

对于高中英语语法的教学探讨

李婷婷

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

[摘要]语法是语言的使用规则,更是语言学习的基础和重点,对学生们的语言实践起到指导作用,在英语教学中一直占有较为重要的地位。尤其是高中阶段,作为英语教学的提高及与大学课程的衔接,语法教学更是重中之重。但是,在长期的教学实践中,由于种种原因,不少学校的语法教学都偏离了原本的方向,或过于注重或过于轻视,使得英语教学效率大打折扣。本文通过分析英语语法教学中的问题,探讨相应解决途径,以期指导实际教学,提高英语教学效率。

[关键词]高中;英语;语法教学;思考

随着全球化进程,各国间的交流与合作日益增多,作为世界第二大语言的英语所起到的作用越来越重要,现代社会对英语能力的要求也越来越高。高中属于承前启后的学习阶段,为今后进入大学在语言学方面的深造及运用打下基础,这一阶段教学的重要性毋庸置疑。作为英语语言的规则和框架,语法是英语教学的基本要素之一,也是学生掌握、能熟练运用英语语言的必要条件。再加上学生们已处于能充分运用抽象思维的年龄阶段,也具备了语法学习的生理、心理基础,高中是语法教学的关键时期。

一、高中英语语法特点

英语学习本身是一个连续性过程,高中英语立足于初中的基础之上,进一步延伸,但这一延伸又有着较大幅度的提升。不同于初中教学,高中英语内容体系及知识点数量更为广泛,对逻辑思维能力和语法水平等处要求也更高。总的来说,该阶段语法教学有着基础性、测试性及发展性的特点。其中的时态、语态、从句等内容是英语语法的基础。基于高考的指挥棒作用,教学时会根据考试大纲来制定教学方案,优化知识点的教授顺序,促进学生们考试成绩的提高。同时,为了衔接大学及未来工作生活中的应用需求,高中英语教学也需要帮助学生在语言层面上上一步发展,并提高英语语言的学习能力^[1]。

二、高中英语语法教学中存在问题

(一)教师本身在认识上的不足导致语法教学的缺失

一些英语教师对语法教学的认识存在偏差,并且不能与时俱进,根据新情况、新要求作出相应的教学方法及认知上的改变。尤其在新课标下发以来,部分教师错误理解了对语法的要求,认为并不那么重要,没能细心研究如何改进教学方式,而是在课堂上的一笔带过。有些仍延续以往“填鸭式”教学法,未能系统整理并将语法知识传授给学生,或者重交际、轻语法等,均造成了语法教学的缺失。

(二)语法教学方式过于单一

语法知识本身不如口语交际、阅读等内容丰富、生动,不仅较为枯燥,而且抽象。虽然高中学生在自觉性、注意力、理解力等方面都要强于低阶段的学生,但若一味地传统灌输式教学,单向输出知识,缺乏师生间互动,以及过于抽象化的教学,也难以吸引学生的注意力,甚至会让学生们产生厌烦情绪,对语法学习丧失兴趣,不愿意去主动接受语法知识,更会影响到教学的效果^[2]。

(三)教学缺乏系统性

英语作为一门语言体系,无论是语法、语音、语义,都有相互联系,组成一个完整的系统。然而,在实际教学中,不少教师却忽视了这一点,出于对语法的重视,使其在教学前并没有刻意对语法教学进行重点研究,也没有注重系统化整理知识点。这就会导致在教学过程中的零散性,学生们不能系统化的接受信息,对所

学的语法知识也不能做到融会贯通,建立相互间的联系。这样一来,学生们会觉得语法又晦涩又难学,更难记,学习全靠死记硬背,完全不利于实际生活中的灵活运用,也会进一步影响到学生的学习兴趣^[3]。

三、提高语法教学效率的途径探讨

(一)准确理解新课标要求

提高语法教学效率,首先需要英语专业教师们能提高对语法的认识,在思想上能引起重视。这就需要教师认真研读新课标要求,充分领会其中的含义,在不断学习中发现自己在理解上出现的偏差,在教学中出现的误区,真正能做到理论指导实践,充分发挥新课标的指导性作用,不断纠正、完善教学过程。

(二)不断创新教学方式

为提高教学效率,教师们需要努力提高学生对英语语法学习的关注,需要改变以往单一的教学方式,学会创新。比如,可以将语法教学和语用训练放在一起,在教授完语法知识后,通过情境对话、游戏等方式,鼓励学生将所学语法运用到实践中去,在运用中不断培养语感。也可以选一些包含这些语法的语篇,引导学生们阅读,从阅读中串联相关语法内容,让学生们触及运用规则和适应语境,加深理解^[4]。

