

生态学视野下高校班级管理方式的创新

司青娣

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]生态系统是一个有层次、有边界的系统,其内部各因子之间呈一种相互依存、相互联系的状态。生态系统的原意为“住所”或“栖息地”,指一切生物的生存状态,以及它们之间和它与环境之间相互共存的关系。本文基于生态学视野下高校班级管理方式的创新展开论述。

[关键词]生态学视野下;高校班级管理;方式的创新

引言

班级是大学生高中毕业后接触到的第一个生活圈,是现代大学生生活和学习的最基本组成单位,是为大学生提供着精神力量的源泉。完善的班级建设可以帮助同学们找到归属感,激发集体荣誉感,使同学们在融入集体的过程中找到前进的动力和人生方向。

1 高校班级管理内涵的生态学审视

在生活实践中,生态往往包含自然生态(人与自然)、类生态(人与人)和内生生态(人与自我)等“三重生态”。班级本身也是高校教育教学中的一个生态系统,包括教师、学生和课堂环境等因素。这一系统的各要素都具有不同于其他要素的个性特质和功能维度。在同一生态位中,促使各要素共同遵循动态平衡、共荣共生的原则,为整个生态的“完整、稳定和美丽”贡献自己的价值,能够不断增强班级的凝聚力、创造力和归属感。在教育生态学视域下,以生态学理念来考察班级内部多个生态因子(如班级自然环境中的教室布置、墙体装饰、垃圾处理等,班级社会环境中的班级奖惩制度、考勤制度、师生关系等,以及班级规范环境中的班风、班训、班歌、班级目标等),应促进各生态因子之间相互融合、共生发展,创设共生共荣的班级管理情境,使班级成为充满青春活力、理想与希望的文化场。教师应根据学校的要求,对班级中的人、事、财、物等进行有效协调,用生态的原理和方法去审视、解决班级管理中的各类问题,积极把握班级成员的个性特质和行为模式,充分调动其参与班级管理的主观能动性,激发班级成员的生命力和创造力,构建和谐稳定、开放共享的班级管理环境,促进班级的团结统一。这种班级管理方式的根本目标是推动班级管理由约束型向发展型转化、由封闭式向开放式转化,通过班级内部各要素的共生共荣,激发每一个个体的生命潜能,健全每一个个体的生态智慧。

2 高校班级建设的现状及影响因素

第一,学分制教学制度的普及,造成教学管理分散化,班级同学之间沟通交流的机会越来越少;第二,随着网络信息技术的发展,网络渗透普遍化,很多同学到线上去寻找精神寄托,对线下的同班同学逐渐疏远;第三,大学的生活学生活动越丰富,不同班级却有着共同爱好的同学更容易聚成一个团体,班级凝聚力大幅下降;第四,高校的一些教师认识存在偏差,有些人过于相信大学生自我服务和管理的能,缺少必要的干预和指导,这些认知上的偏差对高校的班级建设造成影响。第五,现今的大学生多是“00”后,他们成长于物质基础丰富的时代,学生认知愈发个性化;第六,高校班干部的选拔和培训缺乏科学的指导,干部队伍战斗力不足;第七,班级不重视一些制度的建设,没有自己的班级标志,也没有相应明确的规章制度;第八,许多高校在班级文化建设方面缺乏科学的推动与实践,没有建立起合适的班级文化。

3 解决生态学视野下高校班级管理问题的创新方法

3.1 让学生参与管理,实现以学生为本的班级管理

生态系统内部各个生态因子要想取得生态发展的有利位置和较好的发展趋势,必须各就其位,在各自的空间位置和时间位置各尽其能,充分发展。根据此理论,

教育系统的各个生态因子一旦出现错位、缺位等现象,高校学生事务管理生态系统内部和谐的秩序与平衡状态就会被打破,整个系统功能的有效性就会降低。每个学生都有自己的生态位,并且每个人的生态位都有其一定的优势。因此,要确立以学生为本的理念,准确认知每个学生的生态位。“以学生为主体、教师为主导”的管理活动强调学生的自主性和管理的服务功能。让学生进行自我管理并参与到管理过程中是班级管理的关键。(1)提高学生对管理活动的认识。管理不是老师来约束学生,而是学生在学习活动中的自我约束。减少学生对管理的抵触以至对抗的情绪,提高管理的实效;(2)强化决策过程中的学生民主参与。教师通过引导学生制订班规班纪等,即使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足,又密切了师生关系,同时,由于学生有为自己的目标负责的倾向,所以它容易使学生对自己的行为产生自我约束,真可谓“一举数得”。以学生干部带动普通同学,通过自我管理提高学生对自己所在班级的参与度、愿意为班级做贡献。

