

小学数学后进生的成因及转化策略

黄小燕

(江西省贵溪市实验中学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 小学数学后进生的形成原因有许多,包含后进生自身方面的因素、家庭方面因素以及学校方面的因素。因此,作为一名小学数学教师,要充分结合后进生的成因,通过找到问题的源头,对症下药,探究出有效的后进生转化策略,帮助后进生不断进步成长。

[关键词] 小学数学;后进生;成因;转化策略

在转化后进生的过程中,一定要始终坚持以学生为中心的原则,尊重每一名后进生,关心每一名学生,让学生都变成素质教育中的一分子。小学数学教师要充分结合后进生的形成原因,针对性的制定出转化策略,进一步提高小学数学总体教学水平。

一、小学数学后进生的成因

(一) 后进生自身的原因

首先,很多的后进生缺乏学习数学的兴趣,以为数学乏味无聊,与实际生活相脱离,大部分学生课堂上不能认真听讲,不积极完成作业,逐步对数学学习产生厌烦心理,容易产生恶性循环;其次,大部分后进生不能明确自己的学习目标,大部分学生在教师与家长的监督下才会学习,如果无人监督,那么会放松警惕,学习动机不强,不会积极主动展开学习,不在乎自己的学习成绩;接着,学生学习态度不端正,缺乏合理的学习目标,课前不展开预习,课上不认真听讲,课后不总结,大部分学生在碰到困难时,都是一味地躲避,造成学习困难;最终,虽然有不少学生学习热情高,但是却没有较强的意志力,无法抵御诱惑。

(二) 家庭方面的原因

后进生形成原因中家庭起到决定性的作用。大部分学生家长外出忙工作,根本抽不出时间为孩子辅导作业,未能监督孩子学习;还有的学生是留守儿童,由祖父母、外祖父母来抚养,他们的过度溺爱让孩子们“荒于嬉”。另外部分家长本身的学习态度并不端正,认为学习毫无用处,对孩子不要求,孩子自然不喜欢学习;而当前离婚率逐渐上涨,造成孩子情感缺失,失去学习的动力。这些因素都会让学生失去学习的兴趣。学生以为根本不会有人关注自己的学习,也没有人为自己传递学习的意义,这就造成他们成绩不佳。

(三) 学校方面的原因

大部分的学校与教师过于重视升学率,比较过分关注学生的学习成绩,单纯采用分数来对学生的好坏进行评价,这一情况下,后进生经常被教师所批评与忽视,导致他们越学越差。

二、小学数学后进生的转化策略

(一) 激发后进生学习兴趣

兴趣是最好的老师,教师要在教学中帮助学生保持良好的学习兴趣,这样才能够让后进生保持学习的动力,体会到学习数学知识的乐趣,这是转化后进生工作的重要手段。另外,教师要帮助后进生树立起明确的学习目标,制定有效的学习计划,让后进生更好的展开自主学习,增强后进生的学习动机,促使后进生主动展开数学学习。然后,端正后进生的学习态度,在上课前进行预习,课堂上认真听讲,

课下进行及时总结,让后进生在遇到问题时,迎难而上,寻求教师与后进生的帮助,从而更顺利地展开学习;最后,帮助后进生树立起较强的意志力,从而更好的抵御诱惑。

(二) 做好与家长沟通工作

家长可以抽出时间辅导孩子作业,监督孩子学习。家长们就近工作,就近管孩子。家长们要保持端正的学习观念,为孩子传递学习的重要意义,让孩子们爱上学习。另外家长们要为孩子们营造良好的家庭氛围,让孩子们能够在良好的氛围中学习。此外,教师要与家长及时进行沟通,为家长反馈孩子在学校当中的情况,让家长了解教师的教学理念,让家长意识到家庭教育在孩子学习上带来的重要影响。与此同时,教师要让家长帮助自己监督孩子在家进行学习。

(三) 创新数学教学的模式

第一,采用趣味数学绘本来指导后进生进行学习。小学数学教师采用有趣的绘本辅助后进生展开学习,引导他们主动学习,降低数学知识的难度,帮助后进生体会到学习数学的快乐。如教师在教学中综合教学内容选择不同的绘本,为后进生呈现出来,带着后进生阅读趣味的故事,按照教材当中的理论知识对绘本中的问题进行分析和解答,让后进生在这一过程中采用趣味性的方法学习数学知识,从而提高后进生学习的有效性。

