

“互联网+学科教室”助推高中育人方式变革

冯磊

(吉林省实验中学 吉林 长春 130000)

【摘要】在“互联网+”渗透到社会生活各方面的情境下,如何借助这一机遇,实现高中生德育方式的变革成了当前的热议话题。想要促进这一变革,首先就要同时抓住“机遇”与“挑战”,创新高中德育育人的载体,发挥高中生在德育教育里的主体地位,调动学生主动参与德育自我构建的意识,用“互联网+”弥补当前高中德育教育的不足,促进高中生道德的自我养成,全面提升教师的学科素养。基于此,本文将探讨“互联网+学科教室”的大背景下,高中德育育人方式的变革。

【关键词】互联网+; 高中德育; 方式变革

一、引言

如今,传统的育人思维已经不再符合时代的发展,“互联网+学科教室”的教育方式日益火热,这种融合创新,能够让学生走出封闭的教室走向开阔的知识面,学科教师的建设已经借助互联网的趋势延伸到了课外,从根本上转变了教师的育人方式。高中生正处在思维发展的“高峰”阶段,教师也应当顺应时代的变革,为学生创设立体化的学习空间,转变育人方式。学科教室是教育变革的主战场,高中教育方式正在从“班级制”朝着“走班制”转变,学生需要跨班级的学习,而信息技术的发展为学校的育人提供了强有力的支撑,比如,学生借助移动终端展开自由创作、借助智能图书馆展开阅读、借助线上教学展开自学……这些都深刻的变革了传统的育人方式,而高中德育也要转变形式,实现突破。

二、高中育人方式转变的现实困境

1. 教育管理成本的增加

在高二、高三年级学生“走班制”的情境下,无形增加了学校的教育教学与学生管理成本。从学生方面来看,走班更花费时间,学生明显出现更多上课迟到的现象,还有一些忘记带学习资料的问题深刻影响了教学效率,让学科教师出现了一定程度的“潮汐”现象,也就是说,一些教师可能在学生选完课以后,缺失教学任务,导致对科任教师的监管力度下降,影响了上课记录。再加上新高考不再是“一考定终生”的局势,弱化了应试竞争的激烈程度,这样虽然可以增加教育的公平性,推广素质教育,但是也出现了非选考科目疲于应付的局面,针对高中生的基础训练不足,还在无形中增添了应试成本。

2. 对学生的发展指导失位

学校教育的最终目的是促进学生的发展,然而,在当前的育人方式上,却没有凸显“促发展”的教育职能,所谓的学生发展指导,应当是在学校的带领下,聚焦于学生的个性、社会化以及学业等多个层面的发展。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》里,明确提出高中阶段的学生指导是为了弥补学校育人方面的不足而展开的,需要结合学生的成长需求,通过多样化的路径,满足学生的发展需求。然而,在实际的教育工作中,依然存在高中对学生发展的指导失位的现象,应当强化学校专业化的学生指导队伍,进一步丰富指导路径,强化高中的育人链条。

三、“互联网+学科教室”助推高中育人方式变革策略

高中育人方式的转变是一个漫长而系统的过程,需要全面把握高中学校的内外部环境,在分析学校发展问题的基础上,寻求合适的变革路径,回应现代教育的需求,化解当前高中育人的主要矛盾,落实“以生为中心”的教育。

1. 构建载体,促进师生有效交互

任何育人方式的变革,都需要借助一定载体,高中德育也是。传统的高中德育教育里,教师是主体,而学生充当“被灌输”的角色,这种育人模式显然与学生脱节,师生之间难以实现有效的沟通,传统教育里“说理”“评价”的教育效果,往往不尽如人意。而在“互联网+学科教室”的大背景下,让高中德育教育更加多

元化,学生可以在任何时间、任何地点渗透德育,教师也可以在线上构建“德育教室”,让学生的角色从单纯的“被灌输”,转变为“主动接受”。互联网有效开拓了德育渠道,为高中生的德育教育提供充分的物质保障,更能满足学生需要,打破了德育只能在课堂中进行的限制,教师可以因地制宜的采用微信、QQ等即时通讯工具展开与学生的交流,满足学生的实际需求,也更容易引发学生的共鸣。

2. 整合资源,优化高中德育环境

高中德育环境指的是高中现实的德育条件,在实施过程中,教师可以借助现实的校园文化氛围、网络德育环境等,在潜移默化中培育学生良好的道德品质,比如,利用多媒体软件制作校徽、校歌、主题班会等多种方式,丰富校园的德育氛围。又如,在“走班制”的高中教育环境下,为了深化资源配置,为学生的德育提供良好的制度保障,学校或者教师可以制定《学生选课手册》《班级学生规范》等手册,利用线上、线下的宣传,展开对学生科学化、个性化的指导,规定师生的课堂行为规范,避免影响了走班制度下,学生的学习秩序,强化班级管理,从根本上杜绝学生不良的行为。