3.2 营造家校合作的社会环境

家庭环境是学生成长的重要环境,家校合作是教育的重要环节,加强校方与家长的沟通合作,让家长参与到班级管理中,与学校共同培养教育学生,使家长成为学校教育的重要因素。家庭、社会各方面都应担当。班主任要及时把握学生生活、思想各个方面的动态。每个学生的成长,是家庭教育和学校学习的共同作用体,更离不开家校合作、家校共育。所以,与学生家长的沟通、交流也成了班级管理的必经之路,只有班主任、学生、学生家长这三者互相理解、互相合作,才能共同为学生的学习和发展助力加油。随着现代通讯工具的普及,传统的家访的家校沟通方式逐渐受到冷落,但是家访这一形式,作为班主任工作的“传家宝”,长期以来都是教师与家长沟通的重要方式。班主任教师通过家访,走进学生家庭,与家长沟通,可了解学生在家庭中的实际情况,商讨学生的教育问题。这样的方式灵活机动、具体高效。

结束语

班级管理作为高校学生管理中的重要一环,对学生良好学习态度和思想观念的确立具有重要作用。为更好的促进当代大学生健康成长,实现高素质人才培养的目标。需要高校辅导员不断提升对班级管理的认识,构建合理的班级管理制度。并在管理过程中融入以学生为主体的意识,将人性化教育理念应用到管理工作每一个环节之中,在学生认可和信赖辅导员的基础上参与班级集体活动,从而实现班级管理工作服务效果和管理水平的同步提升。

参考文献

- [1] 邵学. 高校班主任班级管理质量提升路径探析[J]. 知识文库, 2019(21): 221+226.
- [2] 孙文佳. 新形势下高校学生辅导员加强班级建设路径研究[J]. 北方文学, 2019(29): 141-142.
- [3] 陈珏. 高校思想政治工作在班级管理中的践行——基于班主任班级管理的视角[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(10): 89-90.

新时代高校辅导员马克思主义哲学素养培育研究

孙玉美

(枣庄科技职业学院 山东 滕州 277500)

[摘要]党的十九大报告指出“必须推进马克思主义中国化时代化大众化”。高校辅导员与大学生联系紧密,推进马克思主义大众化方式多样、可利用力量丰富,在推进高校马克思主义大众化中发挥着重要作用。本文在把握辅导员马克思主义大众化工作优势基础上,以枣庄科技职业学院为例分析了辅导员存在马克思主义理论素养不高、重日常工作轻思政、工作队伍不稳定的问题,提出了辅导员丰富马克思主义理论学习、优化辅导员工作环境、创新马克思主义宣传方式的路径选择。

[关键词]高校辅导员;哲学素养;培育

引言

近几年来,网络技术不断发展,在教学中传统的媒体形式逐渐被新媒体取代,新媒体作为主要的传播平台,具有传播速度快、范围广等特点。新媒体时代的到来,使高校学生的学习以及生活受到了影响,并与传统教学模式产生巨大的差异。而辅导员是高校大学生的直接管理者,肩负着指导高校学生的思想以及学习的责任。在新媒体时代的影响下,高校辅导员想要完成对学生的管理工作,需改进以往的模式,使教学管理模式符合时代发展的潮流,符合学生的需求,完成教育管理工作。

一、辅导员要做立德树人的“主力军”

辅导员要指引青年学生在拔孕穗期树立正确的世界观、人生观和价值观,扣好人生第一粒扣子,首先自己要坚信马克思主义,自觉把马克思主义作为自己的终身信仰。高校辅导员具有管理人员和教师双重身份,直接在工作一线面对学生,是学生日常事务的服务者和组织者,也是学生理想信念的指导者和引路人,更是学生

的人生导师和知心朋友。亲其师,才能信其道。马克思主义哲学理论是被人类社会多年实践并证实的科学理论,辅导员必须加强对这一科学理论的学习,树立马克思主义信仰和共产主义信念。高校辅导员只有坚定马克思主义信仰,充分认识自己的职业使命,明确岗位职责要求,才能更好地充当立德树人、培根铸魂工作的“主力军”。

