

# 探究家庭教育对提高低年级学生语文素养的影响

李云霞

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

**[摘要]**望子成龙、望女成凤是当前很多家长对自己孩子的期望，一切有利于孩子发展的学习活动他们都很关注和热衷。随着教育改革的不断深入，如何提升学生的素质和素养已成为当下教育的热点话题。基于此，本文将对家庭教育对提高低年级学生语文素养的影响进行探究。

**[关键词]**小学低年级；语文素养；家庭教育

## 引言

家庭教育对孩子成长的重要性不言而喻，很多家长也十分渴望成为孩子学习的榜样，并有意识的通过自己的言行举止，身体力行地去做示范。可以说，无论是何种程度的教育，对孩子语文素养的形成都会起到一定的积极影响。

## 一、对语文素养的认识

(一) 语文素养的概念和作用

语文素养主要是指，学生在语文方面，包括基本知识、语言运用、情感表现、思想品质、个人修养、个性发展的方面，表现出的稳定、持续，且能够适应环境变化和社会发展要求的能力、技艺和观念态度。主要由表达力、思维力、审美力和精神建造力等四方面构成。

其主要作用表现在，拓宽视野，塑造健康人格；通过积淀，增强文化底蕴；发展思维，提高审美能力；激发情感，增强感知能力；加强训练，提高表达能力。语文素养具有较强的抽象性，虽然我们也能对其所涉及的方方面面进行总结，并由浅入深地灌输给学生，但若仅通过学校的教育和教学使学生形成语文素养还是有一定难度的。

(二) 语文素养形成的要素

通过长时间的实践与总结，我们把语文素养形成的要素归类为以下几点：

1. 必要的语文知识。比如对汉字的认识，包括拼读、书写、释义；对基本语法和修辞的认识；对文章结构和段落的认识；对阅读和写作方法的认识等。

2. 丰富的语言积累。小学阶段的语文学习，对学生掌握知识是有一定要求，比如对识字写字数量的要求；对背诵诗文的要求；对阅读量的要求等。

3. 熟练的语言技能。当学习语言到一定程度，就会形成自己独特的表达方式，当这种表达方式被熟练地运用起来后，就会逐渐具备收集和处理信息的能力，以及在不同场合下，根据不同情况和条件恰当地发挥语言技能。

4. 良好的学习习惯。包括翻阅工具书的习惯，严格遵守作息时间的习惯，认真听讲的习惯，保持书写工整的习惯。

5. 高雅的言谈举止。包括文明礼貌用语；交谈态度大方得体；敢于提出自己的见解与想法；学会倾听他人陈述；敢于承认自己的错误；善于发现他人的优点等。

## 二、对家庭教育的认识

在小学生的成长过程中，学校教育只是一方面，若想让孩子更好地得到的发展，家庭教育工作就必须加强。学生在校学习的时间毕竟有限，而且还都是大班授课，老师也以传授知识为主，这样势必会影响其他方面的教育，如行为习惯的培

养。可能有人会说，现在学校也有这方面的教育啊，但问题在于，学校方面更多是言语上的说教，良好行为习惯的养成与保持是需要具体实施的，而不是简单的罗列计划。所以，关于这方面的教育重担自然落到孩子的父母身上，但受各种观念和社会不良风气影响，当前的家庭教育都是以“自我”为中心，这里所说的“自我”是指父母会按照自己的理解去培养自己的孩子。绝大多数家长都会凭借自己的经验和成长经历去教育孩子，比如，对靠阿谀奉承爬到公司管理层的家长来说，嘴甜会说话就是他们实现步步攀升的法宝，那么他们的孩子自然就会收到这种气氛的影响。我们不能说这样的人不道德，更不能说他们的价值观不正，正如前面所分析的，丰富的语言表达和熟练的语言技能也是语文素养形成的要素。由此我们可以看出，无论是什么样的家庭教育，从培养并提高孩子语文素养的角度看，都具有一定的现实意义。

## 三、家庭教育对提高学生语文素养的思考

家长们是无法专门从提高孩子语文素养的角度出发对孩子进行教育的，因为本身家长的语文素养就需要提高。按时间推算，现在小学生家长的年龄一般介于35-40岁之间，他们属于80-85后，那个时候的教育还属于应试教育，尽管素质教育在那时已经被提出，但并未得到有效实施，所以被问到什么是语言素养，相信他们自己也说不出来。因此，我们在看待家庭教育对提高小学生语文素养影响的问题上，应着眼于学生父母接受教育的那个年代，结合当时的教育环境，他们自身的学习经历、工作经历以及成长经历去分析，而不是盲目积极或消极的去评判。俗话说，有什么样的父母就有什么样的孩子，父母只能按照他们自己的人生经历去教育孩子，他们在某方面的成功经验会给孩子带来积极地影响，在某方面的失败教训会给孩子以警示。但无论是成功或失败，积极或消极，对培养和提高孩子的语文素养都具有一定的影响。

