

的教学情境,通过情境的直观影响来吸引学生英语学习注意力,让学生能够在深入教学情境之中,真是感知到英语内容的情感和思想,使得学生在学习英语过程中增强学生的体验感,有效强化核心素养培养效果对学生英语学习有效性的提升。

比如,在小学英语课堂学习《Friendship》一课时,教师应为小学生创设良好的问题情境,提升小学生在英语课堂中的积极性。如教师可以提出:Who is your best friend?以引发小学生的思考,让小学生能够有效回答这一问题。在此过程中,小学生的思维能力以及学习能力等也会随之不断提升,并能够使学科核心素养的导向得到落实。

(二)设计设疑教学,培养学生思维特性

小学英语教师如果采取传统教学方法,必然会选择一种以教材内容为主的理论性知识传授,使得学生在英语课堂之中感知到枯燥无味,难以发挥学生主观能动性去激发学生的学习热情和学习兴趣,使得学生往往出于一种被动学习状态,不利于活跃课堂气氛,激发学生主动性学习。所以小学英语教师应在开展相关教学活动中,通过设疑方式来激发学生对问题的探索欲,让学生能够在问题牵引之中更好的挖掘英语课堂中所包含的真理,使得学生思维得到有效调动,愿意在英语课堂中发挥主观能动性开展主动性学习,增强学生英语思维的科学化形成。

比如,在小学英语课堂探讨last weekend的主题时,教师就可以以学生感兴趣的人或事物设疑,引导学生思考,“How was Zhang Yixings weekend?”“Was it happy/sad/exciting/busy or boring?”这样的问题不仅能够引起学生的好奇心,更能发挥学生的想象力和思维逻辑能力,让学生带着问题进入学习状态,主动思考才能更好地培养学生的思维特性。

总之,在新课改素质教育理念之中,为了推动小学生英语核心素养水平的提升,小学英语教师应转变传统应试教育理念,懂得创新和改革教学思想与教学内容,培养学生在英语课堂之中更好的感知英语学科的魅力和乐趣所在,愿意发挥自身主观能动性去主动探索英语的内涵,进而增强学生思维能力、学习能力和语言表达能力,真正实现小学生英语核心素养水平的提升目标。

参考文献

- [1]董兰军.浅谈学科素养导向下的小学英语[J].学周刊,2019(26):117.
- [2]张哲.谈英语学科核心素养与小学英语教学的有效结合[J].才智,2019(3):3.

浅谈小学六年级数学分层教学策略

胡明星

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

[摘要]数学是小学教育阶段必修的一门课程,对培养学生的思维能力起着重要的作用。六年级所学的内容与之前的相比难度会更大,同时也面临着升学的压力。由于学生学习能力的不同,掌握知识的程度也会有所差异,为了能够促进全体学生共同进步,教师需要根据其各方面的实际情况进行分层式教学。本文主要对小学数学分层式教学的策略进行分析,以提高教学课堂的有效性,从而提升学生的思维能力。

[关键词]小学数学;六年级;分层教学

引言

随着教育事业的不断发展,对小学六年级数学教学提出了更高的要求,需要不断提高学生的综合素质,促进其全面发展。由于传统的教学方法不能顾及每一位学生的学习状况,从而导致教学效率十分低下。因此,教师可以采用分层教学法进行教学,它不仅能够有效地解决学生学习能力参差不齐的情况,还有助于发挥其主体地位的作用,从而提高他们自身的数学思维能力,所以说教师需要重视分层教学法的应用。

一、分层教学法在小学六年级数学教学中的意义

(一)有利于促进全体学生共同进步

在现代化教育不断普及的今天,其教育的核心思想就是要面向全体学生、尊重他们的个性发展、促进其共同进步,打破两极分化的格局,让优生越来越优秀,也让中等生、学困生不断的进步、不断的突破自我。因为教师不可能为了让学困生跟上,就一味地停留在原地,也不可能为了让优生不断进步,就拼命的讲解新内容。在小学六年级数学教学中采用分层教学法,能够让不同层次的学生受到不同等级的教学体验,有效的化解了学困生跟不上、优生标准高的矛盾局面。所以说分层教学十分有利于学生共同发展,同时也营造了一个良好的学习氛围。

