

时,教师要通过引导学生深入阅读,把握文章的隐藏含义。教学过程中,教师要采用“生字-句子-段落-课文-阅读-练习”的方式进行阅读教学,对生僻词汇进行标记解释,然后对于阅读文章语句逐一进行分解翻译,再分析段落,最后讲解文章,阅读教学完成以后,设置相应的题目帮助学生进行练习,进一步加深对文章的理解。其次,教师在进行阅读教学前,教师要提醒学生观察文章标题以及内容插图,通过对文章进行大致分析,引导学生自行解释对文章标题和插图的理解。同时,引导学生提出阅读中出现的疑问,结合自身思维与理解阅读文章,不断寻找线索证实自身猜测,通过这种方式提高学生阅读兴趣,也锻炼了其思维逻辑能力。在阅读教学过程中,教师要善于提问。提问是培养学生思维方式的重要方式,设置问题时,把文章主要内容放在第一位,根据不同阅读题材制定相应的提问方式,提问方法是否得当,会直接影响学生阅读效果。如在进行议论文的阅读教学中,可以引导学生重点分析文章作者的观点,并进行举例说明,了解文章故事的发展概况,掌握人物心理变化,以及通过这篇文章所得到的启发等等;在说明文的阅读教学中,教师要引导学生分析作者提出、分析、解决问题时运用的说明手法,说明了什么道理。通过设置一系列问题引导学生深入理解文章语句之间,段落之间的关系,进而明白文章作者想表达的中心思想。在阅读教学中,教师也可以引导学生自主发问,让其带着问题进行阅读,在阅读过程中解决问题。在教师解决问题之前,要给学生留出足够的思考讨论时间,并提醒学生在遇到问题时,可以通过小组讨论、互相讨论的方式解决,阅读方式由学生被动接受问题直至其主动解决问题,进而加深学生阅读的深度,培养其逻辑思维能力。

(二) 创新教学模式

教师应尝试开展情景教学。一般在英语阅读教学过程中,教师只是对文章内容进行简单的讲解,并没有建立相关情景,以便学生更加深入直观地了解文章内容。

在英语阅读文章中含有大量信息,教师可以将这些信息收集起来,设立相关情景,开展情景教学,如what did you have for lunch?教师可以通过该话题,制定相应的情景任务,贴近学生生活。情景教学具有开放性和自主性,每位同学都可以通过该话题进行讨论,并且能够吸引学生注意力,提高学生课堂参与度,进一步活跃课堂氛围,进一步提高教学质量。情景教学的方式不仅能引导学生之间进行英语对话,还能让学生在现实生活中真切感受到英语学科语言的组织结构,有效提升学生逻辑思维能力。同时,教师还可以组织学生续写文章,以培养学生逻辑思维能力。在英语阅读教学中有许多有趣的故事性文章,在英语阅读教学结束以后,教师可以组织学生对已学文章进行改编,这样不仅使得学生充分消化掌握已学知识,更能充分激发学生的想象能力,培养学生的创造性思维能力。

结束语

初中英语阅读教学的难点,主要是学生自身逻辑思维存在不足,所以教师在进行英语阅读教学时,首先要转变自身的教学方式,通过正确的教学方式引导学生学习,提升英语阅读教学质量。与此同时,教师的教学方式也要做到与时俱进,不断创新教学方法,提高学生课堂参与度,实现所有学生都“说英语,会英语”,在调动学生学习积极性的同时,也有效培养了学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 陈亚红. 如何在初中英语阅读课堂中培养学生的逻辑思维能力[J]. 新课程(中学), 2014, 000(008): 24-24.
- [2] 唐艳红. 浅谈高中英语阅读教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 新东方英语, 2019, 000(002): 70.
- [3] 喻艳霞. 初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略[J]. 英语教师, 2019(7).

试论思维导图在小学高年级英语阅读教学中的应用

彭柳娟

(江西省吉安市永丰县瑶田中心小学 江西 吉安 331508)

【摘要】 英语课程不仅旨在指导学生认识并掌握一门外语,而且有助于发展学生思维、增长学生阅历。对小学生而言,英语阅读是增加单词积累、养成英语语感的重要过程。思维导图能够帮助学生更好地理解英语语言组织和文章结构,有效地提高学生英语阅读的能力和英语学习效率。本文总结了思维导图在英语阅读中的作用,并深入探讨了思维导图在小学高年级英语阅读教学中的有效应用。

【关键词】 思维导图; 小学英语; 英语阅读; 教学应用

一、思维导图在英语阅读中的重要作用

思维导图运用图形、线条,有效提取冗长文字中的关键信息并将信息进行关联,激发使用者的发散思维和深入思考,提高大脑处理信息的能力。教师在英语阅读教学中运用思维导图,能更生动地展开课文背景,营造活跃课堂氛围,进而引发学生的学习兴趣。此外,教师可以通过思维导图把握教学节奏,及时强调相关知识点,提高教学效率。