二、转换自身角色

自媒体时代,高校辅导员开展思想政治教育时需要转变自身角色。在传统的思想政治教育工作中,高校辅导员和大学生之间存在不平等的关系,表现为高校辅导员掌握着思想政治工作的绝对话语权。而在自媒体时代,高校辅导员和大学生之间的关系应是平等的,教师不再因为年龄、学历以及地位的不同而拥有绝对的话语权。这就要求高校辅导员应对自身的角色重新进行定位,秉持平等性的原则,处理好与大学生之间的关系,鼓励大学生发表自己的意见和观点。同时,高校辅导员在思想政治教育中要改变以往灌输式的教育模式,构建起师生之间平等对话的教学模式,以

增强大学生参与思想政治学习的积极性^[1]。

三、拓展工作阵地

传统教学中,高校辅导员对大学生进行思想政治教育时比较侧重于点对点开展教学,这样的教学效果不明显。而自媒体时代要求高校辅导员创新工作方式,采用“看得见、听得懂”的形式开展思想政治工作。因此,高校辅导员要学会熟练运用自媒体平台拓展自己的工作阵地,并在思想政治工作中融入新的技术。如高校辅导员可以将思政教育内容上传到网络,让大学生借助网络就可以学习思想政治的有关内容。这样线上和线下结合的教学模式,更能产生强大的教学效果。自媒体时代,大学生获取信息的速度更加快捷,高校辅导员要在坚守课堂教学的基础上,利用好校园平台,组织大学生参加相关的社团活动、创新性的比赛项目等,并将思政教育内容融入活动中,潜移默化地影响大学生。同时,高校辅导员还要利用好网络平台,创新思政教育模式,形成网络、校园、课堂相结合的思想教育体系^[2]。

四、善于借助其他教育力量,形成教育合力

第一,高校学生学习成长的主阵地是第一课堂,所以辅导员要善于发挥并借助“教师思政”的作用,通过借力,润物无声地调动“学生思政”的主体能动性,使得第一课堂与第二课堂无缝对接。第二,要充分发挥朋辈教育的优势。学生之间的沟通交流相对要丰富多彩,且易于学生接受。引导学生发掘自己的身边人、身边事,从而开展自我教育,用学生的话语体系丰富思想政治教育的穿透力和亲和力。第三,充分发挥社会实践的优势。读万卷书、行万里路,利用课余时间 and 寒暑假社

会实践,让学生在实践中检验其思想认识,会有事半功倍的效果^[3]。

五、丰富语言形式和内容

自媒体时代,高校辅导员要改变原有的交流方式,在语言形式和内容上进行创新,以适应教育的发展。高校传统的思想政治教育侧重于为大学生讲大道理,空洞性的思想政治理论难以引发大学生的学习兴趣,甚至会让大学生产生厌倦心理。而新时代高校辅导员采用自媒体语言形式为大学生传达思想政治的有关内容,将生活化的内容融入思政教育教学中,能调动大学生的学习积极性。同时,自媒体的语言活泼幽默,更能拉近高校辅导员和大学生之间的距离,便于高校辅导员高效开展思政工作。

结束语

辅导员需要对照马克思主义方法论的要求,培养良好的马克思主义运用能力,分析解决当前学生思政教育中的新问题。做到理论和实践的统一,从而促进个人业务水平的提高和自身综合素养的提升。

参考文献

- [1]张姝.高校辅导员思政教育策划能力的内涵及培养研究[J].现代交际,2019(21):132-133.
- [2]刘杰,崔那.新时代高校辅导员的工作素养提升路径探究——基于“我将无我,不负人民”的精神[J].现代交际,2019(21):142-143.
- [3]郭东阳.高校辅导员队伍专业化职业化建设探索[J].辽宁农业职业技术学院学报,2019,21(06):50-52.

面向对象程序设计课程中的关键概念

杨永平

(北京师范大学珠海分校信息技术学院 广东 珠海 519000)

[摘要]面向对象程序设计教学中需要掌握新的思考方式和设计思想,其中面向对象的三大特征是教学难点。本文对面向对象的三个特征进行阐述,重点介绍了多态这个概念的含义、应用及原理,加强对面向对象教学的理解。

[关键词]面向对象;多态;C++语言

一、面向对象的特征

1.封装:封装是现代工业生产中的一种重要策略,一个产品组件或成品,给不同类别使用者提供不同的操作权限。一般遵循最小权限原则,仅提供基本且必要的操作接口,实现细节和功能进行隐藏,这可以提升产品稳定性,降低学习成本。计算机硬盘、手机等都体现了封装的特点。面向对象的软件设计过程中,对象的实现细节和实现过程全部隐藏,仅提供必需的外部接口,软件的安全性、稳定性得到了提升,降低了升级维护成本。