3. 线上点评,深入学生群体

在互联网学习背景下,教师对学生的评价十分重要,高中生正处在心理逐渐成熟、身心成长迅速的阶段,学习生活会上会遇到诸多困扰,尤其是高考班的学生,感受到诸多压力。对此,教师可以利用互联网等线上教学工具,加强对高中生的指导,具体以在线上构建“问题讨论区”等交流平台,让学生将自己学习与生活上的困惑分享出来,让学生之间互相交流,最后解决问题,教师提出建设性的意见,在互相评价的过程中也能不断提升自己的学习能力,进一步巩固了知识。又如,设置“重难点突破讨论区”,让学生针对重难点知识展开交流,突破学习重难点,学生在线上互动中各抒己见,发表主题相关见解,并选择点赞数、回复数最高的帖子列为“精华帖”,增强学生讨论问题的积极性,并对这些优质的回答内容进行加分,鼓励学生多发表优质的回答,培养学生善于发言、热衷讨论。面临高考,高中生有较大的心理压力,教师应当充分利用互联网等线上交流工具,融入学生群体中。

小结

综上所述,伴随互联网技术的发展,教师也要创新性的转变育人方式,融合新课改以来“互联网+学科教师”的模式,针对性的实施德育教育,持续优化高中生的品德教育,此外,还要着力于班级管理、深入到学生群体中,解决当下高中育人工作面临的现实困境。

参考文献

- [1]刘茂祥.普通高中与中职校沟通的动力机制研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]徐浩颖.普通类高中“特色创建”的困境和建议[D].华东师范大学,2016.
- [3]王东.未来教室的教育功能研究[D].华东师范大学,2016.
- [4]张剑.基于信息技术的高中数学探究式教学模式研究[D].华中师范大学,2008.
- [5]周清生.普通高中德育内容体系初探[D].江西师范大学,2004.

初中英语教学中的任务驱动法应用研究

何珍

(四川省绵阳市盐亭县金鸡初级中学 四川 绵阳 621309)

【摘要】英语是一门有着较强交际性、实践性、应用性的学科,任务驱动法的因公能够强化学生学习兴趣的激发,助力学生知识应用能力和英语交际能力的培养,帮助和引导学生在完成任务的过程中更好地实现学习目标的达成,实现学生英语语言素质的系统养成与全面发展。本文在对任务驱动法基本内涵进行界定、分析任务驱动法应用优势的基础上,对初中英语教学中的任务驱动法的有效性应用策略进行分析和探究。

【关键词】初中英语; 任务驱动法; 教学应用

一、任务驱动法的基本内涵

任务驱动法以建构主义学习理论为基础进行形成与发展,强调和倡导在教育实践过程中应当注重将主线聚焦到任务的完成上,强化学生学习实践性、主体性和增强,发挥好教师的服务和辅助作用。总体上看,任务驱动法将学生的学习作为核心,对学生在课堂中的主体地位进行充分尊重与肯定,要求尽可能地让学生主动、积极地进行学习知识意义的探索与构建。任务驱动法对传统课堂模式下教师单维度的姿势传授、单向的示范教学弊端进行了打破,对学生任务的完成和问题的解决更为关注和重视。

二、任务驱动法在初中英语教学中的应用优势

(一) 能够强化学生英语学习兴趣激发

初中英语教学中任务驱动法的应用,能够强化学生基于英语课程学习兴趣和探究热情的激发,特别是受传统应试教育思维影响,学生面临中考的巨大压力,教师对学生英语学习应试能力的培养高度关注和重视,导致学生在英语学习兴趣度不强、参与度不高,而任务驱动法的应用能够让学生学习、参与、探究的意识充分调动起来,助力学生学习兴趣和交际欲望的全面激发。

(二) 能够带动课堂教学模式的转变

初中英语教学中,不管是任务的设计还是任务的完成,都无一例外地以学生为核心,帮助和引导学生在英语课堂上强化主观能动性的充分发挥,让任务的安排、布置、完成、交流、分享与点评成为课堂教学实施的主线,从而带动和引领课堂教学模式的转变,使之更加契合学生的学习需求、实现课堂教学流程的持续优化,一定程度上还能够促进学生英语语言思维习惯的系统养成、全面发展。

(三) 能够助力教学目标有效达成

初中英语教学中,任务驱动法的应用,能够强化教学目标和任务单设计的有效关联,即在课堂教学中,将教学目标细化分解为几个具体的学习任务,学习任务完成的过程也是学生英语知识学习与应用的过程,对学生英语知识的掌握与应用是极为有益的,最终必然能够提升课堂教学的质量和成效。

三、初中英语教学中的任务驱动法应用策略

(一) 强化趣味化教学任务的设计

初中英语课堂教学过程中,任务驱动法中的任务选择与设计不仅需要有较强的交际性和综合性特点,而且还要能够强化学生学习注意力的有效吸引,助力学生学习兴趣的激发。唯有如此,学生才能够积极主动地参与到英语学习之中,强化学生语