

极为丰富,通过对地理图表的深入挖掘,让学生探究其中的奥秘,并促进学生空间思维能力以及逻辑思维能力提升。通过对地理图表的阅读,学生不仅仅可以了解家乡的地理情况,更可以了解周边省份的人文环境与自然环境等,从而很好地拓展了学生的知识面。除此之外,通过将地理图表挂在教室之中,便于学生利用课余时间进行观察,营造出良好的地理学习氛围,点燃了学生的地理学习热情。

(三)应用地形模型,开展直观教学

地形图等高线是初中地理教学中重难点内容,要求学生掌握山谷,山顶,陡崖,山脊以及鞍部等方面知识,但是对于生活在平原地区的学生而言,这部分内容无疑是非常难懂的,许多学生甚至对山顶,山脊以及山谷等概念一无所知。以往采用以讲述为主的“灌输式”教学方式,加大学生理解等高线地形图这部分知识的难度,针对这个问题,教师可以通过黄泥等材料的应用,自主制作出各种地形模型,学生在观察地形模型之中将会对上述概念有直观认识,从而强化学生对这部分知识的认识与理解。

除此之外,为了帮助学生更好地理解等高线的曲折,疏密和地形图凹凸、陡缓间关系,可以用小刀将泥制作教具切开,并根据高度将其分为若干层,而后利用铁丝将切开图形串起来,并用粉笔将地形图边缘画出来,从而强化学生对等高线概念认识。

(四)应用教学仪器,开展形象教学

在社会进步以及科学技术飞速发展的背景下,各种教学仪器在初中地理教学之中运用广泛,通过各类教学仪器的有效应用,强化学生对于知识内容的理解与认识,比如,在学习地转偏向力这部分内容。单凭简单的口头讲解,学生难以理解地

转偏向力对风带和气压带所产生的影响,通过开展模拟实验活动,以一种直观方式向学生展示地转偏向力对风带和气压带所带来的影响,帮助学生更好地理解地理知识内容,以此保障了初中地理教学质量与效果。与此同时,在信息时代背景下,在开展初中地理教学活动之中,教师要重视对多媒体教具的应用,综合应用文字图片声音视频等多种方式,向学生直观形象地展示出教学内容。比如,为了帮助学生理解地形地貌这部分内容,借助于多媒体技术的运用,向学生播放关于地形地貌的颜色与形状的图片强化学生对地形地貌,人文环境以及自然环境认识,这种方式充分地调动了学生的多感官功能,提升了初中地理课堂教学质量与效率,大大降低了教师的教学负担。

结语

综上所述,在教育体制改革日益深化的背景下,对初中地理教学提出了越来越高的要求,为了提升初中地理教学质量,教师必须重视对各类地理教具的应用,帮助学生更好地理解地理知识,在提升了学生的地理学习水平同时,实现对学生逻辑思维能力,空间思维能力以及动手操作能力以及探究能力培养,从而在保障初中地理课堂教学质量与效果基础,促进学生的全面发展与综合素质提升,从而实现我国的地理教学目标。

参考文献

- [1]安志芳.巧用教具辅助教学——探讨地理教具在初中地理教学中的运用[J].名师在线,2019,05:8-9.
- [2]宝力德苏和.浅谈地理教具在初中地理教学中的意义及应用[J].课程教育研究,2019,06:171-172.

小学阶段数学应用题解题能力的培养

吴灿芳

(山东省菏泽市牡丹区小留中心校 山东 菏泽 274000)

[摘要] 数学来自生活,存在于生活中,并应用于生活。教师应从学生的生活经历和已有的知识背景出发,构建以生活为导向的小学数学课堂,使学生的学习活动丰富、活跃,鼓励学生树立数学与生活紧密联系的意识,针对小学数学教育中解决实际问题的困难,通过对实际问题教学现状的探讨,提出了培养学生解决问题能力的几点建议,以期小学数学教师实际问题提供相应的策略,提高他们的教学能力。

[关键词] 小学阶段; 数学应用题; 解题能力; 培养

引言

在教学实践中,许多教师只强调“如何解决”问题,而忽视了“如何阅读问题”,这似乎是注重问题解决,但实际上却忽略了问题解决能力的培养。由于缺乏思维习惯和思维品质,学生大都停留在生搬硬套课本例子,或者刷题刷出来的题目记忆。这种模式与我们国家目前提倡的素质教育大相径庭,非常不利于学生们的思考。

1 小学数学应用题教学的现状

由于实际教学方法和教学设施的差异,不同学校的学生解决应用题的能力不同,但对大多数学生来说,数学应用题在整体数学学习中很难掌握。其原因如下:

(1)对问题的考查不够严格,忽略了条件与问题的关系;对问题的要求不明确;有的条件关系不明确;或者给的条件和问题没有太大关系;有的数量关系超出小学生理解范围;不加区别地做,根本不理解问题的意思;对于小学生来说,并不是因为问题本身很难,他们在应用问题时会遇到很多困难。但是在理解主题上有偏差,这导致出现错误的解决思路。在解答应用题时,部分学生没有清晰的解题思路,所以他们不知道从哪里开始,陷入解题困境^[1]。也有一些学生在老师的指导和帮助下可以做出,但是让他们独立回答却都是错误,或者将条件和问题稍有变化,他们就不能回答。所以,目前这种僵硬死板的形式会限制学生的独立思考能力,尤其是在小学阶段,学生处于无知和自知的矛盾阶段,所以教师的引导极其关键。

