

的学习体验,进而热爱数学学习。

3 对教学过程进行分层

除了要对学生和教学目标进行分层外,在授课和课堂练习的过程中也要讲究分层。因为,这两个部分是教学的最主要环节,直接决定着学生能学到多少知识,在解题时能不能做到学以致用。如在授课时间的分配上,讲解基础知识的时间要占到整节课约2/3,以帮助学生吃透教材。而深度知识的点拨一般占几分钟就可以了,老师可用留白的方法引导A学生去钻研附加题型。在课堂提问环节,对于那些难度大的问题老师要让A与B学生来作答,从而使他们懂得学无止境,不可满足于现状的道理;而那些简单的或用来巩固基础知识的题目就可以留给C学生,帮助他们夯实基础,提升自信。另外,在组织课堂练习时也要分成不同的层次。如在学到《不等式与不等式组》这一章的内容时,老师可让C学生做这样的填空训练:已知 $7 > 3$,则:① $5+7_5+3$;② $7+(-2)_3+(-2)$;③ $7 \cdot (-5)_3 \cdot (-5)$;而对于B学生可要求他们结合这样的习题总结出不等式的性质;而对于A学生就要要求他们根据不等式的性质列举出更多的示例。如此一来,就照顾到了大多数学生的学情,学生的分析能力和创新能力也会提高。

4 对作业设置进行分层

作业布置是检测学生学习成果的最直接方式。为了使不同层次的学生都能够借助做作业这个教学步骤来巩固知识、强化能力,老师在布置作业时就要做到精心设计。从简单到复杂,从定义理解到各种题型的引申,要让作业内容呈现出一种递进式、阶梯式的趋势,从而使所有学生都能够最大限度地完成作业任务,并且有所收获。如在学习完《勾股定理》的这一节后,老师可要求C学生去背诵和默写勾股定理的定义,然后完成此类习题:已知两条直角边或斜边三个数值中的两个,要求学生求出未知项进行计算;对于B学生,除了完成上述内容,在习题方面要增加一点难度。例如已知长方形的周长和长,要求学生计算出长方形对角线的长度。而对于A

学生,还要在中等生习题的基础上再提高难度。例如可让学生运用勾股定理的知识去解答平面直角坐标系中的问题。如此针对不同学生安排不同难度的作业,才能真正发挥出作业的作用。

5 教学评价进行分层

教师的评价对学生能够起到直接的影响作用,所以教师要针对不同层次的学生进行对应的评价,在保证不打击他们自信的同时,进行个人拓展。这也就需要教师对传统的考核方式加以创新,结合学生的综合表现让学生得到满意的反馈。如对A层次学生评价可以采用竞争性的方式,高标准、严要求,使其明确自身的不足,向更高的学习目标迈进;对B层次学生的评价则可采用激励性的方式,既要让他们清楚自身的优势与不足,又要强化他们的自信心,使他们能够积极的向A层次同学看齐;对C层学生的评价应采用多表扬、多鼓励的方式,对他们的点滴进步都要及时的给予肯定,注重培养他们的自信心,激发他们的兴趣,使他们能够积极主动的投入到学习当中,从而发现学习的乐趣,逐渐获得提升。

6 结论

综上所述,随着对教育教学的要求越来越高,教师在教学过程中要不断优化教学方法,分层教学法的应用已在初中数学教学中展现出独特优势,教师应结合数学学习的各种因素,对学生层次、教学目标、教学过程、作业设置以及教学评价等进行分层,从而与分层教学法相融合,帮助学生在初中数学学习中获得有针对性的提升,使全体学生获得均衡发展,促进教育质量的不断提升。

参考文献

- [1]李瑞.分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2018(32):107+109.
- [2]徐洁.分层教学法在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(22):94.

如何有效开展高中政治第二课堂活动

唐友雄

(惠州市惠港中学 广东 惠州 516000)

【摘要】在课堂教学中不断地丰富课堂教学形式是一种高效有效的教学方式,在高中政治课堂上开展第二课堂,旨在课堂当中加强学生的学习质量。通过第二课堂的开展让学生能够在教师布置的活动中拓宽学生的认知范围,丰富教学形式和内容,让班级学生对于政治的学习有更高的积极性,通过第二课堂的开展让学生巩固课堂上所学的同时加强学生自身学习能力的提升。

【关键词】高中政治;第二课堂;教学途径;策略探讨

1. 引言

高中阶段的学习任务比较重,学生在课堂学习中会感到压力比较大,如何让学生学习兴趣提升和达到高效,作为教师应该在课堂教学中学会去创新教学方式和方法,让学生可以在课堂学习过程当中去更好地提升自我。开展第二课堂活动,让学生在课堂学习过程中提高自身学习积极性,让学生更加愿意参与到政治课堂当中去。从而提高学生自身学习的质量。本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在高中政治课堂教学中开展第二课堂。

