

小学生良好阅读习惯培养的策略

晏锦

(重庆师范大学 重庆 北碚 400700)

[摘要] 阅读是获得知识的最主要的途径,而良好的阅读习惯,会让小学生的阅读效率大大地提升,更快更好地了解掌握知识。目前,影响小学生养成良好的阅读习惯的因素越来越多,教师应该注重培养他们的阅读习惯,这也是每一位教师最迫切的任务。

[关键词] 小学生;良好;阅读习惯;养成方法

阅读是从视觉材料中获取信息的过程,也就是用眼睛看到后通过无声或者有声的方式表达出来。在小学阶段,学生拥有良好的阅读习惯对于他们来说是能够受益一生,例如语文学科。最重要的是,学生通过阅读,可以了解国家的传统文化,并将其传承。那么又该怎样培养小学生的阅读习惯呢?

一、培养小学生良好阅读习惯的必要性

在小学阶段培养学生养成良好的阅读习惯,对学生的终身学习和终身发展具有深远的意义[1]。这个阶段,他们的阅读能力尚未形成,教师应该着重从日常的教学活动中让学生慢慢养成。通过阅读,学生不仅可以获得丰富的知识,还开阔了每个学生的视野不单单只是学习教科书上的知识。还能使得学生的写作阅读表达能力得到提高,思维活跃。对于小学生来说,小学阶段是他们形成各种能力的黄金时期,教师应抓住学生这一关键期,培养他们良好的阅读习惯。

二、培养小学生阅读习惯的困境

近年来,由于科技的不断发展,影响良好的阅读习惯形成的原因日益增加,有手机、电脑等电子产品的影响、教师的不重视等。

(一) 移动电子产品的影响

小学生也成了手机用户的一员。手机带给他们的更多的是游戏、聊天工具的功能,很少一部分小学生会用手机来查询资料,阅读更好的图书。由于手机等电子产品,他们也就更少的花费精力去阅读图书,从而也就不能养成良好的阅读习惯。在小学里,一大部分的学生聊天谈话的内容不是昨天看了哪些好书,取而代之的是昨天玩游戏玩了什么游戏,玩了多久。这些电子产品本应可以成为小学生阅读图书的资源库,他们可以利用网络查询到许多优质的图书资源。可是,由于小学生的自制力比较弱,他们会被虚拟网络世界迷惑住。

(二) 语文教师的不重视

众所周知,良好的习惯是成功的开头。而习惯,就是人在一定的情境下自动化地去进行某种动作地特殊倾向和需要。在小学课堂中,有的语文教师认为语文阅读只是为了完成阅读后的练习题,而不注重学生阅读习惯地养成。[2]有的孩子在阅读时习惯用手指指着文字慢慢地阅读,有的喜欢在阅读时,小声地读出自己阅读的内容,有的孩子阅读时喜欢趴在桌子上,阅读的姿势及其不规范,还有的学生阅读的时候没有计划性,阅读到文章的一部分内容时就放弃阅读……教师没有及时纠正他们不良的阅读习惯。

小学生不良行为习惯的养成,也不能完全归咎于语文教师。我们知道,小学生遇到问题不会自主的解决,不能一而终地完成。老师的作用也彰显出来了。在看到学生不良习惯的时候,应该及时制止,并教会他们正确地阅读习惯。

三、小学生培养良好行为习惯的方法

(一) 培养每天阅读的习惯

阅读不是一个短暂的事情,它是一个日积月累的事。每个小学生每天经过一定

量的阅读,逐渐找到阅读感觉,也就对阅读产生了浓厚的兴趣,他们也会养成属于他们自己的良好阅读行为习惯。在家里,家长也可以对学生提供帮助,当学生遇到不懂的字、词等,家长可以及时的对孩子进行指导。当遇到更深层次的问题时,学生可以把不懂的问题记录在本子上,还培养了学生摘抄的良好习惯。

(二) 注意养成良好的阅读卫生习惯

小学生具备良好的阅读卫生习惯,能很好的助于他们这个时段的身心发展。在课堂中,教师要经常强调学生的阅读卫生习惯,对于那些做得不好的学生,要及时指正过来。同时,在课堂中,教师也应该强调学生的正确的阅读姿势,比如说,躺在床上不应该阅读,阅读的时候学生的背应该挺直,小学生看书时距离书本要有一个合适的距离。阅读习惯和阅读姿势同样的重要,小学生的身心健康发展都有可能受到不同程度的影响。

(三) 注意培养专心阅读的习惯

研究发现,没有外力的帮助下,小学生的注意力不能很好的集中。这时,教师和家长就要适时的训练他们的注意力集中。在学生阅读的时候,周围的环境一定要安静,嘈杂的环境会对他们有很大程度上的影响。教师和家长都应灌输给孩子做什么事情都要专心致志的思想,做一件事的时候就要认真的完成,不能受到其他因素的影响,直到完成。

