

经典阅读实现梦想

杨政霞

(贵州省湄潭县茶城小学 贵州 湄潭 564100)

摘要特殊的开年，特别的经历。我作为一名普通的教师对这些孩子有很多很多的话要说。特别要说的是加强经典阅读，经典阅读实现梦想。首先要知道阅读的重要性；其次，了解阅读增长知识的意义；第三抓紧时间去阅读，时不我待，稍纵即逝，珍惜时间。

关键词新型冠状病毒肺炎疫情；加强阅读，阅读实现梦想

2020年注定是不平凡的一年，从元旦伊始，新型冠状病毒肺炎疫情从武汉开始的全国各地蔓延，确诊病例，疑似病例的数字逐日增加，幸好尽管疫情猛如兽，但在党中央，中国政府，各级领导对防疫工作的精心安排，高度负责下，白衣天使的奋勇向前下，在全国上下出钱的出钱，出力的出力下，在我们大家的共同努力下，我们慢慢的迎来了春天。在这特殊的疫情考验下，我想到了很多很多。

孩子，你有梦想吗？什么是梦想？我们每个人都生来就携带着的珍贵的礼物，它代表着我们对世界的理解、对生命的热爱，我们对它充满了无限的兴趣、热情以及好奇心。梦想，让你知道：在生命中，有一件事情是你一定要实现的，它就是你的命！这件事的价值就是人生的全部价值。为了走出大山；为了考上自己理想的大学；为了让爸爸妈妈生活得更好；为了建设家乡；为了成为自己想要成为的人，为了做一个对社会有用的人……每一个理由都可以让你营造一个梦想。从今天开始，为自己设计一个美轮美奂的梦想，然后用时间用自己的努力去把它变成现实。怎么样实现自己的梦想呢？唯有阅读才能实现梦想。

首先要知道经典阅读的重要性。读书的过程实际上就是一个知识积累的过程，培根说过：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞使人善辩，凡有所学，皆成性格。”

经典阅读能让人看到不一样的视野，学到需要的知识，增长见识和涵养，构建更广阔的精神世界，获得更深层次快乐。所有的阅读，最终都会变成一种教育，融入孩子的骨血里。不管孩子平时的生活有多有趣，如果不去读一些美好的、有趣的和珍贵的书，他们的童年必定有所缺失，是任何其他教育都无法弥补的。

贾平凹说过“我知道我的头顶有太阳，无论晴朗还是阴沉，而太阳总在。我也知道我能改变些东西，但我改变不了我的心，如同这山上草木四季变化而不变的是石头。”

就像天空艰难刮落浮虚的酷暑“让天空走向肃穆和安静，让我在你的庙里静心的修行边修行”阅读就是一个自我修行的过程，我们必须在自己有限的时间内，让自己内心充满阳光，无论是怎样的艰难坎坷，多大的风霜雨雪，怎样的崎岖不平，只要内心足够强大，内心装的东西足够多，一切的一切都可以迎刃而解。

能够登上金字塔顶端的只有两种动物，一种是雄鹰，一种是蜗牛。雄鹰拥有矫健的翅膀，所以能够飞到金字塔的顶端，而蜗牛只能从底下一点一点爬上去。雄鹰飞到顶端只要一瞬间，而蜗牛可能需要爬很久很久，也许需要坚持一辈子才能爬到顶端，也许爬到一半滚下来不得不从头爬起，但只要蜗牛爬到顶端，他所到达的高度和看到的世界就和雄鹰是一样的。我们大部分人也许不是雄鹰，但是我们每一个人都可以拥有蜗牛的精神，增加自己的阅读量，多花时间在阅读上，我们可以不断地攀登自己生命的高峰，终有一天，我们可以在无限风光的险峰俯视和欣赏这个美丽的世界。

其次，了解经典阅读增长知识的意义。为什么要通过不断的阅读增长知识呢？

祖国的强大靠的是你们青少年一代，你们也看见，也听见，也知晓知识的伟大，学习的力量是巨大的，翻开历史这部巨著，看着那凝聚全人类血汗史的篇章，它无不在向我们昭示着这样的信息——人类文明的发展离不开阅读，人类文明的进步也离不开阅读，人类要生存下去也是离不开阅读的。

“知识就是力量”，我们知道，知识的力量是无穷无尽的，就像这次的来势汹汹的疫情，若没有像钟南山，李兰娟那样的工程院院士，那样的高尖端人才，后果将不堪设想，我们还能安安稳稳的坐在这教室里上课吗？在当今知识经济时代中，谁拥有知识、才华就等于把握住了自己命运的咽喉；相反地，谁的知识一穷二白则只能失宰与人。德雷克斯说：知识是人类的灵魂；知识是人生通往光明与真实境界的灯塔。人只有勤奋学习再去实践，才能获取知识，才能改变一生的命运。知识，是一个人毕生的财富，是一个民族，一个国家强盛的根本。纵观古今，知识改变命运已成亘古不变的真理。唯有知识，才能抓住更多的机遇，为自己的人生博得一条光明的前路。

