

从“部编本”初中语文“一课一得”编写理念看语文教学目标的精准落实

聂芳平

(尼勒克县乌赞中学 新疆 伊犁尼勒克 835700)

[摘要]教材是实现教学与教学目标的重要工具,担负着培育学生的责任。而自新中国建立以来,中小学校的教材从以往的“一纲一本”到“一纲多本”,而现在又回到了原来的管理模式。而在内容与结构的变革,它们经历了文选型等革新。可以这样说,语文的教材是不断根据时代的要求与发展而进行变革的。而“部编本”的出现引起了社会的广泛关注,而教育是国之根本,所以每一次的教育革新都会得到非常广泛的关注。那本文就从“部编本”语文教材中的“一课一得”进行探讨与分析。

[关键词]“部编本”;初中语文;“一课一得”

随着信息化的开始,在2017年九月,全国的中小学学生都迎来了“部编本”的语文教材。而这就表明以往的“一纲多本”即将被结束,而对于国家来说,教育改革是非常重要的一个步骤。而以往的初中语文教学中经常有贪多求全的情况发生,这就导致以往的教学目标容易大而空洞。让学生的学习兴趣得不到很好的释放,而且并不能够让学生从本质上提升语文素养。而有一些年轻的教师经常希望把课堂内容全部挖掘到,而事实上一篇文章从各个角度来对文章进行诠释,就能得到与之不同的知识要点,而在一节课上也往往讲不完。

一、部编本的初中语文的概述

“部编本”是由教育部组织编写的,在2016年在几个省市开始试运行,到2017年就在全国范围内运行了。而到2019年开始,就已经完成了中小学教材的迭代。其全称是“教育部编义务教育语文教科书”,简称为“部编本”。而“部编本”的语文教材添加了“快乐读书吧”“名著导读”等版块。而这类教材也鼓励学生与老师、父母读书,并且鼓励其用新的方式方法来增进对“部编本”的理解与学习。而“部编本”的总主编温如敏教授表示,按照以往的规矩都是让孩子从学前班到小学,立即就开始学拼音,而这样的难度比较大。因此他在新的教材中做出了革新,以便拼音教学更好的服务于识字教学。

二、语文教学目标的精准定位与体现

1. 语文教学目标与“一课一得”的关系论述

在讲述其教学目标时,新课程把它们分为三层:教学目的、课程目标、教学目标。而教学目的是由政府与相关部门进行引导,而课程的目标由各个的学科的专业人士制定,而教学的目标是由该任课老师主导的。而语文老师所主导的教学目标则必须在《义务教育语文课程标准(2011年版)》的基础上进行,并且要根据每一节课的内容划定与之对应的教学目标。必须要明确语文教学目标与语文学科本质的关系,时刻观察学生的学习情绪是否高涨,这样才能够很好的完成教学目标^[1]。而语文的教学目标又可以被分解出更多的小目标,如:单元目标、课时目标等。而对于课时来说,是最小的教学目标,其同样都是语文老师课老师制定的。在1970年后,为提升中学的语文教学水准,全国的一线教师与参与语文教学的研究者采用了多种方式进行探讨和研究。而“一得一课”的提倡者正是上海华东师范大学的特级教师陆继椿先生,并且因此创建了“双分体系”。而对提出的方法进行了多试点的运营,取得了非常多的胜利果实。而“一课一得”的方法可以帮助学生在每节课时后都学到知识,而这种方法不仅有利于学生的知识吸收,还能够提高教师的讲课质量。而“一课一得”的方法教学不仅是教学的一种重要教学理念,还是教学过程中出生的果实。从狭义来看,运用“一课一得”可以每节课有每节课的收获;让学生多完成一些针对性的练习,就可以在每一节课上拿到对等的汇报。

2. 强化语文教学目标与“一课一得”理念的相互渗透

2.1课前构建对应的体系与设置合理目标,比如:在初中课堂

“一课一得”的重要作用就在于一节课可以只呈现一个重点,并不是以往的教学思想。而要做到这样一点,就要转换不同的角度来建构教材体系,并且还要熟悉编教材写的框架、还要确立好教材的比例,而通过统筹布局才能做到和打造成体系的、有合理目标的教学。就以“部编本”的初中语文为例,按照相应的规章制度,把每个版块的教学都做好。如:七年级下册的第六单元,被分为了阅读则为《皇帝的新装》与诗二首等、写作则是发挥联想与想象、综合性学习是文学部落、名著导读则为《西游记》、课外古诗词诵读。我们可以明显发现其“部编本”的语文教材更加灵活了,有更强的针对性了,而这样的做法也正好与“一课一得”相得益彰

