

职业学校英语网络教学模式研究

陈红

(宁德技师学院 福建 宁德 352100)

[摘要] 职业学校英语在互联网时代下,运用了网络教学,既是顺应时代发展,也是对传统英语的改革。本文整合了网络资源和英语教学,把现代网络信息技术运用到职业学校英语教学中,有效地把传统枯燥的课堂变成了情景交融的教学活动。

[关键词] 职业学校; 英语教育; 网络教学

纵观当今时代,社会的网络化以及全球化已经成为两个主要的发展趋势。而英语作为世界第一通用语,是实现我国全球化发展的重要工具,有助于我国与世界各国开展多元的跨文化交流与合作。网络技术则是构建全球互通、互联的一个重要工具,在网络技术的支持下网络资源不仅内容丰富且功能齐全。将网络资源与英语教学进行结合,既满足了当今时代职业学校英语创新改革发展需要,又符合了当今网络时代发展要求,属于“互联网+教育”范畴的重要内容。为此,作为职业学校英语教育工作者,要对网络资源在职业学校英语教学中的有效运用予以高度重视,通过教学改革措施的制定和实施,充分发挥出网络资源内在优势,实现职业学校英语教学创新目标。

一、职业学校英语网络教学模式的优势

(一) 教学管理科学化

在互联网时代,职业学校学生对网络有很高的认知度。职业学校英语教学与网络相结合,既可以吸引学生的关注激发学生的学习兴趣,又方便老师对学生的科学管理。例如:课前,教师可以通过QQ或微信发布英语微课来预习;课中,采用“打卡签到”,连线视频抢答、做题或朗读课文等方式学习。课后,通过网络平台发布作业,检查作业。通过英语网络教学,所有这些活动,教师都可以有效地进行考核评价管理。

(二) 教学手段多元化

在互联网的时代,职业学校英语教学也日益多元化。一方面教师可以利用网络,授课内容的背景知识、重点和难点,以微课等形式上传给学生自主学习;另一方面教师还可以利用互联网技术,将在线图片、视频、音频等手段融入职业学校英语课堂教学过程中;此外,还可以通过网络,让学生在在线进行随堂测。英语网络教学模式改变了传统教学的一支粉笔一本书的单一性,切实营造了轻松愉悦的职业学校英语教学的课堂气氛。

(三) 学习过程简单化

在互联网时代,网络信息技术推动了英语教学的改革发展。传统职业学校英语课堂教学,教师往往习惯于唱“独角戏”,而未能兼顾学生的“吸收”效果。但是,采用网络教学模式,利用在线资源,结合微课与多媒体教学,将知识化难为易,化繁为简,学生就可以更直观地学习,从而提高教学效果。

二、职业学校英语网络教学存在的问题

(一) 应用重视程度不足

改革开放以来,我国的职业学校教育取得了长足发展,但部分地区仍然缺少相应的网络接入资源,缺少网络教学方面的教师,严重阻碍了职业学校现代网络教育的推进。同时,部分职业学校教师和学生对网上教育资源的应用也缺乏足够的关注。资源和学习工具的缺乏,使得教师对网络课程的研究探讨和对在线教育资源的分析应用更无从谈起。除此之外,一些职业学校英语网络教学资源库的利用率很低,英语课程更新速度太慢,随着时间的推移逐渐淡出了教师的教学视野。因此,职业学校应加强对英语网络教学资源库的日常更新和维护,以进一步完善资源平台。

(二) 资源开发应用忽视“学本位”

职业学校的教学改革由于其独特的特点,经常着眼于学生的就业问题,盲目追求知识的应用和考试成绩的高低。职业学校学生对英语的自主学习能力和学习思考能力和自觉性等表现也不尽如人意。而传统教育还是以书本教学为中心,使得网络资源的开发、管理和应用对学生主体的关注以及学生的参与度都十分有限。因此,教师在选择在线教学资源时具有较强的主观片面性,对教学结果的重视与对教学内容等方面的重视不一致。双方的差异,使得英语教学网络资源难以兼顾学生的需求,并且情感教育和人文教育的极度缺乏也让学生丧失了自主探索、自主学习的积极性。