(三)悉心整理知识点,做到系统化教学

教师需要认真归纳、整理语法知识点,找到不同词素、词汇、词组、句子等内容之间的联系,发现它们的相关性和层次性。在理清各个层次间关系后,才能做到教学上的由浅入深、循序渐进,让学生们通过教学构建属于自己的英语语言体系。同时,需将语法教学和语篇教学相结合,从整体语言结构中认识、运用语法,提高对语境的领悟,进而理解并掌握英语语言。

总之,在全球化环境下,英语的重要性日益增加。高中英语教学,需提高对语法的重视,帮助学生们打好语言学习的框架基础。教师们需要认真分析自己在语法教学中的问题,摆正态度,纠正认识上的偏差,不断创新教学方式,将语法作为语言系统中的一部分,进行整体化教学,让学生们真正提高英语能力。

参考文献

- [1]曾伟琴.浅谈在新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J].科学大众(科学教育),2018,(12):25.
- [2]付会琴.新课改环境下高中英语语法教学策略模式分析[J].校园英语,2017,(10):100-101.
- [3]任佩佩.高中英语语法教学的现状及改进策略[J].教育科学:引文版,2016,(08):240-242.
- [4]王玲玲.试论如何优化高中英语语法教学[J].中学生英语,2016,(38):55.

高中语文新课堂探讨

廖俊城

(五华县高级中学 广东 梅州 514400)

[摘要]随着新课改的改革,语文课堂教学的有效性成了大家关注的焦点。有效的课堂教学是指教师和学生一定的时间内,除了完成有限的学习任务之外,还能够获得知识、情感以及处事能力等方面的锻炼。传统的语文教学模式下,教师要么照本宣科,要么满堂灌,学生学习都处于被动地接受,这样是很难达到好的教学效果的。要提高语文教学质量,就应该推行有效的教学方法,探讨高中语文新的课堂。

[关键词]高中语文;新课堂;探讨

新课程语文核心素养的诞生,给教师和学生的教和学提出了更大的挑战。为了扭转“只会一味想方设法让学生掌握课堂知识,而轻语文核心素养”的局面,把“提高课堂效率和培养语文素养”二者有效结合起来,从而更好地提升、发展学生的思维,培养高雅的生活情趣,转变教师教和学的角色及其审美趣味和能力,在语文课堂中渗透语文素养的局面更加重要。

一、正视语文课堂的生成性,让课堂更加有效

新课程下的课堂是动态生成的课堂,教学上强调“生成”,而不是按照原来的计划“复制”出来的。相应地,也就要要求教师的角色要从“知识的传授者”走向“学习的引领者”,或许正如所言“我们老师不应该再是课堂的主角,而应该是导演”。因此,审视当前的课堂,我们应该充分发挥教师的引领作用。

苏霍姆林斯基曾说:“教育的技巧并不在于能预见到课堂的所有细节,而是在于根据当时的具体情况,巧妙地在学生不知不觉中做出相应的变动。”语文教材很精彩,语文学习更精彩。教师要把握教材的主旨,拓展教材的弹性空间,为师生留有选择和创造的空间;教师要提高课堂应变能力,时刻关注并及时捕捉课堂上师生、生生互动中产生的有探究价值的新信息、新问题,并能在亮点处引领,在冷场处引领,在迷茫处引领,在错误处引领,把师生互动和探索引向纵深,使课堂再产

生新的思维碰撞和交锋,从而再有所发现,有所拓展,有所创新,促进教学的不断生成和发展。

(一)预设之内的生成,点拨引领

“预设”是预测与设计,是课前进行有目的有计划的清晰理性的超时空的设想与安排,具有弹性和留白。“生成”是生长和建构,是课堂教学本身的进行状态而产生的动态形成的活动过程,具有丰富性和生成性。“预设”是“生成”的基础,“生成”是“预设”的提高,二者是相辅相成的,是矛盾的统一体,主要有问题点拨引领与情境设置引领等做法^[1]。

(二)意料之外的生成,选择引领

课堂教学是师生共同推进的。一方面它不可能百分之百地按预定轨道行进,会生出一些意料之外的、有意义或无意义的、重要或不重要的新事物、新情况、新思维和新方法,尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时,实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。另一方面,从教师设想、计划的教育过程到实际进行的过程,从教到学再到学生发展的过程本身就是一个动态变化和生成的过程。比如:学生思维停顿,教师以退求进引领;课堂脱离轨道时,教师借助积极面引领。

