

高中地理教育教学中学生地图技能的培养初探

范美云

(丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

[摘要]高中地理教学中地图有着很大的作用,细心观察地图能够从中获取相关信息,获取很大的收获。然而有不少教师反映学生经过一段时间的学习然而却没有任何效果,根本不具有相应的地图技能。学生在地理学习中表示非常吃力。刚开始时信心满满,当面对地图不知道从哪里下手,学习过程中自己备受打击,丝毫没有兴趣和欲望继续学习。就目前情况来看,导致高中地理教育教学效果不佳的根本原因在于学生缺乏地图技能。如果想要保证课堂质量就需要提出几点策略进一步培养与提升学生的地图技能。

[关键词]高中地理;地图技能;培养策略

前言

地理规范标准中提出要让学生看懂地图,具备核心素养。进一步接触实质情况可以发现,学习地理知识并没有达到相应的要求。要知道高中地理教材中地图出现频率非常高,它实际上是地理教学的一种特色。我们也知道高考考题中一定少不了地图。地图技能是学生必须要具备的,这一点毋庸置疑。提升学生读图技能是教师必须要做的工作,当前情况下教师应当进一步思考,用科学有效的方法来开展地理教学,希望学生经过一段时间学习之后能够培养与提升技能。

1 在高中地理课堂中培养学生地图技能的重要性分析

学科特殊性使然,在学习期间学生需要学习广泛的知识,从学生学习体会终究可以发现,学习地理知识具有较大的难度。而读图能够最直观的了解事物的空间分布情况、能够最短时间最高效率的发现空间规律,当学生具备了读书技能那么就可以更好更快学习与记忆地理知识,学习质量也就有了保障。进一步分析发现具备地理技能的学生在学习过程中充满学习欲望,因为具备了技能能够从中获取重要的数据,进一步解决实际问题,在这一过程中学生树立了自信,自信心促使他继续努力探究学习。换句话说,学生具备地理技能将会调动个人的兴趣,在课堂学习中能够自觉主动投入其中,无须教师强制管理。

在教师看来地理知识内容生动形象,但学生却不那么认为。之所以出现这样的情况是因为教师从事多年的地理教学工作,自己的知识储备要远远高于书本,读图分析问题更不在话下。然而,高中阶段学生没有构建相应的认知结构,地理教材中的理念理解的不够透彻,更无法掌握具象地理知识。在面对很难的知识时具备地图技能能够轻松的攻克难关,那些复杂抽象的地理知识也能够被快速记忆。久而久之,学生会改变对地理学科的传统认知,变得不再具有驱避、厌恶等内心倾向性。学生投入其中认真学习,通过地图的辅助知识理解更加透彻,在读图方面的好,最终有着很丰厚的收获。于学生个体而言,地图技能培养非常重要。于教师而言,培养学生地图技能能够有一个好的教学质量。

学生地图技能培养是教育教学的重要组成部分,也是继续教学工作的重要环节。培养学生地理技能是新课标的要求,具有必要性和重要性。教师应当注重进行策略探究以此来保证有一个良好的效果。

2 高中地理课堂教学中提升学生地图技能的几点有效性策略

地理改革的推进为我们的地理教学工作提出了新的要求。当前教师的教学有了明确的目标,那就是培养学生的地图技能。然而这并不是一项简单的工作,仅凭传统方法和手段是无法获得良好成效的。这要求教师采用的教学方法必须科学。这对于教师来讲实际上是一种挑战。教师不能够肯定的说某种方法一定有效,判定方法是否有效关键在于学生的反应,在于实际效果。为此教师应当以研究者的身份置于其中,在提出几点想法之后进一步实践,验证想法的可行性。经过长时间的探索最终得出以下几点有效性措施,下面我们将进行具体阐述。

2.1 提升教学内容的开放性

以往的教学性质是形式化教育,以书面知识为主,教师带领学生学习地理知识。然而单一的传授地理知识是无法做到与实际相融合的。因为传统教学模式的束

缚导致学生只能学习既定的内容。问题已经出现就要及时解决。现如今教师应当注意增加教学内容,使得教学内容具有开放性。学校已经完成了数字化建设,为教师的教育工作提供了重要支撑。教师可以在网络上收集一些地理内容。为了确保学生能够积极学习教师推送的教学内容在进行内容收集前教师可以深入学生群体,对学生的需求进行精准定位,尽可能保证在教学中推送的内容是学生比较喜欢的内容。相信当学习内容获得学生的认可之后学生将会增加时间和注意力的投入,在学习的过程中逐渐感受到了乐趣,自此具备了学习地理知识的积极性,经过长时间有效学习获得了相应的知识,具备了地图技能。