## 结束语

综上所述，家庭教育对提高小学生的语文素养具有一定的积极作用，但要看我们怎样去理解。很多时候，在当时看起来比较好的影响，不一定能经受得住时间考验；看似不好的影响，也未必会永远消极下去。每个家庭都有自己的特色，对家庭教育我们不能整齐划一的去要求，而是要提倡张扬个性，发挥各自的优势和才能。

## 参考文献

- [1] 邓翠云. 家庭教育在小学语文教学中的地位[J]. 亚太教育, 2016(04): 20.
- [2] 郑娜. 浅议家庭教育在小学语文教学中的地位[J]. 品牌, 2015(02): 255.

# 小学生自主成长机制研究

林海莲

(山东省烟台市牟平区海德小学 山东 烟台 264100)

**[摘要]**小学生自主成长机制研究，对于自主课堂模式的构建，学生自我管理、自我个性的可持续发展，德育目标的达成具有非常重要的意义。本文将结合学校实际，从文化建设、班级管理、学科教学、课外实践、多元评价方面来谈一下具体的做法。

**[关键词]**自主；成长；小学生；机制研究

## 一、注重学校文化建设，营造自主成长氛围

学校文化建设能够对学生自主成长起到一种润物细无声的教育效果。良好的班级文化是一个无形的磁场，是任何班主任个人不能代替的，不仅能够激发学生的积极主动性，更重要的是能促使学生自律，提升学生的自主意识。在班级文化的建设中，要尊重学生的个性，给学生更多的机会展示，形成积极进取、团结向上的班风。

## 二、以小组合作为载体，实行班级管理自治

积极宣传“我是班级的小主人”理念，将班级交给学生管理，强化学生自我管理意识，以实现自我教育。

### 1、民主制定班规组规

采取“以法治班”，发挥民主。在班干部的组织下，制定班规，达成共识。小组内，在组长的带领下组内成员共同制定组规，大家共同遵守。这大大激发了学生的主人翁意识和责任意识，同时也提高了同学们的规则意识，以实现自我约束和自我管理。

### 2、小组合作管理与评价

学校及班级的管理设置了各种岗位，大家竞争上岗。在班级小组中，每人也有自己的“责任区”，各尽其责。小组的合作管理渗透到学习、卫生、纪律的方方面面，每个人在组内自主承担相应的小任务，大家分工合作，齐心协力完成小组的共同任务。我经常发现组内同学能够自发地互相帮助，比如有的值日生因为来晚而未及时值日，其他同学能主动帮她值日。学习上有困难的同学，课堂上、课间，随时可看到小老师在非常认真地帮同学讲题……小组合作能促使学生主动发现别人的闪

光点，获得班级管理小主人的积极体验，从而学会管理他人和自己。

## 三、课堂教学为主阵地，打造自主智慧课堂

在班级中，充分发挥各个学科的优势进行教学，并互相渗透、补充，打造积极主动、和谐高效的智慧课堂。积极推行“以学定教”、教学模式，使教学过程由“要我学”变为“我要自主学”。

### 1、自主阅读，设标寻疑

学生在新授课之前自己进行主动阅读、学习，设定个性学习目标，自己思考、发现问题并尝试解决问题，这样既锻炼了学生的思维能力，又能更好地掌握学情，促进学生的自主学习。教师对学生的学情进行分析，对疑问进行整理，从而确定这节课的重难点、教学方法，使课堂教学真正做到有的放矢，对症下药。

### 2、对抗质疑，答疑解惑

课前导学是寻疑的过程，那么课中探究则是学生通过动手实践、在合作交流中对抗质疑、答疑解惑的过程。学生经过独立思考，有了自己的想法，再进行交流分享、争辩、质疑，才是有价值的、灵动的、有生命力的课堂。同时，我们要根据学生的个性差异，及时调控教学策略，引导不同思维水平的学生都能更深入、更积极主动地进行探究。小组展示时，其他小组对该组展示内容可自由提出疑问，鼓励同学们对问题进行自主讲解、补充、评价。此时，对于大家都有疑问的、解决不了的重难点，教师进行适时点拨，就是画龙点睛，水到渠成。

### 3、反思梳理，拓展延伸

结合课堂教学，通过追问，引导学生回头看，反思、梳理问题的解决过程，自