除上述两点之外,教师在课堂中是否善于倾听,是否善于捕捉学生言行中富有价值和意义的闪光点,是否能很快地对学生的观点加以挖掘和提炼,是教师能否发挥好有效引领作用的重要条件^[1]。

总之,无论怎样组织教学,无论采取哪种手段引领,都要让问题产生在自然而然中,让课堂成为师生享受生命的地方,让学生体悟到人生的真谛、人情的意蕴、人世的沧桑。能够契合学生的实际,让学生通过语文的生成性学习,提高语文学习能力。

二、新课程理念下有效的语文教学

新课程的理念既强调课堂的生成性,更要求我们应追求有效。纵观我们五华的语文教学,尤其是最近的线上教学而言,硬件设施的相对落后,学生对语文兴趣的有限,时间分配的不够等问题是我们所不能回避的。那么,如何才能做到让语文课堂真正更加有效呢?

(一) 强化教学与学习目标

教学目标是整堂课程的中心部分,它是对学生的学习结果是否达到预期的效果而设定的详细计划。教学目标可以指导学生,同时教学目标可以带动教学进度。因此,语文教师对于教学目标的策划与把握,直接决定教学结果的成功与否。学习目标对学生来说也非常重要,教学目标与学习目标相结合,可以有效地提高语文成绩,教师与学生相互配合默契,完成新课程理念下的教学任务^[2]。

(二) 拓展教学课堂

在语文教学过程中,课本上的知识除了课文、注释等都是理解性的内容,这些内容知识面广,在学生的生活范围内涉及的比较少。而且由于教学流程单调,学生对语文的学习仅限于课本知识,学习方式死板,缺乏灵活性,这些不合理的因

素,使阅读理解出错率较高。为解决这些问题,提高语文教学质量,教师就应该拓展教学课堂。

(三) 充分利用资源

现在也是互联网+教育的时代,我们教师更应充分利用多媒体资源,丰富教学内容,培养学生学习的积极性。对一些无法实践操作的课程应结合多媒体,以便快速有效地通过网络途径完成课程内容,然后教师通过语文知识内化,将语文课程转化为思维模式,静态内容与动态图像相结合,让课程内容富含创造性,从而转换学生的学习思维模式,改变原有课堂固有的教学方式^[2]。

(四) 多阅读,强化读说写

强化阅读,注重积累,这也是语文教学探讨的老生常谈了。确实,语文无非就是读说写,充分利用线上教学的契机,借助网络等手段,让学生主动参与课堂,多阅读,训练表达能力,提高写作,这不管是对高考理想的实现,还是语文素养长远的提升,都是有百利而无一害的。

在新课程理念下,通过教师的教学目标与学生的学习目标,以及外围的课程实践等方法,可以加强语文教学的有效性。通过参与课外实践、阅读报纸杂志等活动,可以培养学生的主动性与积极性,增进学生对于语文的学习兴趣,建立学生的学习信心,这些对提高语文课程的学习有很大的帮助。

参考文献

[1]潘涌:《语文教案创新与课堂教学价值转型》(《学科教育》2019年第2期)

[2]李娟娟:新课程下高中语文课堂有效性教学的实施[J].中国教育技术装备,2019(11):50-51.

小学数学计算教学中如何观察学生能力

刘南

(河北省保定市望都县城内学校 河北 保定 072450)

[摘要]素质教育的大力推行和发展,使得我国小学数学在教学过程中对教学方法变得更加重视。在小学数学教学的过程中,计算能力是小學生必须掌握的一项技能。因此,小学数学教师为了更好的让学生适应时代的发展,就必须提高学生的计算能力,并提高他们的观察能力,让他们在数学学习中得到更好的提升。只有这样才能让他们在学习过程中提高自身的数学素养,并为日后的数学学习奠定基础。

[关键词]小学数学;计算能力;观察能力;学生

计算能力对于小学生而言,是他们学习其他数学原理的基础和保障,因此,小学数学教师在教学中,一定要对该部分加以重视,只有这样才能保证他们在日后更难的学习中更加得心应手。在计算教学中,学生的观察能力是计算学习重中之重。因此,教师一定要提高学生的观察能力,并帮助他们在提高观察能力的同时解决较难的计算题,这样才能让他们在生活中巧妙地运用自己所学习的知识。笔者根据自身的教育经验,以及当今小学数学教学过程中学生观察能力的现状进行了分析,希望能够给相关教育者一些可行性的参考意见。如有不妥,欢迎来信指正。