2 提高小学阶段数学应用题解题能力的措施

2.1 激发学习兴趣,培养良好习惯

“兴趣是最好的老师”应该让孩子参与他们生活中的数学活动。教师可以将学生分成多个兴趣小组,并给每一个兴趣小组设置问题,让各个兴趣小组带着问题去探索。除此之外,家庭教育也尤其重要,父母和老师应该一起培养孩子的数学学习习惯。有些父母将学习权归还给孩子,让他们自发地学习。而许多家长强迫孩子学习数学,被强迫的学生就很反感,更加不愿学习。此外,学生应该养成有效学习的习惯。一些家长报告说,孩子们做数学作业的速度很慢,而且在考试时,一遇到比较困难的问题就一直耗在那里,导致经常做不完,或者不想做,尤其在解答不出来的时候,更加想放弃。但是它和我们的生活息息相关,有很大的成就感,所以这就需要家长的鼓励和陪同,慢慢地启发学生,引导他们的解题思路,培养学生解答应用题的兴趣。

2.2 紧跟重要词汇,提高考查问题的能力

一些学生报告说,不能解题是因为“不能理解问题”,一些学生丢失了一些本不应该在考试中丢失的分数,这通常被解释为“粗心”。其实,这不是“问题太难”,也不是“粗心”,而是学生理解应用题的能力太弱。在提问问题时,提醒学生应该注意一些重要的词语。此外,教师还应传授理解实际问题的技巧和方法,提醒学生认真阅读,让学生不漏词、不多词,认真理解问题,不断提高学生理解实际问题的能力。

2.3 多做应用练习,善于总结

“当你把一本书读了一百遍,你就能明白它自己的意思”。好成绩是通过做

更多的练习获得的,如果遇到不懂的就向同学或老师求助。老师引导学生应该多练习,多锻炼。花时间做一些问题,巩固知识,老师问一些学生想不到的问题,将有助于提高学习效率。考试后,引导学生应该总结错误的问题,把它们放进错题集里,思考如何出错,总结为什么要犯错误,以及为了不犯错误将来该做什么。总结之后,不应该把它扔到一边,而是要经常理解和复习,写下错误的原因,这样一来,以后就不会再出现类似的错误,提高了解答应用题的正确率。

2.4 体验式、沟通式教学

现在,有许多数据显示,在一些发达国家,教室可以建在田野里、大树下和小河旁,这使得学生易于操作和实践,对知识有着深刻的理解和探索。例如,间隔5米在500米长的路边植树,可以种多少棵树?可以利用植树节,让学生把树种下,亲自数一数。学生就会明白真相。如果学生再次遇到这种问题,他们可以很快解决。如果老师在课堂上一味地讲,会很费力,学生们会理解一会儿,很快就会忘记。学生只有亲身体验,才能增强解决实际问题的兴趣,有助于提高教学质量。老师应该相信即使是小学生也具备解决问题的能力。所以,在小学数学应用题讲解的课堂上,可以留出一定的时间让学生讨论问题,互相学习方法。

2.5 引导学生带着疑问复述问题

当学生对知识充满渴望时,老师应该提出一些问题,或在“不容置疑”的地方设置疑问,或在内容的深度、重点和交叉点设置疑问,从而使课堂教学产生疑问。从而让学生带着疑问去探索、去学习。有必要培养学生在阅读和思考时反复、仔细阅读问题的习惯。教师应该做示范阅读和引导阅读。在阅读问题时,应该训练学生不要添加单词、省略单词、读错单词或读断句。还应该注意引导学生独立阅读,轻声默读,并养成通过默读有意识地理解应用题含义的习惯^[2]。例如,小明有32只鸡和28只鸭。如果每只鸡一年能产16公斤蛋,那么每只鸭一年能产13公斤蛋。这些鸡鸭一年能产多少公斤鸡蛋?初一看,很多学生可能不理解,但是如果学生们带着疑问来重复口述或者写下这个问题:小明有32只鸡,每只每年能产16公斤鸡蛋,还有28只鸭,每只每年能产13公斤鸡蛋,这些小明饲养的鸡鸭一年能产多少公斤鸡蛋?这样学生们带着疑问一读或者一写,直至真正完全理解问题的含义,在读写过程中理解应用题的意思,才能把题做对。

结语

综上所述,培养小学生解答应用题的能力对小学数学教育来说是非常重要的。解决实际问题的能力主要是通过仔细检查、多练习、总结和灵活运用来提高的。因此,我们的教师在教育中应注重培养学生解决实际问题的能力,鼓励学生实际问题产生浓厚的兴趣,如此一来,才能科学有效地逐渐提高小学生数学应用题的解题水平。

参考文献

- [1]胡玉珍.试论小学生数学应用题解题能力的培养[J].课程教育研究,2014(05):141-141
- [2]王进萍.浅析小学生数学应用题解题能力的培养策略[J].广西教育,2014(06):106-107