

核心素养引领下的道德与法治教学初探

麦祖南

(阳江市阳东区那龙学校 广东 阳江 529900)

[摘要]当前,核心素养成为教育界热议的焦点话题。它的提出,给课程改革注入了新的生机与活力,进一步彰显了“以人为本”“以学生的发展为核心”的理念。核心素养之于课程改革和教学改革具有引领性作用,聚焦于素养的培育,从知识走向素养,丰富了内涵。核心素养之于学生的发展,具有根源性作用,它是学生发展之根基。核心素养指导、引领、辐射学科课程教学,实现学科教学的育人价值。

[关键词]道德与法治;核心素养

近年来,核心素养已成为教育界中探讨的焦点问题,引起学者与教师热烈深入的讨论与研究,并形成广泛的共识。核心素养,是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培育和发展学生的核心素养,是落实“立德树人”这一根本任务的重要举措和必要途径,是国家人才发展战略在教育领域的主要体现和具体要求。那么,应该如何培育与发展学生的核心素养呢?对于道德与法治学科来说,更是责无旁贷。笔者就这一问题进行了初步的探索与实践。

一、贴近生活实际,引领学生关注社会,培育家国情怀

新时代催生新教育,新理念引领新课堂。道德与法治,是在顺应时代发展需求和学生身心成长规律的基础上,充分吸收社会主义核心价值观的新认识,密切结合《青少年法治教育大纲》,科学融合道德、法律、国情等内容,是新路径、新教材,注重对学生的思想引导,强化体验性与探究性,引领学生思想与精神、人格与品质健康成长。但还有很多教师教学还是局限在课本上,从根源上说,生活实践才是我们道德与法治学科教学的源头活水。因此,我们不能把学生限于课本困于课堂“两耳不闻窗外事”;还要将学生的目光引到课外广阔的空间,不仅关心学习生活的小事,还要主动关注国家与全球的大事,做到“国事家事天下事,事事关心”。现实生活中,任何一个个体,都不可能独自存活,其与他人、时代的融合度乃至其参与公共社会的热度,都取决于其对于时事的关注度。那么,道德与法治学科应该怎样引导学生形成这种素养呢?笔者上课时都会结合教学目标,以培育学生的核心素养为抓手,利用好每节课的开始1、2分钟,有机地引述一些时事头条、热点事件等;或者预先布置再让学生分享最近几天自己关注到哪些头条热点,接着让学生自由发言,交流看法,通过观点火花的碰撞与思辨,逐步形成正确的思想认识,最后内化于心,指导自己的行动。一改道德与法治冷冰冰的晦涩感觉,更好拉近学生与文本的距离,走进生活,体验亲情与关爱,让学生在交流、讨论中学会理性观察社会,明辨是非,也更好触发学生主动参与道德与法治教学活动的内驱力,形成理论与实践的有效联结,增强学生对法纪规则的敬畏感和培养学生对国家的认同感、自豪感,学会与祖国共命运,与世界同呼吸,为构建人类命运共同体而努力!

二、巧设情境,引领学生学会探究,培养学生自主发展的能力

社会在前进,云计算、大数据等信息技术对教育的影响日趋广泛与深入。基于核心素养引领下的教学过程,是教学方式方法不断提高与完善的过程,更是学生在课堂教学中主体作用凸显的过程。在教学中,教师要善于利用现代教学媒体,创设情境,营造氛围,激发学生的好奇心与求知欲,让学生积极参与讨论与交流、主动探究,培养学生自主获取知识的能力。探究性学习是一种综合性很强的学习方式。在教学《增强生命的韧性》这一课时,笔者通过多媒体出示:李某某同学在竞选班长时失利,从此放松自律,破罐子破摔,导致成绩急剧下降,还经常违反校规校

纪。你如何看待,你会怎么劝导他呢?由于情境贴近学生的生活实际,一石激起千重浪,打开了话匣子,学生纷纷争先恐后发表自己的见解,课堂气氛热烈,老师顺势而上,引领学生深入课本“引经据典”,通过交流与辩论、梳理与整合,互相取长补短,形成思想观点。在学生交流的过程中,我们还善于抓住课堂动态生成的资源对学生进行价值观的引导,选好触发学生心泉共鸣的着力点因材施教,让孩子们有更为深刻的思维交流与智慧碰撞,有更为精彩的感悟传达与体验分享。这样,更好将核心素养的要求,落实于课堂教学中,让学生在乐于探究、勤于动脑中学会探究,敢于担当,勇于实践,增强自主发展的能力。