一、培养学生计算学习中观察能力的重要性

(一) 提高计算能力是学好数学的重要条件

众所周知,在小学数学教学过程中,无论是一年级或是六年级对计算能力都有较高的要求。因此,从一定程度上而言,计算能力是小学生学习数学的关键,也是他们提高自身数学素养最重要的能力之一。随着时代的发展和素质教育的推行,很多家长对孩子的计算能力都有了较高的要求,因为他们发现,孩子的计算能力不仅影响到他们的数学学科,还会影响到她观察等方面的能力。珠心算等计算方式在素质教育和新课改的浪潮中得到了较好的运用和发展。事实也不断证明,只有提高了小学生的计算能力和他们计算学习中的观察能力,才能让他们在数学学习中得到更好的发展。

(二) 观察能力在计算学习中的必要性

对于小学生而言,他们的观察能力会直接影响他们的模仿能力,这在一定程度上与他们从小养成的习惯有关,打在牙牙学语的时候,他们就精通于模仿大人说话的方式。并且很多孩子在成长过程中的模仿能力都是较强的,因此,小学数学教师在教学中一定要善于观察学生的观察能力,并做出相应的分析和思考。除此之外,观察能力对他们日后更高级别的数学学习也有较好的帮助,这不仅能提高他们的逻辑思维能力,也能提高他们独立思考的意识。

(三) 有利于学生养成良好的学习习惯

对于小学生而言,拥有良好的学习习惯是十分重要的。这不仅影响到他们的学习,更会对他们的生活带来较大的影响。因此,教师在教学中一定要抵制学生通过使用计算器等方式进行计算,而是应该鼓励他们通过笔算或心算进行题目的回答。

想要帮助小学生养成良好的学习习惯,观察能力也是必不可少的。前文也有提到说小学生的模仿能力是比较强的,因此,如果他们在学习过程中观察到身边的其他小伙伴都是靠自己笔算或心算进行数学问题的解答,那么他们自己的学习观念和行为习惯就会在潜意识里受到影响。

(四) 为以后的数学学习奠定基础

计算能力无论是在初中学习或是更高级别的学习,都是数学学习过程中的基础

要素,因此,她在数学学习过程中的重要比是较高的。并且数学学习对学生的逻辑思维要求都较高,因此,观察能力对他们来说也是必要掌握的。

二、如何提高小学数学计算中学生的观察能力

(一) 运用游戏法提高学生数学学习和观察的兴趣

对于任何一位小学生而言,他们在学习和成长的过程中都少不了游戏的陪伴,课堂上的游戏设计不仅能丰富课堂的色彩,还能帮助学生舒缓学习的压力。因此,教师在教学中一定要有创造性的设计一些游戏环节,这样才能让课堂变得更加有趣,学生的学习热情才会变高。

并且经过相关研究我们发现,在小学计算课程中加入游戏的设计,还能提高学生的观察能力。这主要表现在游戏过程中,学生的注意力都是高度集中的,甚至比他们在课堂上听课的注意力更加集中。因此,这是一个培养他们观察能力的绝好时机。教师可以在游戏环节中设计一些有助于提高他们观察能力的游戏,这样一来不仅丰富了课堂,更帮助学生提高了观察能力。

比如说教师在课后或是在教学任务完成之后,可以借助多媒体等教学设备跟学生一起玩“找不同”的游戏,并且在游戏进行的过程中,教师可以通过小组比拼的方式激发学生的兴趣。这对小学生而言是提高观察能力的较好方式。

(二) 通过生活知识培养学生计算学习中的观察能力

对于小学生而言,他们可能并不会像中学生一样认识到学习是可以为自己升学提供较好跳板的机会。在他们的世界里学习,很有可能只是简单的一项生活中必要的活动而已。因此,教师一定要学会通过生活知识培养学生计算学习中的观察能力,这样才能让他们在生活中找到与学习相关的事物。这样才能让他们在生活中感叹:原来学习是可以为他们解决生活问题的。

此外,将生活知识穿插到观察培养的教学中,还能帮助学生提高自己的生活观察能力,在拥有了一定的数学素养之后,他们就会自然而然的将生活观察能力运用到数学计算学习中,这对小学生各方面的能力培养都是十分有帮助的。

三、总结

综上所述,想要提高小学生数学计算能力中的观察能力,就必须要让学生会通过从自己身边的事物着手进行观察。教师在教学中还要有意识地引导学生培养自己的观察能力和较好的学习习惯,这也是提高他们数学素养和综合能力的关键。相信通过教师的悉心培养和辅导,小学生在数学学习过程中,一定能提高自己计算能力中的观察能力,并为高级别的数学学习奠定较好的基础。

参考文献

[1]刘建娟:小学数学课堂教学的现实性研究[J].学周刊,2020(05):35.

[2]宋永红:试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2020(05):46.