第三抓紧时间去阅读经典，时不我待，稍纵即逝，珍惜时间。看一个人是否优秀，先看他是否会科学安排时间，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，时间堪比金子，甚至比金子还宝贵，一个人只要他把自己每一天的时间排满，有很强的计划性，做事情一件一件井然有序，此人一定是某方面的高手。相反，如果你看到一个人每天松松垮垮，懒懒散散，随随便便，我可以断定：他再优秀也不会优秀到哪里去。知道“苹果教父”乔布斯吗？谁敢跟乔帮主比比时间产出率呢？乔布斯年轻时每天凌晨四点起床，九点半前把一天的工作做完。他说：自由从何而来？从自信中来！自信从何而来？从自律中来！学会克制自己，就是用严格的日程表控制生活，珍惜每秒每分，达到分秒必争，在有限的时间内争取比别人获得的更多，会花时间的人就是牛人，只要你在同样的时间里比别人多干1件事、2件事乃至N件事，你就具备了最有杀伤力的武器——学习效率。请你在你的笔记本上写下八个大大的字“时不我待，稍纵即逝”，提醒你分分秒秒都不可荒废，时间上的成功，就是全部的成功。无论是雄鹰，还是蜗牛，都因为它们勤奋和努力，把时间作为自己的朋友，每一分、每一秒，它们的生命都因此有了它们自己确定的意义，而非虚度。其实我们每天浪费的时间很多很多，一定要利用好碎片化的时间，抓住分分秒秒，发扬钉子精神，去找出时间多阅读。

总之，拯救人类的是知识，改变自己命运的也是知识，是阅读，加强阅读，树立正确的人生观、世界观，敢于营造自己的梦想，珍惜时间，抓紧时间阅读，努力去把梦想变成现实。

参考文献

[1]刘维涛.与时间做朋友[N].人民日报,2019-10-27(006).

[2]刘良昆.论《带灯》叙事视角的转换[J].皖西学院学报,2019,35(06):72-75+93.

幼儿园绘本阅读活动教学的基本模式分析

曾明英

(定南县茆美山镇公办示范幼儿园 江西 赣州 341900)

摘要对于儿童来说，纯文字是厚重且乏味的，枯燥的学习方式只会一步步抹杀他们的天性，让他们开始抗拒阅读抗拒学习。简单又生动的绘本不同于纯文字，那些丰富多彩的画面和故事，能很好的吸引幼儿的阅读兴趣，帮助幼儿爱上阅读。

关键词幼儿园；绘本；阅读教学

引言

作为成年人，我们习惯了单一的文字阅读方式，幼儿园学生却不同于我们，加之他们词汇量不够，仅依靠文字解说无法很好地理解阅读内容。幼儿园绘本就能很好地解决上述问题，帮助孩子更好地理解阅读内容，提高孩子理解能力，为孩子未来学习教育打好基础。

一、绘本教育在幼儿园教学中的意义

绘本相比于纯文字阅读，可以更加绘声绘色的反映图书内容，这类图书较适合幼儿早期教育阶段的原因在于他的内容丰富，很好的照顾了孩子词汇量不够丰富，对于新鲜事物易失去好奇心的特点，可以很好的帮助孩子提高阅读兴趣和阅读能力，对于内容进行更好的理解。阅读能力在孩子未来的学习生涯中是十分重要的，在幼儿园阶段很好的开展绘本阅读教育，可以帮助孩子很好的提高自己的阅读水平，让孩子爱上阅读。因此，作为幼儿授课教师，应当认识到绘本教育方式对于幼儿教育教学的重要性，学会合理的将绘本运用到幼儿教育的过程当中，以此提高幼儿教师教育水平以及教学质量，帮助孩子在这个阶段拥有更好的成长和进步。

二、绘本阅读活动教学模式设计

(一)教师精心设计绘本阅读教学场景

基于当前孩子年龄及性格特点考虑，授课教师在开展绘本阅读教学活动的过程中，应当合理设置教学场景，帮助孩子进行绘本阅读理解。根据本堂课所讲内容，去进行教学情境的设置，不仅能帮助孩子更好的投入课堂当中，跟随老师的思路引导，还能够提高课堂效率。与此同时，教学情景的设置，能很好的帮助孩子理解教学内容，对本堂课的知识点进行掌握。另外，教师在教学的过程中，应当主动扮演重要角色，帮助课堂内容进行的更加生动具体，这样可以更好地利用绘本对孩子进行阅读教学。