(二) 采取分层教学模式增强后进生的自信

面对后进生的差异,小学数学教师要利用分层教学的方式来组织教学展开活动,便于后进生在简单基础的学习中收获成功的体验,便于提高后进生的学习自信心,让他们保持乐观积极向上的态度参与到后续的学习中,提高后进生的学习效率。如,教师在教学中给后进生设计出基础的目标与学习任务,按照他们完成的情况提供针对性的指导,让后进生经过自己的学习获取学习成果,强化后进生信心,转变后进生学习态度,提高后进生学习积极性。

总而言之,后进生形成原因有很多,主要包含后进生自身因素、家庭方面的因素以及学校方面的因素,一定要充分做好激发后进生的学习兴趣、与家长沟通工作、创新数学教学的模式转化策略,不断提高后进生的成绩,为他们快乐成长打好基础。

参考文献

- [1] 吴芸. 谈小学数学教学中后进生的转化[J]. 才智, 2019(27): 16.
- [2] 徐正豪. 激发后进生学习兴趣提高数学教学质量探索[J]. 成才之路, 2019(26): 92-93.
- [3] 王占军. 浅谈小学数学后进生转化工作[J]. 学周刊, 2019(26): 104.

新课程背景下小学科学课程教学中家庭教育资源的开发与利用分析

李乃华

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要] 伴随着新课程改革的不断推进,对课程资源的开发也越发重要,想要提升课堂教学的质量和效率,就需要具备一定的课程资源条件。作为小学教育阶段的主要科目之一,科学课程资源应当是综合性、多样化的,应当加强与家庭教育的结合,从家庭教育中寻找全新的教育资源。家庭教育资源的开发与利用,帮助小学生将生活与学习相结合,将科学知识与实际生活联系在一起,对科学素养的培养也有不可替代的重要作用。期望本文的分析能提供一些参考和帮助。

[关键词] 新课程背景; 小学科学; 家庭教育; 开发与利用

引言

新课程改革强调了学生的重要作用,将学生作为教学的主体,让学生自由探究,逐渐掌握自主学习的方法。家庭作为学生主要的学习场地和资源,应当有效利用起来,从家庭中开发和利用教育资源,才能够实现学生综合素养的有效提升。

对小學生来说,除了学校之外,家庭是接触最多的生活和学习场所。家长作为陪伴孩子最多的人,也往往担负起了孩子的启蒙教育工作,大多数孩子最早出现学习的意识和行为,都是在家庭当中。小学科学教育应当利用好这一特点,将科学知识与实际生活相结合,让孩子从生活中探寻科学的真谛,在生活中应用科学。而对家庭教育资源的开发和利用,可以从人力和物力两个方面进行分析。

一、家庭人力教育资源的开发与利用

在对课程资源的开发利用方面,往往忽视了人本身的教育作用。实际上,作为对孩子影响最大的老师和家长,本身就是良好的教育资源。家长往往是最先对孩子开展科学教育的教育者,也承担着重要的教育职责。从普遍意义上说,家长与孩子的接触时间较多,生活与工作阅历丰富,所以也具备开展科学教育的基础。想要开发和利用好家庭人力教育资源,需要注意一下两个方面的问题:

(一) 提升家长的科学教育意识

伴随着教育理念的更新,大多数家长也逐渐明白科学教育的重要作用,尤其是在这个科学技术发展迅速的时代,往往科学素质就展现着一个人的综合素养。当今社会,对创新能力的重视是前所未有的,每个人都需要具备最基本的科学素质,在竞争逐渐激烈的社会当中,有了一定的科学素质,就等于有了立身之本。伴随着新课程改革的推进,科学教育的重要性也得到了展现,再也不是小学教育中可有可无的教学内容。家长不应该只重视语文数学等科目的学习成绩,更应当将眼光放的长远些,为孩子未来的发展做出考虑。家长具备一定的科学教育意识,才能够推动孩子的成长,让孩子有足够的空间和资源接受科学教育。

