

# 信息科学技术在初中英语教学中的应用

罗红珊

(广西河池市金城江区六圩镇初级中学 广西 河池 547008)

**【摘要】**在信息科学技术发展迅速的时代背景下,初中教学中也越来越多的引进信息技术设备,在初中英语教学中也不例外。信息技术在教学中被广泛地应用,不仅能够为教师和学生提供良好的教学和学习环境,提高教学质量,还能在很大程度上激发学生对英语这一科目的学习兴趣。因此,本文就新时期初中英语教学中应用信息技术的重要价值进行研究,同时提出推动信息科学技术在初中英语教学中的广泛应用的对策建议,为我国中学教师进行初中英语教学提供实践经验。

**【关键词】**初中英语;信息科学技术;应用策略

## 引言

新技术设备在教学中的应用不仅帮助教育体制进行了改革发展,还促进了信息化教学模式的进步。不论是在我们的生活中还是在学习工作中,信息技术设备都得到了广泛的应用,提高了我们的生活质量。随着信息技术的不断进步,传统的教学模式逐渐被淘汰,英语作为一种听说读写综合类科目更是需要紧跟科技的发展。在英语教学中科学的使用信息技术,通过动画视频、趣味短片等方式,能够将英语教学内容以更生动的形式表现出来,对教学内容进行详细的分析,从而加深学生对知识的理解深度。通过信息技术的应用,学生可以根据标准的发音进行跟读,有助于消除英语口语学习困难,解决教学过程中“哑巴英语”的教学困境,提高学生的学习效率和教师教学效率。为此,本文详尽分析了信息技术在初中英语教学中应用的作用及运用策略。

## 一、初中英语教学中信息科学技术应用的作用

### (一)有利于创设有趣的教学情境

语言是人与人之间交流的重要工具,然而语言在很多情况下都是比较抽象的,学习起来的难度也非常大。语言的学习必须要置身于特定的情境当中,通过将抽象的内容具体化,这样一来学生学习一门语言就会相对容易很多。倘若语言的学习并没有与特定的情境相结合,那么学生在学习语言的过程中必定是十分吃力的,并且这样学习的效率也很低下。因此,目前我国初中英语教学中通常会出现教学质量不高、学生积极性差的情况,这都归因于初中英语教师没有将学习内容与特定的教学情境相结合,无法让学生更加具体地进行学习。信息科学技术在教学中的应用为英语学科的教学提供了很大的帮助,利用信息技术设备学生能够更加具体地了解课堂上的内容,也能够让单词、短语等知识点都融合在一起,不仅激发了学生对一门陌生语言的学习积极性,也提升了英语学科的教学质量。

### (二)有利于营造互动的教学氛围

传统的教学模式中没有信息技术设备的应用,因此在实际教学中学生必然会感觉很枯燥乏味,不利于培养学生对英语学科的兴趣。而且教师在课堂上一味地灌输知识,没有考虑学生能接受多少知识量,忽略了学生的学习积极性,必然会让学产生抵触和厌烦心理。新时代下,信息技术逐渐应用到教学中来,在日常的英语教学中,教师可以通过信息技术设备来为学生们展现英语的有趣知识,通过英文视频或者课件的形式来让学生重新培养学习兴趣,为学生们营造一个可以师生互动的学习情境,让学生在英语的学习过程中不再感到枯燥无聊。

### (三)有利于激发学生英语学习兴趣

有人说,兴趣是一个人最好的教师。因此,要想提高初中学生的英语水平,提升学生的学习效率,首要问题就是激发学生对英语学科的学习兴趣,这样一来才能够让学生踏踏实实地学习英语知识。初中阶段的学生通常都有很强的竞争心理,教师可以合理利用这一心理,在日常教学中多开展英语竞赛等项目,同时利用信息技术设备将

英语学科的相关内容转化成音频、视频等形式,这样不仅让教师在课堂上减轻一部分教学负担,还从多个角度刺激了学生的学习兴趣,改变了传统教学中的陋习。英语的学习离不开读写能力的练习,而如今信息技术设备很好地解决了这一问题,广泛地被全国各地的中学所应用,为学生的英语水平提高提供了巨大的帮助。

