

章内容,要灵活运用,而不是机械地模仿和模式化写作^[2]。

(三) 增加课外阅读量, 积累写作模板

英语写作是学生比较抵触的地方,一些学生虽然英语基础不差,写作基本功也可以,积累的单词量也不少,但是在实际的写作中却不知如何开始,没有很好的语感做支持。所以,在实际的写作中,老师尽可能有目的地增加学生的课外读物的阅读机会,可以建议学生经常看一些外国名著或者外国电影,让学生感受英语语言的语境,老师还可以收集一些经典的英语文学作品,提高学生的阅读量。此外,老师还可以在課堂上将这些国外英语的视频播放给学生欣赏观看,这样学生就能够更好地理解英语文学作品内容了。

(四) 鼓励学生独立创作

老师在英语写作教学中,可以给学生一个写作题目,让学生根据这个题目自由发挥自己的想象,让学生将之前学习到的词汇和语法合理地运用到写作练习中去,因此学生在写作中就应该严格要求自己,要根据写作的习惯进行创作,比如可以列出写作框架、分出条理等,然后自由写作,大胆运用所学知识,这样老师就可以通过每一位学生的写作作品中了解学生的情况,从而有针对性地指出问题并督促学生解决,指导学生改掉原来的不好的写作习惯。根据老师的点评,学生就可以了解自

身的问题所在,有计划、有目的地改正错误,掌握正确的写作方式^[3]。

结语

英语写作是英语教学中的一个重要问题,提高学生在中学阶段的英语写作能力是英语教学工作的重要目的,老师要正确面对和处理学生在实际写作中遇到的问题、难题,要根据问题制定教学方案和教学方式。在提升学生写作能力的前提下,指导学生英语写作的方式方法,这样才可以改变学生在写作中薄弱的地方^[4]。

参考文献

- [1] 杨帆. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 速读月刊, 2016(10).
- [2] 张宇琼. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 未来英才, 2015(20).
- [3] 王菁(Wang, Qiang). 英语学习与思辨及表达应融为一体. 中国教育报, 2014第6期.
- [4] 束定芳(Su, Dingfang). 外语课堂教学中的问题与若干研究课题. 外语教学与研究, 2014第5期.

农村小学语文课内外阅读衔接研究

刘建春 冯晓慧 梁继平

(河北省怀安县教育体育和科学技术局 河北 怀安 076150)

[摘要]课内与课外就好比小学语文教学的一双翅膀,二者缺少其一便不能够展翅翱翔,教师应当从阅读教学实践出发,不断探索课内外阅读衔接的有效策略,切实提高学生的阅读能力。

[关键词]课外阅读;小学生;农村;低中年级

著名语文教学家吕叔湘先生曾说过:“课外阅读对语文课来说,决不是可有可无的。”广泛大量的阅读也是全面提高学生语文素养的基础,而良好有效的课堂教学是课外阅读的先导和基础。然而,由于对课外阅读认知的不足和阅读资源的匮乏,农村学生的阅读现状却是令人担忧的。因而农村小学语文教学就要立足于课内,放眼于课外,以课内带课外,以课外促课内,通过课内外阅读的有效衔接,让学生“得法于课内,受益于课外”,使其终身受益。

一、农村小学语文课外阅读的现状

(一) 课外阅读兴趣不高。

由于农村学生受家庭影响,没有形成一种读书的家庭氛围,好多学生看书积极性不高。那么,影响农村小学课外阅读的因素有哪些呢?又如何加强和促进农村小学生进行课外阅读呢?通过对本校二、三一班学生课外阅读调查的状况分析,结果显示78%的学生不喜欢读课外书,在“不喜欢课外阅读的原因”栏,88%的学生选择“没兴趣也没有时间”。经常进行课外阅读的学生仅占总人数的13%,其中好些学生还读的是“卡通故事”和“脑筋急转弯”之类。在“是否勾画摘抄”栏,统计结果仅占学生总人数的5%。

(二) 没有足够的书籍来源,供阅读书籍少。

由于经济条件的限制,在农村有像样的图书馆,阅览室的学校不多,尤其是偏远的村小。大多数的学生家长也不支持孩子买课外书,在他们眼中,所谓的课外书无非是几本作文书,教材辅导书,配套习题册等。此外,小学生课外读物得来的途径也相对较少,有65%的孩子选择了“向小朋友借书”,从这就可以想象农村小学生课外阅读空间的狭窄。

(三) 部分家长对学生课外阅读的理解产生偏差。

如今,农村人在城里打工,孩子大部分由爷爷奶奶照看,成了留守儿童。老人们只要孩子吃饱穿暖就心满意足了,孩子的学习成绩都不怎么关心,更别说买一些有用的课外书给孩子们看。即使有父母在身边,父母也不会建立一种阅读氛围使孩子受其感染。