(四) 养成默读的良好阅读习惯

在低年级的时候,教师要求学生大声的朗读,这是由于低年级的学生认读不是很厉害,他们要通过大声朗读加深对字词句的理解。随着年级的增加,学生应该逐渐地养成默读的良好行为习惯。通过默读,不仅可以提高阅读的效率,还能更快地了解阅读文章地大致内容。当然,教师在组织平时的阅读时,一定要及时的纠正学生出现的各种不同的阅读问题。这样,学生才会逐渐地养成默读地良好阅读习惯。

(五) 养成阅读动笔的良好习惯

在阅读的时候,小学生通常会遇到一些不懂的字词句,这时候,他们可以勾画出来,然后先根据全文的联系,大致对这些不懂的字词句进行理解,然后在阅读完后,通过工具书的查询,进一步的对这些不懂的进行理解。学生在阅读的时候,可以将他们看来在文中绝妙的句子记录在本子上,为小学生的以后的作文写作积累素材,提升他们的写作能力。

小学生会因为拥有良好的阅读习惯收获到很多不一样的东西,每个老师要根据每个小学生的生理特点,在上课下课途中遇到的特殊状况,制定符合他们身心特点的计划,培养小学生的良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]任继荣.《如何培养小学生良好的阅读习惯》[D].2018-06-30
- [2]苏立康.《小学学科教学论(语文)》[M]北京.科学出版社.1998

如何在群文阅读教学中培养小学生的阅读能力

胡燕妮

(张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 这些年来,我国对小学生教育越来越重视,尤其是在这个多元化时代背景下,知识依旧是当下最强大的力量。在新课改的大力推进过程中,小学语文教育的要求越来越严格,内容也越来越丰富。小学语文教育中老师不应该只注重教孩子们识字或者认字造句,相反,通过提升他们的阅读能力,从而加强他们的语文专业素养。为了提高学生的语文阅读能力,群文阅读这种教学方式逐渐被更多的老师和学生所喜爱。

[关键词] 小学;语文教学;群文阅读;能力培养

尽管当下小学生的语文老师都会围绕增大学生的阅读量,提升学生的阅读思维等话题展开自己的教学方案和教学活动,可是在实际的教学工作展开过程中取得的成效并不显著。处于小学阶段的学生,不具备独立思考的能力,或者这方面相对而言比较弱一点,但是这个时候的孩子往往更容易被身边的事情所感染,对一切陌生的事物保持好奇。然而群文阅读这种新型的阅读模式在培养小学生的阅读能力方面相对而言取得了不错的成效。

1 目前我国小学语文阅读课堂中的发展现状

1.1 教师对阅读重要性的意识不够强烈

在我看来,阅读教学在小学语文的教育中扮演着不可多得的角色,发挥着不可忽视的作用。通过阅读,可以综合提高小学生的语言组织能力,对字音字义,句子的结构都会有一个更加深刻的印象,这一点是普通教学中无法满足的。可是就当下而言,很多语文老师并没有认识到阅读的重要性。在语文阅读课上,老师只是一点一点地死抠着文章的内容,按照课本教课的形式将文章的意思和主旨讲给同学们听,这样的阅读课会使得学生的参与感大打折扣,老师在阅读中占主导地位,学生不能很好地享受和融入阅读过程中,还有可能给学生留下阅读是无趣和枯燥的错误

印象。由于小学生的心智发展还不成熟,这很有可能让他们对阅读产生一种厌烦的情绪。

1.2 阅读课的教学目前开展的范围比较狭窄

通过相关数据调查显示,部分小学语文老师认为开设阅读课是多此一举的,对学生来讲并没有多大用处,相当一部分的老师觉得应该抓紧一切语文课堂给学生讲一些词语或者生词比较实用一些。部分学校在开展阅读教学中,存在设备材料不足的问题,老师在阅读教育环节的讲课模式过于单一,导致不能很好地开展阅读课,学生不能很好地投入到阅读中。所以,在相关课堂上,老师应该采用有趣味的阅读课开展模式,让学生加入进去,和学生们进行一次阅读分享会,也可以鼓励同学们进行交流,谈谈自己在阅读中收获感想,分享一位人物的英雄事迹也可以。这样的上课形式能让学生学习不少知识,在喜欢上阅读的同时,也能提高自己的写作功底,语言表达能力。同时,也能够激发学生们的创新能力。

2 小学语文群文阅读的意义

2.1 有助于学生掌握正确的阅读方法

群文阅读这种教学模式和传统的阅读方法来比较会有很大的不同之处,群文阅