2. 高中政治课堂教学中开展第二课堂活动的作

在高中政治课堂教学中,教师往往会让学生进行一些记忆性的学习活动,在传统的政治课堂中,学生需要去记忆一些基本的知识点,并且还需要根据一些案例进行分析,将自己的知识点去进行应用。教师在课堂中会引导学生将题目中一些内容进行分层,然后根据内容的不同让学生去根据自身所学的知识进行填充,这种教学方式让学生整个学习过程更加模板化,在一定程度上约束学生的发展。我们通过第二课堂的开展,让学生在第二课堂当中去更好的提升自我,在课堂教学活动当中,鼓励学生进行一些表述。学生对于一个案例的观点可以有不同的立场,让学生在课堂学习活动中去学会思考,并且在表述的过程中让学生去展现一下自己的思路,并最终使学生可以在课堂学习活动中去更好地提升自我,加强自身的学习质量。针对学生所存在的问题,教师可以对其进行及时的引导工作,让学生在自身学习工作中去更好地调整自我。并且在学习过程中学生能够提高自身学习的积极性,让班级学生能够在自身学习过程中去更好地提升自我,最终让班级学生去更好地提升自我加强自我。

3. 如何在高中政治课堂中开展第二课堂活动

3.1 将第二课堂和高中政治课堂充分结合起来

首先在高中政治课堂中开展第二课堂,我们应该明确第二课堂的目的性,在课堂中我们应该学会政治课堂与第二课堂的交叉使用,让学生能够更好地参与到课堂学习活动中。在第二课堂教学中我们的目的是培养学生的综合素养,加强学生的科学精神。在课堂教学中我们课堂内容较为丰富,通过开展第二课堂的活动,使学生能够去巩固自身所学的政治知识的同时,加强学生对于高中政治知识的积极性,在学习的过程中加强学生的综合素养,同时在课堂学习活动中我们可以将第二课堂作为一种辅助工具,在课堂开展的过程中对于学生难以理解的一些政治理论我们可以让学生去进行思考,通过一些实际生活的联系,让学生提高自身的学习质量,并且我们能够根据学生所存在的问题开展针对性的教学活动,提高课堂教学效率,在课堂上达到深入浅出的和巩固知识的目的性。

3.2 以第二课堂为媒介,促进学生个性化发展

课堂学习活动当中我们应该鼓励学生进行学习,高中阶段每个学生都会有自己的性格特点,在当前的课堂学习活动当中我们应该将第二课堂作为媒介,让学生能

够在第二课堂当中去更好的提升自我和发展自我。对于每个学生而言我们应该学会尊重其个性化的发展,因此在第二课堂教学中我们可以根据学生的性格特点进行分工教学,像是我们可以让学生在课堂当中去尝试一些趣味性的活动,我们可以鼓励学生加强自身的学习活动,在第二课堂开展的过程中我们可以让学生以小组为单位进行一次小的辩论赛,在辩论赛当中我们让每个学生可以根据自己的兴趣爱好去选择小组中自己要担任的任务,像是学生的口才比较好我们可以让学生去当一名辩手,对于小组中其他学生对于资料搜集的能力比较强,我们可以让其搜集资料。在小组当中让学生学会分工。最终让学生能够在第二课堂这个媒介当中去更好地提升自我,加强学生个性化的发展,最终让学生能够在课堂学习活动当中去更好地提升自我,使学生在课堂学习当中去不断完善自我,提升自我。

3.3 注重学生课堂参与度

第二课堂开展的过程中教师应该注重学生的课堂参与程度,在第二课堂教学中教师也是处于一种摸索的阶段,第二课堂的开展和进行同时是一个不断摸索和完善的过程,因此我们在课堂学习活动中应该去尝试鼓励学生积极参与到课堂学习活动中,并且在每堂开展完毕后,我们都可以去询问学生对于课堂的意见是什么,从而能够鼓励让学生在课堂学习活动中去更好地提升。我们在第二课堂中让学生尝试对于一个案例进行探讨和分析,对其中的关键点进行探讨,在分析的过程中学生们表述自己的想法,并且每个学生能够针对所存在的问题进行讨论。在这个过程中有部分学生就会感觉这种教学方式比较拖拉,对于学生课堂时间的利用不够充分,因此我们可以加强失效地提升,让学生在课堂学习过程中更好地参与进来,提高学生学习的质量。

综上所述,高中政治第二课堂教学,内容丰富,方法多样,如何灵活运用,应该依课程内容而定,首先作为教师应该明确第二课堂的应用范围,并且针对学生所存在的问题进行分析,最后我们需要注重课堂流程的调节,让我们整个课堂教学更加丰富,提高学生课堂参与度,最终让学生能够更好地提高自身学习质量。

参考文献

- [1]黄海容.农村高中政治第二课堂活动的探索[J].中国农村教育,2020(17):11-12.
- [2]陈海峰.从知识、意义到高中政治的深度教学[J].文教资料,2020(03):212-213+238.
- [3]张晓利,赵智文,崔桂梅.人才创新培养模式下第二课堂教学改革[J].课程教育研究,2018(52):165-166.
- [4]陈秋华.高中政治第二课堂的实践探索与思考[J].福建教育学院学报,2017,18(03):81-82.
- [5]任连.中国传统文化与高中政治课程[J].办公室业务,2014(23):232-233.