(二)充分发掘优秀绘本题材，激发孩子的阅读兴趣

在幼儿学习阶段，兴趣可以说是很重要的一个引导方向，孩子们天性活泼，对万事万物都充满了好奇心，对于学习过程也是如此，教师要学会用恰当的方式来引导孩子的好奇心与兴趣，将其延伸至阅读学习的过程当中。对于今后孩子们的教育过程以及成长发展来说，阅读能力可谓必不可少的能力，在此时打好基础，对

于未来的语文、英语等学科的学习过程也会有很大帮助。在开始教学的过程,教师可以通过引入与绘本中内容相关联的事物,以此激起学生的好奇心,为接下来的授课过程做好铺垫,带领孩子一起进入绘本故事当中。例如本堂课在、的主要人物是一只小鸡,那么授课教师就可以从鸡蛋引入,带领孩子一步步探索本堂课的主要内容。

(三) 师生共读带领孩子提升阅读能力

幼儿绘本内容丰富,都富含生活的道理或者基本常识,教师在讲授过程中可以引导孩子对绘本内容进行观察思考,帮助孩子充分理解绘本中所包含的价值观和思想。通过提问激发孩子思考能力的方式帮助孩子阅读,而不是教师灌输式一句一句读给孩子听解释给孩子听,这样不仅可以帮助孩子发挥自己的想象力,还可以帮助他们增强自己的语言表达能力。教师可以跟随孩子一起阅读前半部分内容,再让孩子依据自己的理解,去想象后半部分的内容,引导孩子仔细观察绘本画面,发挥自己的想象力。同时老师还可以在授课过程中设置一些小游戏,来激发孩子对于课堂的积极性和参与度,游戏与绘本内容相结合,更能让孩子对于授课内容的印象深刻,也增加了孩子的阅读兴趣。

(四) 引导孩子掌握正确绘本阅读学习方式

教师在进行幼儿绘本阅读教学的过程中,不仅要教会他们本堂课的知识,更要引导他们掌握正确的阅读技巧和方法,培养孩子正确的阅读习惯,在引导孩子阅读的过程中,帮助孩子养成好的阅读习惯以及自主学习能力,虽然现阶段可能无法凸

显自主学习能力的优点,但是在孩子未来的学习成长生涯中,是有很大帮助的。通过相应方式帮助孩子掌握合适阅读手段后,老师应当针对本堂课内容对其所蕴含的道理进行解释,及时解答孩子心中的疑惑,每个孩子看待事物的角度不同,他们所得出的答案也会势必不同,授课教师应当做好引导。

(五) 合理运用多媒体手段辅助绘本阅读教学

教师在授课过程中合理利用多媒体设备,可以很好的帮助孩子进行拓展阅读,找到更多的绘本素材,帮助孩子开拓视野,见识到更多新鲜有创意的内容,而不是只拘泥于教材。这些方法和合理运用,不仅能够帮助孩子更好的学习而且还能帮助教师提高课堂教学效率,更加充分的利用时间,但是需要注意的是教师应当合理利用多媒体手段教学,不能本末倒置影响绘本阅读教学。

三、结语

绘本阅读教学在孩子幼儿园成长阶段有着十分重要的意义,他影响着孩子未来学习生活的发展和进步,科学合理的运用绘本教学手段,可以很好的锻炼孩子的阅读能力,提升孩子的阅读兴趣。

参考文献

- [1]曾春.浅析幼儿园绘本阅读的基本方式和策略[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(008):214.
- [2]黄楚洪.浅谈幼儿园绘本阅读活动教学的基本模式[J].读写算,2018,000(010):48.

论初中英语阅读理解学习误区及解题方法

曾小敏

(江西省宜春市万载县黄茅初级中学 江西 宜春 336100)

[摘要] 阅读理解教学需要兼顾语法知识讲解以及学生阅读技巧指导,才能保证教学实效。本文对于阅读理解的学习误区简要介绍,并对该类题型的解题方法加以指导,以期提高学生解题能力。

[关键词] 初中英语; 阅读理解; 解题方法; 学习误区

引言

中考当中,阅读理解为中考必考题型,并且占据分值较高,因此,阅读理解教学至关重要。当前,中学生对于阅读理解相关知识的学习存在各类误区,对其阅读能力形成造成限制。因此,需要教师找到解决之策,传授其高效解题方法。

一、初中英语阅读理解学习误区

学生在解答阅读理解类型问题时,可能存在如下学习误区:

第一,学生自身对于词汇、语法等知识的积累不足,在日常学习中,仅掌握了少量简单词汇的含义和用法。阅读理解题型当中,阅读篇幅大,可能存在高级语法的运用以及高难度的词汇,学生阅读过程较为困难,难以正确体会文章大意,导致解题过程陷入误区。