## 二、初中英语教学中应用信息科学技术的策略

### (一)科学运用信息技术,强化听说训练

英语能力的提升离不开听说能力的练习,然而听说能力的提升往往是影响初中生英语能力提高的最大障碍。在传统的教学模式下,教师只能通过播放录音机的内容来让学生们锻炼听说能力,这样不仅让英语知识的学习更加抽象化,还不利于教学质量的提升。传统教学模式下培养出来的学生只能应付考试,在实际的应用中能力根本达不到标准。在信息科学技术发达的今天,教师可以利用信息技术设备来为学生播放视频、电影或英文歌曲,让学生真正地融入英语的学习当中,这样一来学生的日常学习就不会受到传统模式下听说训练的束缚,让学生能够更加方便地与教师相互沟通和交流,为进一步提升教学水平奠定下坚实的基础。

### (二)科学运用信息技术,提高阅读写作水平

阅读能力是英语能力的主要表现部分,在我国的各项英语考试中,阅读理解题目所占的比重都是非常大的,因此阅读能力的提升是英语能力提升的关键。在传统的教学模式下,英语阅读能力的训练只能通过教师进行口头阅读或者以黑板报的形式供学生练习,这样一来,课堂的教学效率会大大地降低,同时也不利于学生们英语学习兴趣的培养。如今,通过信息技术设备来为日常英语教学提供帮助,教师可以利用互联网来为学生们收集各类的英语素材,让学生们能够及时地了解最新阅读材料,同时也更容易提升学生们的阅读量,接触到更加丰富的学习资源。一旦学生们的阅读量得到提升,英文写作能力自然就会得到提高,最终必然会让学生的英语综合能力得到提高。

## 三、结语

综上所述,信息技术和教学融合是发展的必然趋势,符合新课程标准的要求,有助于推动教育改革深化。初中英语教学和信息技术结合具有无可比拟的优势,教师有着更多的方式和途径来训练学生们的英语水平,也能够合理地运用信息技术设备来提升学生们的英语综合素质,有效避免传统英语课堂教学中的劣势,提高课堂教学效果。当然,在将二者进行结合时要注意发挥信息技术的优势,科学合理的利用信息技术,从而为中学生日后的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

[1]李建宏.现代信息技术在初中英语教学中的应用研究[J].中国新通信,2020,22(03):175.

[2]邵正斌.融合现代信息技术,优化英语听说教学——浅谈信息技术在初中英语听说教学中的融合与应用[J].学周刊,2019(25):140.

# 浅谈高中信息技术教师当班主任的工作优势

罗燕珊

(柳州市柳江实验高中 广西 柳州 545100)

**【摘要】**在现阶段的教育工作中,由于学生在思想上受到不同的社会现象的影响,所以班级管理的难度也在不断的上涨,造成了班主任在管理班级时遇到的问题越来越多,工作压力越来越大,一些班主任为了更好地管理班级,用一些严格的管理手段去管制着学生,大部分学生看到班主任后紧张压力大,造成班级氛围逐渐的缺乏生气。目前的高中里基本是高考科目的老师做班主任,信息技术非高考科目,高中信息技术教师几乎没有做班主任的机会,但我认为,高中信息技术教师做班主任具有比高考科目的老师做班主任的良好优势。本文结合以上阐述谈谈信息技术教师担任班主任工作的具体方法。

**【关键词】**信息技术;班主任;教育工作

## 一、信息技术教师具有教师必备的教育教学能力

我国现已进入全面信息化的阶段,在这个全面信息化的时代,掌握信息的能力和信息安全已经成为培养人们全面发展的一个重要前提条件,而我国教育在新课程改革中也已经明确显示出,要以培养学生在信息时代中的学习水平和生存能力为重要的教育理念之一。在这一时代发展背景下,信息技术教师这一角色在培育学生的信息能力和信息水平中就显得尤为重要。信息技术教师在个人素质水平上有着严格的要求,一个合格的信息技术教师必须要有崇高的职业道德素养和合格的知识专业素养以及个人的专业能力。在职业道德素养上要忠于自己的教育事业,有乐于奉献的精神,还要热爱学生、爱重学生;在知识专业素养方面,不仅要有创新性的教育理念,还要有精细扎实的信息技术专业素养,以及精通了解相关的学科知识素养,包括精锐的信息意识素养、崇高的信息伦理道德素养;在信息技术教师的能力要求上,要求教师要有相关的资质证书,要求教师要有掌握信息技术的能力、信息技术组织教学的能力、独自分析和处理信息的能力以及对学生的学习结果做出正确评价与引导的教学能力。