(二)有利于激发学生学习的兴趣

在传统的教学课堂中,教师往往都是采用“一刀切”的教学方法,没有考虑到学困生的学习情况,严重忽视了他们的心理感受,导致其对学习渐渐地失去了兴趣。因为六年级数学汇集小学阶段所学的知识,这些知识点非常多而且很杂,学生在学习以及理解的过程中会很容易将其混淆。教师运用分层式教学时,需要将教材内的知识点进行分层,针对不同层次的学生来选取教学内容,能够让它们迅速找准自己的定位,然后对号入座,学习相应层次的内容,从而在不断的学中找到自信,体验到收获知识的乐趣。

二、小学六年级数学分层教学的有效策略

(一)对学生进行科学合理的分层

开展分层教学最重要的就是将学生进行合理化分层,这是分层教学的前提,只有对学生进行了科学性的分层,才能利用开展有效性的分层教学课堂。首先,可以针对学生的学习能力进行分层,这就需要教师在平常的教学活动中多加观察,对他们的基础知识能力、数学思维能力、归纳总结能力进行调查统计并划分层次。其次,教师也可以根据学生的爱好、特长进行分层,让志同道合的同学能够集中在一起探讨知识,相互学习、共同进步。无论怎么划分层次,教师都要牢记“平等教育”的原则,不能因为分层教学而伤了学困生的自尊心,而是要利用分层教学来带动全体学生不断进步。对学生进行分层的方法不能一成不变,要时刻关注他们的变

化,同时及时对分层进行调整,让分层教学富有灵活性,这样才能发挥出分层教学的价值,从而使其变得更加优秀。

(二)对教学目标进行合理分层

教师对学生进行合理分层后,也要针对他们的实际情况来对教学目标进行分层,不同层次的学生学习任务不同、教学目标也不同。例如在教学人教版小学六年级下册第二单元《百分数(二)》时,对于学困生设置的教学目标就是能够理解折扣、成数、税率、利率的含义,知道它们在生活中的简单应用,会进行这方面的简单计算。对于中等生来说,就是要注重扎实他们的数学基础知识,并且能够将百分比的知识合理的运用到数学问题中。在对于优生则要制定更高层次的教学目标,不仅要掌握基础知识,而且要更熟悉的对百分比、成数、分数进行变换,最重要的就是能够将百分比的知识灵活的应用到实际生活中,并且教师还要布置一些难度系数较大的课后练习,巩固他们的知识结构体系,让其数学思维能力更进一步提升。

(三)对教学评价进行正确分层

教学评价在任何一种教学模式中都起着非常重要的作用,分层教学也不例外,甚至教师还需要对教学评价进行正确分层。分层化的教学评价体系能够详细评价到每一位学生,这种针对性的评价能够让他们感受到教师对自己的关心,有效的激发他们学习的兴趣。对于优生进行评价时,教师可以采用鼓励与竞争相结合的评语进行评价,让他们之间相互追赶,不断进步,激发他们不断积极上进的精神。对中等生而言,他们的目标是要与优生并起并坐,鼓励他们以优生为自己的挑战者,努力迈进优生的行列中。对于学困生来说,需要更多的是鼓励与称赞,并且对他们付出的努力以及进步进行表扬,让他们感受到努力过后成功收获果实的乐趣。

结束语

总而言之,分层教学法在小学六年级数学教学中是十分必要的,不仅能够带动全体学生共同进步,还能有效地激发他们对数学学习的热情。因此,教师需要科学合理的对学生本身进行分层,其次,再针对性的对教学目标、评价体系进行分层。并且要时刻关注学生各方面的变化,满足他们对学习的需求,从而提高教学课堂的整体质量。

参考文献

- [1]王磊.简述对小学数学分层教学的研究与实践[J].数学学习与研究,2018,24:54.
- [2]李发兰.核心素养下小学数学分层教学探究[J].亚太教育,2019,08:107.
- [3]雷华.小学高年级数学分层教学模式的探索研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].2018:6.