

# 情境教学法在高中地理教学中的应用

谢霖鸿

(广东省汕头市潮南区两英中学 广东 汕头 515141)

**[摘要]**情景教学法是指教师在课堂教学中,创设恰当的教学情景,并把学生带入此情景,通过模拟体验或感悟的方式对相关知识进行有效学习的一种教学方法。相比于传统的教学模式,这种方法能够促使学生综合能力得到培养,从而提高了教学效率。

**[关键词]**情境教学法;高中;地理教学;应用

## 1 传统教学方法的弊端

现在的大部分教师授课方式就是照搬书本内容,按照课本的进度进行教学,缺少教师个人特点,过度依赖教科书。好的课堂应该是教师为主,课本为辅,只有教师用带有个人特色的教学方法,对教科书上的知识进行讲解、传授,才能使学生更加透彻的理解课本上的内容。教师也要根据学生的实际情况和知识水平等制定教学方案,掌握好教学节奏,引导学生提出问题并通过讨论、思考问题,活跃课堂氛围,这才是一个高效的地理课堂教学。

## 2 高中地理课堂情境教学法的应用

### 2.1 利用多媒体创设地理教学情境

地理教学要利用现代先进的信息技术。有些地理原理及现象是非常难以理解的,在高中地理教学中,应该充分发挥多媒体的强大优势,增强地理教学的直观性、形象性。适度用多媒体创设地理教学情境,有利于学生了解复杂的、抽象的地理知识,激发学生的学习兴趣,提高地理教学效果。如在讲授“我国水土流失的危害与分布”时,教师提前精心筛选和剪辑水土流失的模拟动画视频,让学生感受水土流失的过程以及在这个过程中有哪些影响因素,引导学生分析水土流失的原因、思考水土流失的危害。让学生了解我国水土流失的严峻现状,认识到人类与自然和谐发展的重要性,培养学生热爱大自然的情感。

### 2.2 根据地理情境,设置有效提问

提问是常用教学方法,既可以检测学生对已学知识的掌握情况,又可以巩固重点知识。提问需要技巧,若提的问题太简单,学生轻易答出正确答案,则无法促进学生的思考;若提的问题太难,学生则会产生畏难情绪,容易对地理学科丧失信心。因此,只有有效提问,才能真正促进学生思考,开拓学生思维,激发学生的学习兴趣 and 热情,获得理想的学习效果。如教学“工业的布局”时,教师可以为学生提供附近工厂的布局情况,设计有效问题引发学生思考,增进学生对本节内容的认识与理解。先让学生回顾教材知识,思考问题:“有水污染的工厂应该布局在哪里?有大气污染的工厂应该布局在哪里?有固体废弃物的工厂应该布局在哪里?”然后根据所在城市的气候、地形、水文、土壤等特点,分析“你所在城市自来水厂的布局合理吗?钢铁厂布局合理吗?火电厂布局合理吗?”等问题,学生脑海里会浮现出各个工厂的位置、该地的风向、河流流向、耕地分布等信息,从而真正调动学生思考,激发学生学习的积极性。

### 2.3 结合实验情境教学

实践是检验真理的唯一途径,当然实验也是,为了更加直观的了解课程内容,往往通过亲自动手实践,才会更加坚定这个答案,也会更加印象深刻,许多地理老师人为在地理课堂中结合实验创设教学情境是多此一举,但是事实上并不如此,很多结论也是通过实验更加肯定的。例如,在学习水土流失时,为了明白水土流失造成的破坏,有必要进行水土流失的模拟实验,上课前提前准备好所需工具,找一块木头板,上面铺上几层厚土并种一些小草,准备几个喷水壶模拟雨水。课程中几位同学做实验,将草坪稍微倾斜后,开始洒水,逐渐增大,依此动作重复数次,最后让同

学们讨论结果并观察土质和小草有何变化。同学们的回答让人欣慰,最终对于水土流失有了更深的理解,也会更加爱护环境,保护草地和树林。结合实验情境教学法是一种最常见的教学方法,在高中物理教学中适当采用实验的方法还是很有必要的。

### 2.4 提出探究性问题

提问是一种常用的课堂教学方式,不仅能了解学生对知识的掌握情况,还能巩固学生的学习效果。但部分教师课堂提问过于随意,没有深度,往往根据课文提一些显而易见的问题,学生不假思索就能轻易找到答案,这样的提问无法激起学生的思考欲望。因此,想要获得高效的提问,教师要懂得根据学生的心理提出具有探究意义的问题,并让学生在脑海中形成相应的情境,从而激起学生思考的兴趣与探究的热情,并最终增强学生的学习效果。