(四) 学校对语文课外阅读重视程度不够,教师课外阅读教学有待提高。

1. 学校对语文课外阅读的态度不够重视,组织不力。
2. 部分语文教师受应试教育的影响,依然是重课内,轻课外,自己不读书,对学生指导不力。

(五) 学生课外阅读时间不能够保证。

在学校,学生大部分时间用在习题作业上,各科老师哪能舍得留时间给学生课外阅读。在家中,农村孩子大多是爷爷奶奶看着,任由他们看电视玩手机、和其他小朋友玩耍,很少有家长去督促孩子博览群书养成习惯。这样孩子的课外阅读时间根本无法保证。

二、提高农村小学生语文课外阅读的策略

(一) 激发学生阅读兴趣,让孩子爱上课外阅读

1. 抛砖引玉 激情引趣。

我曾教学小学五年级课本中的《景阳冈》一文。这篇文章后面引读栏目叫“名著便览—《水浒传》”,而且本单元的口语交际《水浒传擂台赛》也是关于《水浒传》的。为了落实这两项活动,我营造了浓浓的氛围。刚学完这一课,我就发现许多同学开始兴致勃勃地阅读起《水浒传》这本书,他们读得那么认真,那么投入。

2. 树立榜样,激发兴趣。

榜样的力量是无穷的,能使学生产生向榜样看齐的向上心理。平时应经常有意地向学生介绍古今中外热爱读书的名人轶事、历史典故。语文教师可以在全校范围

内树立典型来激励学生,为此我们学校每学期各个班级推荐一名小书虫和两名小书迷来,并拍照在公示栏中宣传,经常选择性地让他们给学生讲自己的读书收获。

3. 快乐阅读 提高兴趣。

小学生阅读,既渴望有所得,又期望将所得的收获展现出来,得到老师、家长、同学的认可和赞扬,满足自己的成就感¹。因此,给学生创设一个交流的平台,展示他们读书收获。

(二) 做好课外阅读书目推荐,扩大阅读范围

小学生年龄小,阅历浅,鉴别能力和免疫能力都很差。因此,在扩大学生阅读范围的同时,教师必须根据学生的年龄特点和认知水平,做好读物推荐工作。依照读物的教育性、益智性和趣味性原则,积极向学生推荐课外书籍。

1. 推荐与教学内容相关的书籍。

课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充,我们推荐读物时,可以结合教学内容进行。如上完了《海伦凯勒》,我们可以让学生阅读《假如给我三天光明》。

2. 推荐与学生年龄特点相适宜的书籍。

小学六年,跨度很大。我们推荐读物时,不能一刀切,必须根据不同年龄段学生的年龄特点,向学生推荐书籍名单。

(三) 加强家校配合,共创阅读环境

1. 首先要解放家长的思想。通过开家长会,让家长们明白农村孩子课外阅读现状,适时地欣赏和监督,尽自己最大能力帮助孩子提高课外阅读能力。

2. 其次学校要重视学生的课外阅读,开放图书馆,创建图书室,各个教室充分利用图书角……我们学校每年举行一次校园图书展览会,让老师和学生把家中不再看的图书带来展览会上推销,达到资源共享,互通有无。

3. 保证课外阅读时间,为此我们学校要求孩子每天早晨到校便读书,每天下午课前20分钟和周三下午兴趣活动课是大阅读时间不得随意更改,两周借阅一本书,并根据年级特点督促学生写心得体会。

三、存在问题及改进

1. 学校虽然开展了丰富多彩的读书活动,班级里大部分学生能够积极参与到活动中来,但是,仍有一部分阅读基础较差的学生不愿参加到活动中来。可以让好的学生和他们结对子,形成“一帮一”的局面,也让这部分基础差的学生有所收获,树立他们的信心。

2. 关于阅读持久性的问题。在一部分学生和老师的心理存在这样的想法:学校的读书活动持续多久,学生的阅读就持续多久。针对这个问题,各位老师要端正自己的态度,让学生把阅读坚持下去,这样才会有永不枯竭的源头活水,才会提高学生的阅读水平和语文素养。

3. 课外阅读,由于家长的文化水平,参差不齐,对于学生的监督存在很大的问题。针对这个问题,教师要和家长通力配合,加大检查力度,让课外阅读也能够高质量地完成,从而实现课内阅读和课外阅读的有效衔接。

总之,小学生养成阅读的良好习惯会终身受益,我们要很好地把握和利用这一黄金阶段,促进他们健康、和谐、全面发展。一分耕耘,一分收获,在课题组老师的共同努力下,学生课外阅读的兴趣浓厚了,良好的阅读习惯逐渐养成了。今后我们将再接再厉,一如既往、深入持久地开展课外课题研究,让学生在浩瀚的书海里徜徉,快乐地成长。

参考文献

- [1] 包红玉. 提高小学生语文阅读能力的策略《希望月报:上》; 2007.11
- [2] 刁晓洁. 如何提高小学生的阅读兴趣《快乐阅读:上》; 2011.07.