

信息化教学为视角下分析高职英语教学的课堂设计

任璐璐

(唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000)

[摘要]随着社会经济的快速发展,高职英语教学模式也随之进行改革和创新,特别是在课堂教学方面。目前,信息化教学模式正逐渐成为教学的主要表现形式,并为高职英语课堂教学提供更多发展空间及实施途径,同时也利于激发学生英语学习兴趣,提高整体课堂教学效率。但信息化技术在高职英语课堂教学中的应用仍存在一些不足,本文将信息化教学为视角,分析当前高职英语教学中存在不足,并对此提出具体可行的创新设计。

[关键词]信息化;高职英语;课堂教学

21世纪,信息化技术已渗透到人们日常生活中,被广泛应用于各行各业,高效推动人们生活发展。其中,信息技术应用在教学领域,促使推动了教学理念与方法的创新。但与此同时也存在一些不足,主要表现为教师和学生理念落后,导致信息化教学运用方法单一、缺乏针对性与操作性。因此,为使信息技术更好地促进高职英语教学,教师应积极探索信息化课堂设计,改善目前存在问题,从而提高英语课堂教学效率。

一、信息化教学视角下高职英语课堂教学存在的不足

(一) 教师方面存在不足

受长期采用传统教学模式影响,教师传统思想很难进行创新转变,即使新课改要求教学中以学生为课堂主体,重视学生课堂参与度,但大部分高职英语教师仍被传统教学观念束缚,依然采用“灌输式”教学手段,在信息化教学的英语课堂中,教师也只是单纯机械的将课本知识照搬到多媒体课件上,信息化教学在高职英语课堂中的应用,只是将传统纸质课本教材变成电子教材而已,没有任何实质性变化,教师依然占据课堂主导地位,学生缺乏课堂参与感,信息技术优势没有得到发挥,对课堂教学工作也没有太大积极影响^[1]。并且,教师缺乏明确教学目标,忽略学生个体差异性,高职学生英语能力参差不齐,有的学生可能英语基础知识较扎实,能接受适应全英语模式课堂教学;但大部分学生英语基础能力相对薄弱,教师忽略这一情况,采用一刀切教学模式进行课堂教学,会导致绝大部分学生无法跟上课堂学习进度。在这种情况下进行相对自由的信息化教学,很容易导致学生因为学习进度落后而放弃主动学习动力,不符合信息化教学推动学生自主学习初衷。

(二) 学生方面存在不足

高职学生普遍缺乏创新能力和独立思考能力,这种情况下开展相对自由的信息化教学很难促使学生进行自主课堂总结、课堂内容创新等学习活动,无法将信息化教学优势完全发挥出来。并且,大部分高职学生在已掌握学习技巧基础上,更适应传统教学模式来吸收消化知识,缺乏信息化教学课堂参与意识,这种被动“灌输式”教学方法会导致师生缺乏互动,学生课堂思想不活跃,学生只需要安静接收教师传达信息。如此一来,不仅课堂效率低,还不利于学生综合能力提升。

二、信息化教学在高职英语课堂教学中的具体应用

(一) 教师创新教学理念

高职英语教师并不只是教学活动顺利开展的核心力量,同时也是教学活动推进的保障。而教师个人教学理念更是教学活动顺利开展的重要因素,换言之,教师的教学理念不仅是教师个人思想观念,也是影响教学效果的重要因素。所以,高职英语教师需要打破固有传统教学理念,在英语课堂教学中,提高对信息化技术教学的重视程度,探索有效措施进行课堂设计,以推进信息化教学应用。事实上,高职院校与本科院校相比,对学生的培养目标以及培养标准都存在一定差异性,高职院校虽然更侧重培养学生技能水平,但也不能忽视理论知识教学,更何况英语这种略属技能范畴学科^[2]。

(二) 丰富教学方式,调动学生参与积极性

高职学生虽然已经完成高中阶段英语课程,但大部分学生的英语实力水平还停留在初中或者小学阶段。而这一切,大多是因为枯燥的高职英语教学形式使学生感到厌倦,从而缺乏学习积极性,另外,高职学校管理制度也相对于宽松,在不受约束的学习环境下,学生难免会把注意力转移到其他事情上。因此,高职英语教师应加强对学生的约束力,正确引导学生完成当下重要学习生活,并且,教师应掌握每个学生学习基础情况、学习特点、个性差异,秉持因材施教理念,进行针对性教学,利用信息化技术丰富教学方法来吸引学生注意力,调动学生学习积极性,从而快速高效提高英语课堂教学效率。