### 2.5 结合游戏角色扮演教学

还有游戏角色扮演的教学方法,这种角色扮演则更加具有趣味性,学生多数都能够踊跃参加,不会太过拘束。在游戏中学习课程,在课程中游戏,这也算是一种劳逸结合的学习方法,能让学生最为轻松的掌握课本所学。例如,在学习各大河流的时候,我们可以通过盲人抓人游戏去扮演,老师去抓学生然后汇入大海中。学生们是河流,老师是大海,每抓住一个学生便是一条河流的名字大家便用心去记住各自的名字。当然这个课程费时费力,需要去操场上,不过偶尔去外面上课也可以调动学生的好奇心,让学生们觉得地理课程新奇不断,每一节都是惊喜。

### 2.6 情境设计要遵循学生认知规律

教师设计的地理教学情境只有与学生之前的认知结构有冲突时,才能引起学生的注意,激发学生的探究热情。如“我国古代东南沿海的僧侣,一般选择冬季从中国东南沿海乘船出发去东南亚各国进行文化交流,选择在夏季乘船归国。这是为什么呢?”这与学生原有的认知矛盾,易激发学生主动探究问题。

## 结论

每一种情境教学的方法都是根据课程适时适地的去扮演,要值得注意的是传统的教学模式效果是有的,但是要时时如此,次次这样,学生长时间会失去对课程的兴趣,而经常地使用情境教学会让课程内容长时间的保持新鲜感,学生不会因此倦怠。总之,情境教学法是一种非常有效的教学方法,它的有效运用,不仅在地理课程中能提高教学质量,而且还会提升学生的学习兴趣,当然在其他的科目中也是可以运用。以后,情境运用会在教学中定会像是一颗灿烂的明珠,熠熠生辉。

## 参考文献

- [1]张鲜鲜.基于地理信息服务的高中地理教学情境设计[D].南京:南京师范大学,2019.
- [2]李文婷.新课程改革背景下案例教学法在高中地理教学中的应用研究[D].长沙:湖南师范大学,2019.
- [3]金冠华.高中地理问题情境教学应用的研究与实践[D].沈阳:辽宁师范大学,2019.

# 基于深度学习的小学数学概念教学分析

徐乐琴

(江西省樟树市经楼镇中林小学 江西 樟树 331209)

**[摘要]**数学是小学教育阶段的基础课程,伴随着教育理念的不断更迭,深度学习逐渐成为主要的追寻目标,要求学生对数学概念的理解和掌握程度,是机械学习领域的全新方向。想要让学生实现深度学习,作为引导者的教师就需要加强对教材内容的理解,抓住教学的重点,提升自身的教学质量。本文将从深度学习的本质出发,寻找当前小学数学概念教学的有效措施,期望能提供一些参考和帮助。

**[关键词]**深度学习;概念教学;小学数学

## 引言

伴随着时代和社会的发展,教育理念也在不断进步,新课程改革的提出,更是带来了天翻地覆的变化,传统的教学模式已经无法适合当前教学现状,基于深度学习的小学数学概念教学,已经成为了当前的主要模式。作为小学数学教师,如何帮助学生达到深度学习状态,就值得我们分析和探索。

## 一、深度学习概要

深度学习是一种相对于浅层学习的概念,我们传统的数学教学模式就是一种浅层学习。相较于浅层学习模式,深度学习更强调学生的主体性,在课堂中的参与度,让学生积极主动的参与到数学知识的学习中来,而不是传统的灌输模式。在学习中,学生也不是一味按照教师的要求来学习,也需要提出自己的疑问和见解,这样在思考问题时才能举一反三,抓住教学的本质。作为一种特殊模式,深度学习的

特点主要有以下几个方面:首先,在学习方式上,更加强调知识的系统性,也就是信息联结;其次,在认知角度上,更倾向于批判性思维、创造性思维等高阶思维;再次,在学习成效上,重视进行反思性的建构;最后,在情感上,更注重学生的主动性,让学生主动参与到学习当中。

将深度学习应用到小学数学概念教学中,也能够发挥出重要的作用。传统的浅层学习,学生获取的知识是点状的、片面的,数学知识是一个个单独的个体,一旦遇到复杂的变化,学生就无能为力了。深度学习能够将数学知识与背景相结合,主动进行改变和加工,将理论知识转化为自己脑海中的个人知识。相较于浅层学习,深度学习更具有创造性。浅层学习主要培养学生记忆、理解和应用的能力,而深度学习在此基础上,还能够拓展分析、创造与评价等高阶思维。不止于此,深度学习能够帮助学生掌握适应社会的多种能力,让学生的数学核心素养逐步提升,从而推动