2.2课中应当突出教学的重点

首先应对要教学的文章内容进行归类,根据学生的学习状态,及时调节授课方法,不能一种方法用到老。比如:就从课本的内容类型来看,“部编本”的初中语文教材对其进行重新规划,分别为:教读与自读课文,特别是自读文章,这类文章是本次新课改的重点方向。而教育部门则提倡在教师教读的过程中,应当与教材的助读系统相对接,并教给学生切实可行的阅读方法。而在具体的教学课文中,对于文笔非常优美的文章,教师应当引导学生去学习作者的写法,如:曹操的《龟虽寿》,教师可以组织学生对其进行仿写,或者对《岳阳楼记》这种行文格式进行仿写,为学生的写作打下坚实的基础。通过对整体的课文进行教学目标设定后,要相对应的在教学目标上做删除,减轻学生的接受知识的负担。另外把主要精力集中在重要的内容上,并且还要在深刻理解文章的基础上,对其进行讲解,而在语文教学的课后也要做好学生复习的监督与抽查,这样做是要防止学生因为没有复习而对知识掌握不全,进而导致考试测验出现问题。

结束语

所以在“部编本”的初中语文中,必须要坚持对“一课一得”观念的切实落实。而“一课一得”从心理学上看,比较适合大多数的心理。就像那个马拉松冠军说的一样,把总的路程进行分割,并在达到每段路程的终点时就给自己鼓励。而“一课一得”也与之类似,所以“一课一得”可以激发学生的学习动力,学习的内容是目标,学习当中的收获就相当于给学生的奖励。而对于获得奖励的人来说,心情是非常愉悦的,能够接受比别人更多的知识与任务。

参考文献

[1]谢先成.“部编本”语文教材的编写理念、育人功能与使用建议—访全国著名语文教育专家杨再隋教授[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2017(10):4-8.

[2]刘荣华.“部编本”语文教材一年级上册课文编写特点及教学建议[J].教学月刊:语教版(语文),2016(10):6-9.

教育代偿对农村小学“留守儿童”的帮助与影响

汪金水

(江西省乐平市乐港镇袁家小学 江西 乐平 333300)

[摘要]在我国农村有许多留守儿童,由于与父母的长时间分离两地,导致他们严重缺少关爱和母爱,也缺少良好的家庭方面的教育。小学所学习的知识都是基础性的,但也尤为关键,如果基础性的知识没有学好的,那么学更高难度的知识时就会难以入门。为了弥补家庭教育方面的缺失,许多学校开展了学校教育代偿。通过开展各种各样的活动来提高农村教育的水平,不断改善农村小学的教育机制拓展教育代偿的领域。教育代偿可以给留守儿童带来温暖、勇气、希望。

[关键词]教育代偿;农村小学;留守儿童

留守儿童成为我国教育中的一大问题,由于留守儿童父母在外地打工,而他们被留在农村由年老的长辈照顾,负责照顾留守儿童的老人大多数不识字,或者是文化水平低,这会给留守儿童的学习与成长造成一些不良影响。开展教育代偿为了可以让留守儿童在互相关爱的氛围中得到身心的健康发展,留守儿童的学习、生活状况可以得到改善。

一、农村小学留守儿童的现状

留守儿童是一个特别缺乏关爱的群体,他们大多存在性格柔弱、比较内向的问题,其父母为了维持家庭的正常收入不得不到外地打工,但是经济相对比较发达的城市生活方面的开销也比较大,因此导致他们没有办法把孩子带到身边。孩子的成长需要父母的关爱,也需要父母及时的进行教育和引导,而教育与关爱的缺失会导致留守儿童出现心理失衡、道德失范的问题。因此教育的重要性不言而喻,在完整的家庭中生活的成长是对孩子的最大关怀。小学生处于心理发展期,他们的认知能力正在逐步形成,这个阶段会出现焦虑、冲动等情绪问题,如果在这个时期缺乏父

母的正确引导,那么会造成一些心理方面的障碍,严重的甚至会影响学生的身心健康发展。而留守儿童的现状不得不起社会方面的反思,父母的缺位让留守儿童产生孤独无靠的心理,并在认知和价值观上有些偏离正轨,个性和心理发展也趋于异常。有的留守儿童甚至会走上违法犯罪的道路。

二、教育代偿对农村小学“留守儿童”的帮助与影响

1. 培养留守儿童健全的人格

家庭教育的缺失虽然无法弥补,但是通过学校教育代偿可以尽量减少家庭教育缺失对留守儿童带来的不良影响。学校具备代偿教育的条件和优势,学校教育是对青少年开展教育的主体,学校教育的开展具有系统性和全面性。在传统的学校教育中,大多会以知识文化的教育为主。然而在肩负教育代偿的使命之后,学校必须要注重小学生品格方面的教育,通过各种模式促进小学生的身心健康发展。学校教育在青少年的成长中占据了非常重要的地位,因此在农村小学中要履行教育代偿,充分发挥学校的条件和优势,培养留守儿童健全的人格。教育代偿的实行也让