(三) 创设教学情境,培养学生独立思考能力

结合上文所说,丰富教学方式可以吸引学生注意力,调动学生积极性,但是教学内容如果平平无奇,也会使教学效果大打折扣。因此,教师在课堂教学中不仅要重视丰富教学方法,还要重视教学内容设计,创设与课本内容知识点相关的有趣情境,通过多媒体课件以图片、视频及音乐形式表现出来,吸引学生注意力,让学生更好地体会所学内容;还可以通过创设合理问题情境,引发学生进行独立思考,让学生长期保持学习积极性,促使学生形成自主探索学习习惯。

(四) 教师应提高自身素养,探索优化课堂策略

首先,教师应一定程度上摒弃传统教学模式,从自身出发,率先适应信息化教学模式带来的改变,其次,信息技术快速发展使学生获取知识信息途径更加多元化,相对于教师讲解,百度等搜索引擎展示的知识内容更全面,也更加方便快捷,在英语学习过程中,学生只需要在搜索栏中输入相关单词,就能准确迅速找到知识点。在这种情况下,也对高职英语教师自身技能水平提出更高要求,高职英语教师不仅要做好本职工作,还要努力学习专业知识,提高自身职业技能及英语素养,另外,高职英语教师还要了解不同专业学生对英语的职业需求,不断提高自身计算机应用能力,只有持续学习,让自身能力匹配教学需求,才能持续提高课堂教学效率^[3]。

结语

由此可见,高职英语教学采用信息化教学模式,可以有效强化学生学习积极性,同时也保障英语课堂教学高效开展,而高职英语教师在信息化教学过程中,既要适应新模式带来的挑战,创新教学观念,不断加强学习,提升职业技能与信息化素养,还要结合教学目标、教学内容以及学生自身情况,合理灵活运用信息化技术进行课堂设计教学,以提高学生英语应用能力,促进学生未来发展,为社会培养更多人才。

参考文献

- [1]姜维.论信息化环境下高职英语课堂设计[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):160-161+169.
- [2]冯怡,王朝萍.浅谈信息化手段在高职英语教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):32-33.
- [3]张媛媛.信息化环境下高职英语教学现状及应用探析[J].河北广播电视大学学报,2020,25(01):95-97.

基于“双创”教育环境下中职电子商务人才培养模式研究 ——以东莞市电子科技学院为例

钟建珍

(东莞市电子科技学院 广东 东莞 523710)

[摘要]电子商务日新月异,决定了电子商务是最适合创新创业的知识型和创意型专业之一,有效开展创新创业教育对其尤为重要。本文通过分析创新创业教育的内涵,分析电子商务创新创业教育的必要性,并根据东莞市电子科技学院成功开展电子商务专业的人才培养分析,得出“双创”环境中中职电子商务人才培养需要完整的课程设置和“双创”设备、浓厚的创新创业环境、精准的企业对接、通过竞赛检测“双创”成果。

[关键词]创新创业;双创;电子商务;人才培养

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)提出:“深化职业教育改革,以增强学生就业创业能力为核心,加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养,全面提高人才培养质量。”面对“大众创新,万众创业”的强劲趋势,全面实施创新创业教育已经成为中等职业教育的必然选择。

一、创新创业教育的内涵

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创新型个性的人才为目标,不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对哪些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育。

二、中职学校电子商务创新创业教育的必要性

(一) 中职学校电子商务创新创业教育是适应时代的要求。中职学校电子商务人才培养在很长的一段时期以学生就业为主要导向,在专业建设中强调的是如何满足企业的需求,通过“校企合作,工学结合”,尽可能地实现与企业的“零距离”对接,提高毕业生的就业率,尤其是专业对口就业率。但随着社会经济的发展,在“大众创业、万众创新”的时代背景下,纯粹的就业教育已不能满足社会对中职学校毕业生的要求,尤其电子商务专业,因其专业特性,决定电子商务创新创业门槛低,可操作性强,将创业教育有效地融入电子商务专业教育教学中才能适应时代的要求。

(二) 中职学校创新创业教育是满足中高、中本衔接教育的需求。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》发布,国家为中职学校的学生搭建起了终身学习的“立交桥”,中职学校的学生可以通过“3+2”或“2+3”的形式进