英语课堂学习中,思维导图能帮助学生有效提取课文的关键信息,深入理解课文内容,锻炼学生敏锐的思维能力,并提高学生课堂学习的效率。学生在英语阅读中运用思维导图,能快速精确地把握文章脉络,逻辑清楚地总结文章或回答问题,整理积累词汇句式。长此以往,学生英语阅读效率明显提高,并且养成良好的阅读习惯。

二、思维导图在小学英语阅读教学中的有效应用

(一) 直观展现课文场景,营造活跃的课堂氛围

小学是英语学习的初级阶段,部分学生对英语认识不够,学习动力不足^[1]。教师可以应用思维导图,在各种图形、线条、英语词句的基础上,搭配与关键信息相关的图像或声音,形象直观地展现课文中的场景,充分调动课堂氛围,激发学生英语学习的积极性。活跃的学习氛围能有效地激起学生英语学习的兴趣,使学生在生动有趣的场景更好地明白相关词汇或语法的具体用法,理解课文的结构和内容。

例如,教师在进行人教版PEP六年级下册《Where did you go?》教学时,可以与学生讨论交流实际生活中学生参观过或想参观的地点,以及各个地点的旅游景观、美食和娱乐项目等等,按地点与事件相对应的方式绘制思维导图,利用多媒体搭配不同地点的风景图片、旅游宣传视频或学生分享的照片,活跃课堂氛围。之后,教师利用课堂活跃的场景语境,结合课文阅读内容,分析课文的句式结构,强调重点单词和短语,不仅使得学生学习兴致高涨,也提高学生课堂学习的效果。此外,教师还可结合实际进行拓展,指导学生用英语表达旅游的活动和心得,积累日常英语表达。

(二) 灵活开展课堂互动,激发学生的发散思维

思维导图能够将图形、线条和英语单词、句子甚至文章主题巧妙地联系起来,是英语阅读教学的有效方式。对于具体的某篇阅读课文,不同的阅读者按照各自对课文的理解方式、对各种图形和线条的喜好程度以及对图形排布的逻辑习惯,能绘制出不同的思维导图,但不同导图体现的主题内容都符合课文原文。因此,教师可以充分利用这一特点在课堂上进行思维导图相关的课堂互动,既锻炼学生提取、利用有效信息的能力,引导学生发散思维^[2],也提高课堂教学质量和学生注意力,利

于学生理解课文结构、吸收关键知识。同时,教师也在课堂互动的过程中带领学生学习运用思维导图进行英语阅读的方法。

人教版PEP六年级下册《Mike's happy day》课文讲授时,教师先安排学生自主阅读课文把握课文对话的大致结构,阅读时按照“who”“when”“where”勾出主要事件,并鼓励学生标注并根据上下文合理猜测生词。然后,教师针对思维导图需要的要素提问学生Mike在什么时候做了什么事,在黑板上绘制出思维导图的大致框架。最后教师和学生共同完成细致全面的思维导图,教师再对课文中具体知识点进行讲解,比如重点句式“sb + do sth + time/ place”,一般过去时的用法、动词的过去时态等等。在此过程中,学生掌握了阅读技巧和课文相关知识点,也认识到思维导图在英语学习中的应用方法,有助于养成高效的英语阅读习惯。

(三) 清晰构建知识框架,进行高效的整理总结

英语阅读教学还需进行阶段性的知识点总结,帮助学生形成系统的知识体系,更好地理解吸收知识重点。教师可以按照思维导图的形式整理好英语阅读的要点,如人称和代词、时态的用法、动词单复数和特殊句式等等,以单独的课程形式带领学生复习巩固,便于学生直观了解该知识体系的特点,也适于学生总结记忆。例如,在六年级下结合思维导图进行英语时态的回顾总结。小学英语涉及的时态主要是“一般现在时”“现在进行时”和“一般过去时”三大部分。教师首先列出各种时态的结构,然后按照一定的顺序,用简洁的文字和图形线条将标志词、动词变换、使用语境和典型句型与时态联系起来,清楚地展示出英语时态的用法和框架。同时,还可以标注出相关时态的课文题目,方便学生及时回顾相关课文。在回顾总结的过程中,教师利用思维导图将学生每个阶段的零散学习衔接起来,整理出清晰有序知识体系,有效地提高了学生英语学习的效率。

三、结束语

思维导图在英语阅读教学中的应用灵活丰富,能有效地提高课堂的教学效果,提升学生的英语阅读水平和英语学习能力。教师要充分考虑小学高年级学生在英语学习中的差异化特征以及思维导图的特点优势,在具体的英语阅读教学实践中优化教学方案,创新思维导图的应用方式,促进学生英语学习稳定进步,锻炼学生的思维能力。

参考文献

- [1] 李丽霞. 浅谈思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (6): 66, 121.
- [2] 凌恒. 浅析如何运用思维导图提高小学英语阅读教学实践[J]. 新东方英语, 2018, (6): 24.