三、职业学校英语网络教学模式

(一) 交际式教学在网络平台上的运用

职业学校教学,着重培养实用型人才。为此,在职业学校英语教学过程当中,要加强学生的英语交际与沟通的能力的培养与训练。反观传统教学,一方面,教师

主讲,学生被动地听课,而缺乏主动的英语沟通;另一方面,学生的英语测试仍以书面测验题为主导,口语交际训练没有得到考核评估。还有,学生缺乏现实英语环境,英语人际交往能力始终无法有效提升。对此,在网络平台上,职业学校英语要积极构建以英语的网络空间,采用网络交际式教学模式。

所谓交际式教学模式,指的就是“以培养学生使用英语来进行交流的意识 and 能力的教学行为的集合”。虽然,缺乏现实的英语自然环境,但教师可以借助Internet多媒体系统虚拟环境,让学生在网络的英语虚拟世界中更好的感知和运用。具体来讲,教师讲授知识、布置任务以及教学问答过程中,要尽量用英语与学生交流。另外,教师可以在教学过程中插播一些英文视频资料(歌曲、电影、情景剧等),使学生更直观地感知英语,从中潜移默化中感受英语,激发自己用英语沟通交流的意识。最后,由于长期以来学生学的是“哑巴英语”,对此教师除了要布置试题作业之外,还要布置英语口语作业,并让学生上传到网络平台,教师听取后及时给出评价、指导与鼓励,让学生迈出运用英语交流的第一步。

(二) 任务型教学在网络平台上的运用

在职业学校英语课堂上,学生的学习参与度较低。对此,如何才能提升课堂教学的质量,成为职业学校英语教师面对首要难题。解决难题的关键,在教师是否能有效地组织教学,激发学生自主学习。为此,在网络平台上,教师实施英语网络任务型教学模式,精心设计教学任务,则是解决难题的一种重要的方法。

所谓以任务相结合的情景式教学模式,指的就是“在推进情景模式教学过程当中,要结合对应教学任务展开并推进”。教师可以采用小组合作的形式,通过团队成员间互相合作完成教学任务。具体来讲,首先教师创设相关网络虚拟情景,如观光旅游、生病就诊、招聘面试等。然后,将情景任务分配任务小组,让小组成员协商扮演不同的角色,互相合作,共同完成任务。最后,教师要及时给予评价鼓励,提升学生英语应用能力。

(三) 分层教学在网络平台上的运用

职业学校学生个性化差异很大。教师要根据学生的实际情况“因材施教”,只有这样才能够更为有效地帮助学生。然而,传统教学模式下,教师往往采用统一教学成批量生产的教学,这压抑了学生自主学习的空间,严重影响了课堂教学成效。为此,在网络教学平台上,教师要构建英语网络分层教学的自主式学习模式。

所谓分层教学的自主式学习模式,指的是“在充分认识学生基础参差不齐的基础之上,加强顶层与分层设计,进而组织引导学生开展适宜自身发展需求自主学习活动,以帮助学生实现能动的、有选择的学习。”具体来讲,首先教师要通过查找Internet资源,为准备好学生自主学习的多媒体课件;然后,根据学生的层次差异,来设定不同的教学目标和学习任务;最后,引导各层次学生自主选择学习目标和内容,并展开自主式学习。这样,学生成了学习的主人,自然能够主动参与教学的过程当中,从而提升教学效果。

结论

网络技术将成为以后人人必须掌握的基本技能,作为职业学校的英语教师,更应该顺应发展潮流,熟练掌握网络信息技术,在提高自我价值与自身素养的同时,也提高英语教学质量,激发学生学习英语的热情。当然,职业学校英语课堂教学也要与时俱进,顺应教网络信息时代的飞速发展,创新并构建职业学校网络教学模式。

参考文献

- [1]周龙燕.新媒体环境下职业学院英语教学方法创新方案[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2019(04):28-29.
- [2]林琳.“互联网+”时代下职业院校专业英语慕课的移动学习模式研究[J].海外英语,2019(16).
- [3]张澍.信息化教学手段在高职英语教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(44):100-101.

作者简介:

陈红(1972.02),女,汉族,籍贯:福建省宁德福安,学历:大学本科,单位:福建省宁德技师学院,高级讲师,研究方向:中职英语教学与研究。