## 二、信息技术教师担任班主任工作的优越性

### 1.专业优越

信息技术教师在担任班主任一职上对于教育教学而言有很多的优势所在。信息技术教师相对于其他学科的教师而言,在教育教学上可以更好的把握利用教育资源,例如信息技术教师在管理和应用网络电脑教室时具有专业上提供的娴熟性,信息技术教师可以通过灵活运用互联网来方便查找线上和线下的教育资源。就信息技术这一学科的特殊性而言,信息技术教师没有应考教育方面的顾虑和压力,所以会有相对多的时间和个人精力以及教育途径来和学生进行学术上的交流和沟通,例如信息技术教师可以利用照相机和微博记录每个学生每天的学习生活,跟学生以及他们的父母利用网络软件进行交流等等。

由于信息技术教师所教授学科是信息技术,相较于其他主科而言对学生的最终考试没有较大影响,所以信息技术教师在专业化道路的探索上缺乏应有的重视,也缺乏像其他学科教师那样的专业培训机会。但是通过担任班主任这一职位就可以很好的改善这种情况,从而使信息技术教师的专业得以充分发挥。

信息技术教师担任班主任更容易方便引导学生信息技术方面的特长生。现阶段的社会是信息迅速发展的社会,在这个背景影响下,大部分学生对信息技术的学习都非常感兴趣,也有一大部分学生在信息技术这一方面很有天分,但是由于信息技术教师每周带的班级多、课时少,所以对学生没有机会全面的了解,造成这些学生的

天分不能被及时的发掘指导。而信息技术教师任职班主任就可以大大的改善这一现象,使学生的潜力得到重视并被充分发挥出来,实现真正的“因材施教”。

#### 2. 时间优越

在很多高中,担任班主任一职的往往是一些教授主要学科的教师,其主要原因是因为这些教师教授的科目上课次数占每周课程总数的多数,认为授课中与学生接触的时间较长,对学生的了解也就越全面,因此学校认为让主科教师担任班主任一职再合适不过。但其实这样的决定有利也有弊,因为主要学科的教师排课一般都比较多,所以要花大量的精力时间来备课,这样一来就不能很好的兼顾到班主任一职该负起的责任。

班主任工作的任职往往是被动任职,造成这一情况的主要因素就是因为班主任需要肩负起很多的责任,并且待遇水平较低。高中教师中有很多教师反映平时的教学任务多,压力比较大,还需要扛起班主任这一工作的沉重担子,工作压力大待遇水平也比较低,但是又推脱不了,因为都是学校领导直接下达的任命。这一情况就会导致很多教师在担任班主任的工作中保证不出错就好,大部分学生的问题不会受到过多的重视。但是学生是有思想的,不可以把他们看作是教学中的一个需要完成的教学任务而已。在时间上面,信息技术教师可以有足够多的时间和精力去了解学生,可以通过听课与其他学科的教师了解学生的情况、可以通过谈话的方式深入了解学生,也可以利用一些活动去多方面了解学生。