(二) 构建和谐的科学学习氛围

由于家长的工作经历和生活阅历等多方面原因,无论家长是否接受过足够的科学教育,都有足够的帮助孩子进行科学学习,为孩子创造科学学习的机会和条件。由于科学是一门与生活联系紧密的学科,具有更为突出的特点,所以家长只要生活经验和阅历充足,具备一定的生活科学常识,都能够对孩子做出指导,科学教育不仅仅是理论知识的灌输,将家长的特长和工作能力等结合起来,为孩子开展科学探究活动,拉近家长与孩子的距离,通过亲子合作来学习科学知识,这也是我们开发家庭教育资源的目的之一。有一些学生家长刚刚好是某些领域的专家和工作

人员,在生活中能为孩子的科学学习提供帮助,为孩子创造良好的实践机会,也能进一步帮助学校内的其他孩子,到学校开办讲座和各种活动,让孩子能够进一步接触科学,通过实践来感受科学。科学教育离不开家长人力上的支持,在家长的合作下,我们才能够开发和利用家庭教育资源,让学生有更多的学习内容,丰富学生的学习资源,拓展更多的学习领域。

二、家庭物力资源的开发与利用

(一) 科技阅读

正如我们常说的那样:“书籍是人类进步的阶梯”,在科学学习过程中,同样也是辅助学生不断进步的好帮手。作为孩子科学学习的引领者,家长就需要为孩子选择合适的科学启蒙读物,带领孩子进行阅读。由于技术和市场的发展,目前可以选择的科技读物也是多种多样的,可以选择《十万个为什么》等科普读物,也可以选择带领孩子观看《人与自然》等科学纪录片,在这个过程中对孩子进行讲解,让孩子对科学有一个初步的了解。

(二) 从家庭生活中挖掘科学价值

在孩子平时的家庭生活中,其实也蕴含着许多的科学学习资源,只要我们认真

观察和挖掘,就能够为孩子提供更多的学习机会。例如,可以让孩子来记录自己家庭一周的饮食结构,来分析是否合理健康,并且提出自己的意见;让孩子观察水壶中沉积的水垢,结合教材中的内容,思考去除这些水垢的有效方法等等。在我们日常的生活,有很多这样的例子,让孩子进行深入的思考和观察,尝试将这些问题解决,不仅能加深孩子对科学的理解,也能培养孩子的学习兴趣。

结语

家庭教育作为小学教育阶段的重要组成部分,应当注重教育资源的开发和利用,从人力和物力两方面进行分析,让孩子能够有更多的机会接触科学学习,不断提升自身的科学素质,提升核心竞争力。

参考文献

- [1]钟巧平.新课程背景下小学科学课程教学中家庭教育资源的开发与利用[J].新课程研究(基础教育),2009,12:13-15.
- [2]万永红,付妍妍.利用家庭资源延伸科学课堂教学[J].科教导刊(下旬),2016,03:76-77.

基于项目式学习的初中英语校本课程设计

刘琼弟

(广东省东莞市茶山镇茶山中学 广东 东莞 523385)

[摘要]项目式学习(PBL)是教师把学习任务以项目的形式交给学生,学生在真实问题的探究过程中,培养学科核心素养的一种学习方法。将其应用于初中英语校本课程中,学生不仅收获知识、提高各种技能,还能培养学科的核心素养。

[关键词]项目式学习;初中英语;校本课程设计;核心素养

引言

对于人才的培养,21世纪技能合作研究委员会提出新时期人才应具备7C技能,即批判性思考与问题解决能力,跨文化理解能力,交流、信息与媒介素养,计算机与ICT素养以及职业与学习的自主能力^[1]。在新的人才培养目标的指引下,国内专家学者在探索基础教育项目式学习的过程中发现,项目式学习对培养学生的核心素养和培养学生的学科能力起到重要作用。鉴于此,笔者大胆尝试把项目式学习应用于初中英语校本课程中,期盼能改变我校校本课程学习内容空洞而且流于形式的现状。

一、项目式学习(PBL)的内涵

项目式学习在国外称为Project-Based Learning(PBL)或Project Learning(PL)。基于对项目式学习含义的理解,项目式学习就是把学生转变为真正的学习主体。老师把学习项目交给学生,学生以小组协作学习形式,自主完成收集信息、设计方案、实施项目、作品展示以及最终评价等一系列活动的一种学习模式。整个学习流程以学生为中心,以学生自主和探索性学习为基础,模拟科研方法,积极解决问题。对学生来说,项目学习过程就是从被动的学习者向一个主动的探索者的转变过程。