2.继承:在社会、法律等领域本概念也广泛提及,面向对象中的继承是进行代码复用的重要技术,用于描述一般和特殊之间关系的一组概念。例如,动物分类中的动物-脊椎动物-猫科动物,脊椎动物继承动物的所有特性并新增特性,猫科动物继承脊椎动物并新增特性,概念上构成了继承树,维恩图表示是一种包含关系。实际应用中,凡是在已有类的基础上设计新的类,新的类既有已有类的特性,又新增的特性构成新的类,都可以应用继承关系。两个类可以不是概念上的严格意义的分类从属关系,仍然可用继承技术实现。

3.多态:多态概念来自生物学,本指多种形态,表达同一个生物群落里存在的各种差异。面向对象中的多态,指的是不同类型的对象接收到相同的消息,产生不同回应,执行不同功能,得到不同结果。

封装和继承,比较容易理解,实际教学过程中,也不存在太多困难,而多态的理解和掌握却比较困难。因此,以C++面向对象程序设计语言为例对多态进行剖析。

二、多态的用途

面向对象中存在静态多态和动态多态。

1.静态多态

静态多态,也称为编译时多态,最终目标代码的功能是没有多态的,函数重载、运算符重载、模板等机制,都可以算作静态多态,减少了代码的编写,增强了代码的可读性。

2.动态多态

动态多态,也称为运行时多态,需要程序执行到相关语句,才能确定执行功能,相当于一种动态、临时决策。例如,animal为基类,dog和cat分别为它的派生类,定义了方法shout实现叫声。

Animal* ani=new dog(); ani->shout()则驱动dog类的shout的实现,发出“wangwang”的声音。

Animal* ani=new cat(); ani->shout()则驱动cat类的shout的实现,发出“miaomiao”的声音。

当指针变量ani实际对象为dog时,shout函数调用的是狗叫声,当实际对象是cat时,shout函数调用的是猫叫声。

三、多态的实现

C++语言中实现运行时多态需要四个条件:继承,虚函数,重写,基类的指针或引用指向派生类对象。

```
先定义基类: class Animal{
public:
```

```
virtual void shout() { cout<<"animal"; }
};
```

具有多态能力的函数要求在基类中是虚函数,有virtual关键字修饰。

定义派生类:

```
class dog: public Animal{
public:
virtual void shout() { cout<<"wangwang"; }
};
class cat: public Animal{
public:
virtual void shout() { cout<<"miaomiao"; }
};
```

派生类中需要对基类中的对应虚函数重写,采用基类的指针或者基类的引用指向派生类的对象,调用定义的多态函数。

```
void func(Animal& ani)
{ani.shout();}
```

这时,定义dog对象: dog ruby= dog(); func(ruby);

定义cat对象: cat tom= cat(); func(tom);

func函数不用做任何调整,而是在运行时自动识别对象,能正确根据实际对象调用功能。

四、多态的原理

多态本质上是一种运行时类型识别,C++中多态的实现采用的是虚函数表的方式。普通类函数的执行根据变量类型确定,当通过A a; a.F1()调用普通成员函数时,将定位到类A函数区找到F1函数然后执行。

类A: F1

F2

当存在多态时,为类专门创建虚函数表保存所有虚函数信息:

基类B:

普通函数F1 F2

基类B:

虚函数 V1 V2

派生类D:

普通函数F3F4

派生类D:

虚函数 V1

B *b=new D(); b->F1(); b->V1();

b类型为B指针,而实际对象是一个D对象,对象实例中保存有一个指向D虚函数表的指针。b->F1()这样的调用时,F1是普通函数,直接根据b的变量类型定位到B的F1函数执行;调用b->V1()时,由于满足多态函数条件,因此根据D对象包含的虚函数表指针定位找到D的V1执行,而不是执行B的V1。

面向对象教学中,不仅仅要学习代码编写及应用,也要强调概念理解,培养面向对象的思维方式,提高编写、维护代码的效率,分析解决大型复杂问题。

参考文献

- [1]“C++程序设计”课程教学改革的探索[J].张海燕,陈志泊,徐艳艳.中国林业教育.2020(01)
- [2]Java程序设计课程教学实践[J].湛卫军.计算机教育.2019(07)