话式教学的探究与思考[J]. 名师在线, 2018(30): 68-69.
- [3] 楚恬思. 从英语对话到中西方文化比较——学高中英语(模块六)第三单元“Cultural Differences”有感[J]. 中外企业家, 2016(21): 268-269.