二、项目学习在初中英语校本课程中的设计

项目学习作为一种培养学生核心素养的有效学习方式。笔者尝试把项目式学习有机融入于英语校本课程“英国著名景点”,通过构建现实世界中的真实情景,引导学生以小组协作的形式设计解决方案和协作探究学习,最后解决问题,并以一定的形式展示作品。校本项目学习课程主要以:明确问题→设计方案→协助探究→创作作品→展示作品→评价与修改六个环节进行操作。

(一) 明确问题

为学生选择一个既合适且有趣的问题是推动项目式学习的关键因素。在确立“英国著名景点”这一大问题的前提下,教师引导学生根据自己的兴趣,选择景点确立子问题,并帮助学生用思维导图的形式列出整个学习过程中有待于解决的问题或学习内容,从而开展探究活动(如图1所示)。



(二) 设计方案

设计方案是以小组为单位进行制定一系列的计划和方案,内容包括时间规划、探究形式、工作分工、资料搜索以及实践活动等。制定学习计划时,学生要注重小组协作,同时也要落实项目的学习目标和任务,包括探究活动和具体可操作的时间计划。整个研讨过程不仅有助于学生理清自己的思路,发现自己感兴趣的研究领域,培养自身的批判性思维,还能提高解决问题的能力。

(三) 协作探究

协作探究是项目式学习的基本学习原则,是学生根据设计的研究方案,以小组合作的方式开展实践探究的学习方法。校本课程“英国著名景点”属于跨国文化学习,学生难于做到实地考察探究,只能采取网络探究,寻找有价值的资料和信息;或到图书馆查阅书籍;还可以咨询国外游中介和专业导游,进行市场调研或问卷调查。探究过程中,教师要综合考虑学生的已有经验和能力、问题探究的时间安排情况,利用可利用的一切资源,合理地协调组内任务分配,并借助信息技术工具引导学生协作完成任务。

(四) 创作作品

笔者在协作探究活动开始前便给各学习小组列出作品创作任务并要求所有的作品都必须以英语的形式呈现。本环节,学生通过网络搜索和实地探究所获得大量素材和数据的基础上,与小组内成员合作,对所得资料进行筛选和汇总,并根据探究结论设计、创作作品。在作品创作的过程中,对学生的创造力、解决问题能力和信息技术运用能力的培养提供了很好的锻炼机会。成果作品最终也是学生的学习成果和终结性评价的重要依据。

(五) 展示作品

有的小组展出的是景点介绍海报,有的小组是配上导游词的微电影,有的小组是关于该景点某段历史的舞台剧(录成视频)等。通过作品展示,我们发现学生的语言表达能力、组织能力和协调能力都得到很好的训练。这是由于跨国文化在学习过程中的碰撞,扩大了学生的文化视野,引导他们注意语言和语言使用中的文化因素,并逐步提高学生对不同文化的认识,以了解国内外文化的异同。

(六) 评价与修改

在“英国著名景点”这一校本课程的开发与实施中,过程性评价和终结性评价一直贯穿其中。学习过程中个人表现,如:学习笔记、问卷调查和口头汇报等,都被用作过程性评价的依据。终结性评价是在项目结束时进行,学生运用不同的形式、不同的工具围绕学习小组的探究问题展示学习所获,展示的作品也是学生知识与技能掌握的综合表现。打评结束后,各小组还要根据老师、学生个人、学习小组以及第三方的评价意见,对作品的不完善之处做进一步的修改或润色。

三、结论

在项目问题的学习过程中,学生能突破原思维架构和学习条件的局限,通过查阅整理资料、汇报调查情况、团体协作探究,大幅度地提高了学生学习英语、运用英语口语和书写的表达能力,也促进了学生学习英语的积极性与热情,进而培养自身的批判性思维与创新思维等核心素养。

参考文献

- [1]Fadel C, Trilling B. Twentyfirst Century Skills and Competencies[M]. Springer US, 2012.
- [2]莱斯利P斯特弗,杰里·盖尔,主编.教育中的建构主义[M].高文,等译.上海:华东师范大学出版社,2002:9.
- [3]于金荣.项目学习在大学英语教学中的应用探究[J].课程教育研究,2013(07):85.
- [4]施良方.学习论[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [5]马宁,赵若辰,张舒然.项目式学习:背景、类型与核心环节[J].中小学数字化教学,2018(05):25-27.
- [6]义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.