三、以活动促发展,引领学生学会合作,发展核心素养

认知心理学家皮亚杰认为,儿童道德发展的根源在于主体与道德环境的积极的交互作用——活动或实践。《道德与法治》教材贴近结合学生生活,选取具有时代特色的案例,以全体学生的参与为基础。课堂上学生们经过自主预习,提出问题,在课堂中通过交流讨论、验证,同时在活动过程中,学生与周围的人、事、物进行对话,从而产生情感与体验,积累经验与智慧,并在活动中进行分享,促进合作。如在执教《文化根 中国心》一课时,我根据教学目标,紧密结合市情,以参观阳江海上丝绸之路博物馆为契机,创设出行情景。有目的地设计了《出行巧安排》的活动。首先,学生初步自主获取相关出行信息,结合已有的生活经验和认知,选择适合自己的交通方式;接着,巧妙地引导学生通过“头脑风暴”梳理补回容易忽略的出行因素,针对各种可能出现的情况,筛选出相关信息,然后通过“发布会”的方式,学生在交流和激辩中各抒己见,相互填补信息的空白,取长补短,最终选择出最佳交通工具,制订最优出行方案。在指导学生进行小组合作活动时,还要做到二注意:一要注意明确小组合作的分工与职责,让小组成员都清楚自己的任务和要求,达到让每一个学生既有独立自主,又有合作互助,使小组合作更有效,更好培养学生的团队意识与集体精神;二是活动的设计更应有“梯度”,为了达成不同层次的目标,老师设计的体验活动,应该先易后难,前一个活动是基础,后一个活动是前一个活动的提高,螺旋上升,进一步又丰富了道德与法治课程的内涵,引领学生在合作中学会尊重他人,换位思考,宽容待人,更好地融入集体,适应未来社会,达成发展学生核心素养的目标。

综上所述,就道德与法治学科而言,就是要紧扣“立德树人”这一根本任务,聚焦培育和发展学生的核心素养,拓宽教学渠道,整合各种教学资源,充分发挥学生的主体作用,注重引领学生自主学习、合作探究、创新实践,于“润物细无声”中健康成长,全面发展,更好地培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人!

参考文献

[1]核心素养引领下的课堂教学革新 高茂军,王英兰.天津:天津教育出版社,2018.2

运用数形结合思想,提高数学课堂教学效果

毛利群

(湖南省长沙市长沙县北山镇中心小学 湖南 长沙 410152)

[摘要]数形结合思想是数学教学中重要的思想,教师要想提高数学课堂的教学效果,就需要对数形结合思想进行良好应用。对此,本文将会以数形结合思想为中心,对数学课堂教学效果的提高进行策略研究。以此在知识难度的降低、生动直观形象化的展示下,达到学生思维能力和数学水平的实效提高。

[关键词]数学结合;数学课堂;教学效果

数形结合思想是数学教学中重要的思想。“数”的探讨,需要借助于“形”,而“形”的研究,也与“数”的分析有着密切关系。在小学数学教学中,充分的运用起数形结合思想,可以在结合起学生的形象思维和抽象思维时,也结合起学生抽象的数学语言和相关图形,使得能够在知识难度的降低当中,也同步促进学生逻辑思维能力与空间想象力的提高^[1]。

一、以形助数,降低问题难度

“以形助数”,顾名思义,就是用“形”帮助学生解决“数”的问题进行解决。在小学数学教学中,“以形助数”的应用非常广泛。利用“形”可以一目了然的呈现出数学问题中的各种已知条件和未知条件。使得能够在清晰化问题解决的情况下,通过对问题解决突破口的快速寻找,实现学生问题解决能力的提高。在教学当中,如果教师只是单纯的利用一些简单的数学知识对数学进行讲解,那么很显然,学生会无法对知识进行深刻的理解,也无法利用自己所学过的数学知识解决问题。但是如果教师在教学过程中,利用数形结合思想,借助于“形”,直观化抽象的“数”知识,那么就能够让学生在直观形象的“形”当中,加强对知识的理解,进而也就能在问题难度的降低中,促进教学效果的提高。

比如,在六年级《分数乘法》的教学中,有这样一个例题:做一个绸花所要运

用的彩绸是十分之三米,若是要对同样大小的三朵绸花进行制作,那么需要多少米的彩绸?对于六年级阶段的学生来说,列出 $3/10 \times 3$ 这样的式子自然不是难事,但是虽然学生已经有基础的认识到了整数的乘法和小数的乘法,但是分数乘整数的问题却还是第一次接触。而多数教师在教学整数乘分数时,都只是让学生记住分母不变,整数和分子相乘这样的规律。这样的教学,毫无疑问既无法发展学生的思维,又无法进一步的强化学生对知识的理解^[2]。因此,在此时教师就可以利用“以形助数”的教学方法,利用画线段图的形式,对学生展开计算教学。如此就能够在直观的线段图中,加强学生对分数乘整数的理解,进而促进其计算能力和问题解决能力的提高。

二、以数助形,提高学习效率

在小学数学教学中,图形问题是主要内容,但是图形中也对一定的数量关系进行了蕴含,而对小学生来说,因为较弱的空间思维能力,抽象思维还只是起始阶段,多数时候还是以直观思维和形象思维为主,以致学生要想充分的表示出和把握住图形中的数量关系,是非常困难的,而这就导致了学生无法有效的学习到图形方面的知识。而“数”和“形”又有着密不可分的关系。因而在这样的情况下,作为小学数学教师,就可以在数学图形部分知识时,通过对数形结合思想的运用,在