

教育信息化环境下中职数学教学改革探索

褚胜田

(蚌埠科技工程学校 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】现阶段,随着现代教育技术的发展与普及,中职数学教学面临全新的形势和机遇,基于教育信息化的教学改革也成为教学研究的重点。为探讨信息化背景下中职数学教学改革思路,本文结合教学实践,对中职数学教学改革的现状进行了分析,提出信息化背景下中职数学教学改革的原则,并以多媒体运用、微课教学为案例进行了实践探索。

【关键词】教育信息化环境; 中职数学教学; 改革探索

引言

在中职学校,数学作为一门重要的基础学科,其与专业课紧密相关。中职生要想学好专业课,首先要学好数学课。但从现实情况来看,无论是数学基本功、个人学习兴趣,还是对数学的接受能力,中职生都存在着明显的不足,这就导致其数学学习瓶颈无处不在。本文从中职数学教学现状出发,结合当下中职生学习特点,从教学内容优化改进的角度,就如何提升中职数学教学的实效性进行探讨。

1 基于微课的教学案例

基于微课的翻转课堂教学模式已经成为当前教育领域重要的教学模式之一,在中职数学教学改革中,教师应结合教学内容与学生学情灵活运用微课与翻转课堂模式。以会计专业学习《等差数列前n项和》为例,具体教学设计如下。1. 课前结合教学内容与学生学情设计课前预习的教学微视频,内容为等差数列的求和公式探究与简单应用。设计微课学习任务单,将微课与任务单借助互联网学习平台发送给学生,学生在课前进行预习。学生完成任务单后通过学习平台反馈给教师。教师结合学生微课学习的信息反馈情况,确定课堂教学任务方案。2. 课中结合等差数列的教学内容和学生课前的学习情况,教师设计1个与会计专业和生活紧密相关的任务:52周存钱法。教师通过微课演示问题情境,微课创设的情境为银行大厅的理财业务。之后将教学过程分为提出任务、分析任务和解决任务三个环节,让学生以小组合作的方式,利用等差数列的前n项和公式完成这个任务。接着,在微课的引导下,帮助学生利用等差数列的前n项和公式与计算机知识(Excel),把本节课的理财问题转变成制作一款“输入投资金额和投资周期就自动生成总金额”的高效、准确的“计算器”。在学生完成任务后,教师引导学生进行验证,检验自己编制的“计算器”是否准确。最后,教师结合学习情况对本节课的重点与难点进行讲解,对学生在微课学习中出现较多的问题进行重讲解,组织学生进行练习。师生共同交流本节课的收获与疑难点,并针对本节课学生的学习进行多元教学评价、总结反思,进而改进教学与学习。3. 课后教师布置课后作业,要求学生利用互联网学习平台在规定的时间内完成检测练习,并对做错的练习内容进行反复练习与巩固。

2 利用信息技术创设情境,培养学生的好奇心和想象力

好奇心和想象力是形成学生创造性思维的有力依据。那么,如何在教学中尽心竭力地创造优越的教学环境,渐渐地挖掘出中职学生对数学的好奇心和想象力,并慢慢地将教师所教的方法转化为学生得心应手的学习方法呢?利用学习小组之间的探讨,频繁地进行交互是中职数学课程学习的必备条件。故而,信息技术可以简单易行地应用于教学中,创造与之匹配的情境,同时变静态为动态,调动学生的学习兴趣,使乏味的数学课堂变得生机勃勃。譬如,直线的倾斜角和斜率的问题情境创设中,教师可以先给学生演示两张苏通大桥斜拉索的照片,让学生欣赏美丽壮观的苏通大桥照片,切身感受最抢眼的斜拉索。同时使学生一目了然地看到它们的倾斜度是截然不同的,但却不能用言语来概括它们有何不同。在学生心中有了疑惑之

后,教师就可以用富有鼓动性的话语来激发学生的学习兴趣:“在完成本节的学习任务之后,你们就可以精准地概括出各斜拉索的差别。”如此一来,不仅烘托了课堂气氛,而且增强了学生课堂学习的能动性。