第二,学生日常阅读量较少,对于阅读内容的背景知识掌握不充分。部分阅读内容和生活、科普、新闻等内容相关联。若学生阅读量较大,可通过题目猜测文章内容。反之,若其日常阅读量较小,就会难以把握各类常识性内容,导致解题过程陷入误区。

第三,学生阅读策略的掌握缺乏。阅读过程可结合阅读篇幅选择精读、阅读等方式,但是部分学生由于阅读能力缺乏,阅读过程难以选择正确的方法,解题环节效率较低。

第四,学生阅读习惯问题,阅读过程可能会面临“长句”和“难词”等挑战,若学生存在畏惧心理,放弃学习,就会导致其难以攻克学习难点,形成解题障碍,不利于其顺利解题^[1]。

二、初中英语阅读理解解题方法

(一) 优选材料,培养习惯

阅读理解教学中,阅读材料的选择和学生阅读兴趣直接相关。材料选取过程,需要教师加以指导,结合学生英语学习能力,合理选择材料。比如:若学生英语基础一般,可重点让学生阅读教材中的课文内容。因为教材当中文本语言表达地道,并且题材种类多样,阅读内容当中富含基本词汇,高效阅读有助于夯实学生英语知识基础。学生能够顺利读懂教材之后,可选择课外阅读进行阅读,并展开练习。在课外阅读指导方面,需要为学生提供丰富的阅读材料信息。学生可到书店购买书籍,还利用网络阅读和英语相关的内容,或者浏览英语新闻等。上述阅读方式,不但能拓宽学生阅读面,而且对于其阅读习惯的养成有巨大帮助。同时,学生通过广泛阅读,还能掌握不同阅读题材的背景知识,为其解答问题过程常识性问题的解决奠定良好基础。

(二) 扩充词汇,讲解语法

为防止学生在解决阅读问题时,存在畏难心理。需要通过日常教学,帮助学生积累词汇、记忆语法,提高其英语阅读水平,更准确地理解阅读中的“长句”和“难词”,为解答问题提供有力保障。可将词汇、语法渗透于日常教材内容的讲解

当中。

比如:讲授“What do you think of game shows”单元知识时,重点词汇有“mind”和“stand”等。讲解过程,重点对“mind”的用法加以拓展,其常用于表示请求的句型当中,如“Would/Do you mind...?”,“mind”词后还可搭配if引导的从句,或者用于回复对方请求“I don't mind any more.”“stand”这个词汇学生较为熟悉,该词汇有“站立”“起立”的意思,但是本单元当中主要表达“忍受”之意。为使学生对该词语深入了解,可创设问题情境“I like Soap Operas, but my brother can't stand them.”这样学生对于“stand”表示“忍受”含义就能有深入体会。此外,还可拓展学习,该词具有名词“看台”含义。在课内知识讲解环节,为学生拓展词汇含义和用法,使其积累更多词汇知识,为阅读能力的形成奠定基础。

本单元的语法知识为表达“建议”或者“意见”的句型,讲解过程,可结合教材知识适当拓展。如:和“What do you think of...?”有相同用法的句型为“How do you like...?”注意“think of”这个短语和“think about”意思相同。若要表示征求他人意见,还可使用“Would you mind doing...?”学生掌握上述语法知识之后,有助于其理解阅读内容中的语境,辅助其高效解题。

(三) 方法指导,提高能力

阅读理解的解题方法多种多样,需要学生结合自身学习情况合理选择。具体可利用广泛阅读,培养学生语感,强化其对材料记忆能力。还可结合问题类型,选择不同的解题方法。例如:针对主旨类问题,需要学生先通读文章,把握文章大致含义,准确归纳出文章主旨;针对细节类问题,需要培养学生观察细节能力,充分运用自身词汇、语法等知识储备,阅读过程快速捕获关键信息,根据问题定位段落,联系上下文获取正确答案;针对词语意思猜测类问题,需要学生利用联想能力,通过上下文语义,结合文章整体表达,猜测未知词汇意思;针对推断类问题,需要学生通过文章中的标志词汇如suggest, probably, seem等词汇,运用想象思维,通过逻辑推理,预测问题信息;针对判断正误类问题,应指导学生通过文章细节,作出判断^[2]。

结束语

总之,初中英语的阅读教学,需要教师对学生学习困境有精准把握,将阅读指导渗透到日常教学当中,关注学生阅读习惯培养,指导其高效记忆词汇和语法,并传授其解题技巧,提高学生解题能力。

参考文献

- [1]韦玲.解读初中英语阅读理解学习误区及解题方法[J].新东方英语中学生,2019,(8):140.
- [2]易迪锋.对初中英语阅读理解中的误区及解题方法的分析[J].课程教育研究,2018(50):105.