#### 三、信息技术教师的班主任工作方法

作为一名合格的班级管理者,首先要做到的要求就是热爱学生。对全班的学生一视同仁,教育的传授应该是无关学生家世、无关学生学习能力的。教师在班主任

的工作中还要学会细心对待每一个学生,善于发现学生的长处,或是学习上的一个小小的进步。善于发现学生自身的优点,及时地加以鼓励表扬,精挑细选有关班干部的学生名单,选拔和培育综合素质水平高的学生作为学生代表;班主任要及时关注学生的学习动向和生活方面的动向,及时找出并纠正学生的不良行为准则。在教育学生的过程中,要善于发现学生的所思所想和认知事物的方法,面对问题要坚持开导疏通的教育方法,孜孜教导和以理服人的教育方法,明确直接的告诉学生其不良行为的弊端以及可能会导致的严重后果,让学生自己醒悟,通过完整细致的教育工作把学生的不良行为扼杀在摇篮之中。除此之外,信息技术教师还可以把信息技术的能力广泛灵活的运用到班主任一职的工作中,不仅可以极大地提升工作效率,还可以利用自身的专业知识为学生树立起一个良好的学习榜样,鼓励学生学习了解信息技术这一领域,为国家教育实现全面信息化起着良好的推进作用。

#### 四、结束语

结合以上分析研究,信息技术教师担任班主任工作有着很大的必要性和优势条件,信息技术教师不管在个人素质水平方面还是专业知识方面都很适合运用到班主任一职的工作中来,同时信息技术教师担任班主任的工作对教师本身也有着良好的影响,不仅可以使信息技术教师能够获得应有的地位,而且还可以物尽其用,使其的专业知识特长得到进一步的发挥。

#### 参考文献

- [1]周刚.信息技术助力中学班主任工作[J].中国教育技术装备,2017(09):46-47.
- [2]缪钦.信息技术与班主任工作之我见[J].华夏教师,2016(08):90-91.

## 高中化学教学中研究性学习方法的研究

毛丹

(珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300)

[摘要]在高中化学的教学过程中,通过研究性学习方法的探究,对于提高学生的化学学习兴趣,提高化学教学效果具有积极的作用。本文将对高中化学研究性学习方法的有关内容进行分析,以供参考。

[关键词]高中化学;研究性学习方法;特点;应用

#### 1. 前言

在高中化学的教学过程中,要关注学生全方面能力的培养,尤其是对于学生学习和解问题有很大帮助的逻辑思维能力等。培养良好的学习方法能够使学生对课堂知识在理解的同时得到有效延伸,并触类旁通,对于课本外相类似的题目也能有应对之策。

#### 2. 研究性学习方法的特点

##### 2.1 探究性

在研究性学习中,老师主要负责指导学生进行独立的探究和学习。与传统的教学方法不同,学生可以有更多的精力和时间来探索问题。在此过程中,没有人直接教怎么做,也没有人给出正确的答案,但学生必须依靠自己的努力来解决。随着学生获得知识,他们还获得了各种学习方法,以提高他们的探索能力。

##### 2.2 实践性

研究性学习选择相当广泛,不仅限于专业领域,而且还侧重于理论与社会,科学与实践之间的关系。基于研究的学习不仅不会使学生闭门造车,还可以让学生学习理论知识,并且老师和学生可以共同确定研究主题,有时有必要观察是否可以实践该主题,并避免进行纯粹的理论研究。

##### 2.3 开放性

研究性学习的主题基本上源于学生在生活和学习中面临的难题,涵盖了广泛的学科。它可能正在研究理论知识,或者可能正在研究纯实践知识。这些就是学习和方法的好处。在学习同一主题时,老师和学生都可以根据自己的爱好和特征来学习他们想学习的某些方面,并为老师和学生提供一个同时展示自己的舞台,创建一个开放的学习环境。

#### 3. 研究性学习方法在高中化学教学中的具体应用

##### 3.1 创设教学情境,激发学生的学习兴趣

在高中化学课堂教学中,要研究转变教学的方式,教师先要培养学生对化学知识的学生的学习兴趣。在高中阶段,化学知识过于抽象,学习过程过于枯燥。在课堂上,学生的学习积极性很容易受到影响,学习质量也难以得到提升。“兴趣是学生学习的动力之源”。教师若是能激发学生对于化学知识的学习兴趣,那么在兴趣的驱动下,学生就能主动地进行探索,最终促进学生在学习质量的提升。教师在转变教学方式的时候可以结合现代教学设备为学生创设教学情境,让学生更加直观地感受化学的魅力,从而激发学生的学习兴趣。例如,在学习“金属的化学性质”时,教师可以借助多媒体来创设教学情境,为学生更加直观地展示钠与空气中的氧气发生的反应,在空气中燃烧发出黄色的火焰,生成淡黄色固体,以及遇水以后发生的剧烈反应。教师用这种直观的情境表现来吸引学生的注意力,让学生能对金属的化学性质产生浓厚的学习兴趣,主动探究钠、铝、铁等金属暴露在空气中、进行燃烧以及在水中的反应以及种种化学现象背后蕴含的化学性质。学生在探索的过程中便能逐步加深对知识的理解,促进学生在学习质量的提高<sup>[1]</sup>。