2.2 加强学生的地理基础知识学习,使其分析地图的能力得到提升

要想更好的以地图为辅助学习地理知识必须要掌握相应的地理名词。为了让学学生精准正确的记忆教师可以借助地图,在带领学生分析地图的同时用到相应的名词。为了加深学生的印象教师事先告诉学生自己讲解之后会随机抽查学生,让学生充当小老师分析地图的指向。这样一来,学生的注意力高度集中,大脑高速运转,加深了地理名词的记忆。

地图具有基本构成要素,图例和标注具有基本意义。教师要做的工作就是发挥个体能动性进一步引导学生,使其真正掌握地图中的共同要素,能够在看到地图时快速读取和分析得到有用信息。在教学《城市与地理环境》一章内容时教师可以面对全体学生进行提问,让学生说出地图基本要素。学生在没有接触知识之前无法快速准确的说出答案。学生虽然没有正确回答但是这个时候其会产生求知欲望。教师的已经达到。这时教师允许学生通过各项手段找出正确答案。学生翻看课本能够做出回答。这一方式让学生记忆深刻,那些关于地图构成要素的基本信息被学生掌握。

2.3 加强学生对地图的填图能力

在很多时候学生会产生一种错觉,认为自己已经具备了地图技能。然而在做题时却无从下手。这是学生的通病。身为地理教师应当在课堂中组织学生进行填图训练,教师可以将全班学生分为若干小组,各个小组设定统一的任务,要求小组成员相互配合,在规定时间内完成训练。表现优异的小组被评为优秀小组,给予物质奖励和精神奖励。教师通过这样的方式训练学生,使之真正具备技能。学校除了给学生发放地理课本之外还会配置有相应的练习册。教师从中挑选经典题目将看图分析变为地图填写,从而加强学生对地图的填图能力。

3 结束语

学生地理学习不容乐观,我们清醒地认识到高中学生地理学习难的问题在于缺乏地图技能,这被我们视为一种危机。教师应当有紧迫感,进行教育教学规划,落实一些有效性策略,将教学做到位,从而确保学生在接受教育时具备相应的技能。

参考文献

- [1]刘涛.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].中外交流,2017,(028):297.
- [2]董健.高中地理教学中学生地图技能的培养分析[J].中国校外教育,2017,(25):128-129.

读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策探究

方娇娇

(江西省赣州市于都县车溪中心小学 江西 赣州 342300)

[摘要]语文是我国的国语,是我国国民沟通的第一语言。不论是小学、中学、大学语文都是最重要的一门功课,语文是语言文字、语言文学、语言文化的简称,它训练着我们每个人的听、说、读、写的能力。许多学生们常常不喜欢读语文、写语文,然而要学习好一门语文,读和写是必不可少的。语文教学最重要的时期便是小学时期,在小学时期所产生的对语文的态度都影响着未来的语文学习。然而因小学生的性格影响,许多教师都不知如何将读和写融合在语文教学中,尤其是小学五年级阶段。五年级的学生通常都带着些许倔强,不愿意认真地听课。为解决许多教师们的难题,本文提出了一些将读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策。

[关键词]读写融合;小学五年级语文;教学策略

引言

大众通常认为学好一门语言便是会说、会听。其实不然,学好一门语言不仅要会听和说,更要会读和写。在语文教学中,比较困难的便是教学生们读和写。而在小学五年级时期,许多学生都有了自己的主见,有自己的想法,不论在什么方面上都以自己为前提,不听长辈的。但五年级的时期的学习又非常重要,它为六年级打下深厚的知识储备基础。因此将读写融合在小学五年级语文教学中是非常有必要的。

一、提高教师的读写水平

传统的语文教学往往是老师讲、学生听。学生们很少有读和写的机会,然现在的教学除了讲和听还有读和写。越来越多的语文课前需要读书,听写,因此若要将读写融合在小学语文教学中首先需要提高教师的读写能力。小学生们自学能力往

往很低,且学生们很喜欢模仿教师,喜欢把教师的一举一动都记住并且重现。因此当教师们的读写水平高时并且将自己的读写展示在课堂上,学生们也能够学习得很快,读写便能快速渗透小学语文教学当中。尤其是五年级的学生们,他们在有自己的一些想法,但心智还不够成熟,往往也能够快速的学习老师们的一举一动。在课堂上时而听讲时而走神,但当他们听到与平常课堂不一样的内容时,会因为新鲜感而去认真听讲,便能领会教师们的读写水平,而当他们因此而产生兴趣时,对语文也会有不同的态度^[1]。比如当在学习《从军行》这一篇课文时,教师们可以先向经验丰富和水平高的教师们取经,询问他们要怎么读好这一篇课文,在课堂上以最好的态度来呈现这一篇课文。

二、重视早读课,引领学生们读好语文