3 利用信息技术培养学生逻辑思维能力和主动学习意识

数学教育也要求教师时刻洞察学生的学习进度和逻辑思维。信息技术可以为学生提供一个良好的数学学习平台,可以轻松自如地解决数学学习中的难题。除此之外,信息技术可以把中职数学课程融入现实生活之中,让数学教学发挥应有的作用。另外,信息技术可以来源于书本、课件和考试,进一步把数学教学的本质展现出来。而且,教师还可以借助信息技术的交互作用,营造出极其优越的数学学习环境。也可以借助视频、DVD播放机和电脑兼容式插件的形式演示数学问题。数学问题可以以可视化的形态出现在学生的眼前,使得数学材料比文本形式更直观,而且立体感更强。如此一来,数学教学便能轻而易举地与其他学科内容完美地结合起来,使学生深刻理解数学的实际用途和价值,感受数学的精髓和奥妙,从根源上去剖析数学,分享学习成果,让学习变得快乐无比。具体而言,它还可以透过动画展示一般与特殊、动作与变化,使学生在解题教学中轻松地掌握数学思维和解题方法。举例来说,从常数问题演变为变量问题,譬如代数函数这一块,是从静态转变为动态的过程。在圆锥概念的教学中,例如,从平面演变为空间的问题。在立体几何方面,借助于“整合”多媒体技术,将逻辑思维与形象思维相结合,可以在教师的指导下,由“听”到“做”,解决数学组合、学生思维方式塑造等问题,凸显学生的中心地位,将被动式学习转化为主动式学习。通常情况下,想要在数学教学中驾轻就熟地“整合”信息技术,在鞭策学生研习“数学化”的过程中,不单单要谨记解决疑难性问题的方法技巧,还要不断演练,做到举一反三。要想成为一名杰出的数学教师,不仅要让学生熟练操作基本技能,而且要培养他们的解题思维,塑造其卓越的精神品质,而不是让学生按照教学目标一成不变地学习数学,从而导致他们思维的僵化。

结语

总之,要成为一名合格的中职数学教师,应该对教学中遇到的各类问题不断进行反思,总结经验,发现问题,并及时采取相应措施。同时,坚持以学生为本,明确教学对象,改进教学方法,提升学生自信,使学生学习由“要我学”转变为“我要学”,从而不断提高中职数学教学的实效性。

参考文献

- [1] 赵文娟. 利用信息化环境提高中职数学教学实效性[J]. 课程教育研究, 2014(29).
- [2] 黄实. 信息化手段在中职数学教学中的应用初探[J]. 教育教学论坛, 2016(37).

中职语文个性化阅读教学现状及对策研究

胡叶

(安徽省滁州市滁州市信息工程学校 安徽 滁州 239200)

【摘要】阅读教学是语文教学中至关重要的组成部分,同时也是学生获取知识、开阔视野、提升语文综合能力的重要途径。而个性化语文阅读不仅可以培养学生的独立思考能力,还可以促进学生个性的养成,非常符合当今的时代要求。本文立足于教学实践与感悟,以“注重预习感知,增强学生认知”“注重情境预设,激发学生兴趣”“运用现代技术,促进个性解读”“绘制思维导图,培养思维能力”这四方面为切入点,围绕中职语文个性化阅读教学策略展开详细的分析与阐述。

【关键词】中职; 语文; 个性化

在中等职业教学中的语文教学中,学生需要一个开放的课堂,在开放的课堂中,学生不必拘泥于某一种教学方法或教学内容,能够在课堂中畅所欲言、展现个性。中职语文课不再是简单的阅读,而是让学生的个性与教学内容相结合,在实践的海洋中广泛的探求。

一、中职语文阅读教学现状

1. 教学观念守旧

虽然我国的新课改理念不断深入,但是我国传统的应试教育根深蒂固,在短时间内无法得到彻底的根除。众所周知,在我国传统的教学中,老师大多都是采用灌输式教学或者是“一堂讲”,课堂的主体为老师,大多数老师讲学生听,形成了固有的模式,而且有许多老师片面的注重结果,用成绩的高低来衡量一个学生的好坏或者各方面的优异程度,严重影响了学生学习的兴趣性和积极性,在这种观念下,大多数学生都会为了取得好的成绩,不顾对知识的实际理解,死记硬背,在考试的时候将所知知识点填充式的套入考试题目中,从而获取理想的成绩,有的甚至为了获得较高分数的成绩而不择手段,抄袭舞弊,严重影响了考试的公平性,也不利于

学生的长足发展。

2. 教学方式单一

在传统的教学中,老师的授课模式比较单一,有许多仍旧是以黑板和粉笔为教学工具,给学生进行说讲式教学,知识点仅局限于课本知识和教辅用书,在这种说讲式的教学过程中,老师以讲为主,没有将课堂的主体下放到学生,从而对于问题的分析和解答,大多也是老师在进行解答,对学生没有起到启发和引导作用,久而久之,学生的思考能力下降,创造思维下降。在当前信息化的时代,仅限于课本知识和教辅用书是远远不够的,需要不断的扩展教学方式,通过电子白板和网络化教学方法,不断地开阔学生的视野和增强学生的知识获取途径,但是在目前而言,有许多教学不善于用电子白板和网络化教学,有的老师在使用电子化教学过程中,只是单纯地利用PPT的放映,而没有进行深入的讲解,而有的年长的老师,还存在不会使用电子化教学设备,从而严重地限制了学生的多方面接受模式。

二、中职语文个性化阅读教学具体实施措施

- 1、注重预习感知,增强学生认知