##### 3.2 结合生活教学,引导学生主动探索

在传统的高中化学课堂教学中,教师总是在课堂上为学生灌输理论知识,在传授学生知识的同时往往忽视与学生的实际生活相结合,从而使得学生难以理解部分化学知识,影响了学生在学习质量的提升。在转变高中化学课堂教学的方式时,教

师需要意识到,化学这门学科的学习最终是为社会与生活服务的。教师结合实际生活对学生开展教学,不仅能让认识到化学学科与实际生活之间的联系,让学生能尝试运用化学知识去解释生活中的部分化学现象,还能激发学生强烈的求知欲,使学生能在生活中主动进行探索,积极探索生活中的化学现象,从而不断加深学生对化学知识的理解,促进学生学习质量的提升。例如,在学习“用途广泛的金属材料”时,教师可以从金属材料对人类文明及生活的影响来导入课堂。“纵观整个人类文明发展历史,金属材料都占据着重要的地位。早在几千年以前,人们就已经会了冶炼青铜器。铁的使用也在历史上留下了光辉的一笔。之后,人类迈入了钢铁时代。钢铁更是工业时代的基础与基石。直到现在,金属材料也在我们生活中发挥着重要的作用。”之后,教师可让学生讨论一下,生活中有哪些常见的合金?教师要引导学生去探索合金的性质,让学生主动进行探索。之后,教师要引导学生将课堂上的化学知识与实际生活联系起来,加深学生对所学知识的理解,促进学生在学习质量的提升。

##### 3.3 要理解式的去记忆化学学习中的知识点

由于化学课程中涉及的知识点非常多且分布十分零散,学习难度相对较高,因此,在对知识进行记忆的时候,学生不能够只知道死记硬背,而对于知识没有深入的理解。学生在学习过程中要学会提升对知识的理解能力,通过理解来加强对知识的记忆<sup>[2]</sup>。对知识做到理解式的记忆,首先需要学生对基础知识有一定的掌握,这样才能够在课后通过理解性记忆对知识理解进一步升华。而且对于教师在课堂上讲授的知识有较全面的记忆,这样学生在对知识点进行理解的时候才不会出错。比如在学生学习硅这一非金属材料的时候,教师在讲授这一节时肯定会把硅的特性以及在硅在日常生活中的应用等做一些讲解。那学生在对这一部分内容进行记忆的时候,就可以把硅在生活中的一些应用和它的特性联系在一起,这样学生对硅的特性会有更深的理解,同时也加强了这方面知识的记忆。

##### 3.4 学生在学习过程中根据自身情况不断改善学习方法

能把高中课程学习好的方法很多,但是并不是所有的方法都是适用于所有学生的。学生要在学习过程中不断探索及改进学习方法,使得自身所用的方法是适合自己情况的,让自身能够更快的提升及成长。另外学生要想在学习过程中有更好的学习效果,还需要把所学到的知识进行相应的关联。不能只为了掌握某一个知识点,或者只为了尽可能的去提升解题速度,而是要提升自身的问题分析能力,和掌握较多的解题思路。这样在学习新的化学知识的时候才能够更快的掌握,而且学习过的化学知识也能够很好的记忆。

#### 4. 结束语

在高中化学课堂教学中,教师需要紧跟时代发展的潮流,积极转变教学的方式,通过研究性学习方法的探索,以学生为本开展教学,激发并培养学生的兴趣,为学生的发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]张礼俊.新课改下如何引导学生构建高中化学知识体系[J].课程教育研究,2019(43):22
- [2]张银玉.新课改背景下高中化学教学的相关思考[J].西部素质教育,2019(08):17