

探究强化小学语文阅读教学有效性策略

范丽娟

(江西省丰城市桥东观建小学 江西 丰城 331100)

【摘要】对于阅读的重视自古有之,《荀子劝学》中即有云“诵读以贯之,思索以通之”。小学阶段是学生人格形成、智力发展的重要时期,也是培养阅读能力以获终身的关键阶段。有鉴于此,在小学语文的教学中,教师需对阅读教学予以充分的重视,并重拾对学生阅读能力的培养,以使之可在未来更加适应时代发展,养成其可于浩如烟海资讯中进行有效资讯的高效提取与运用能力。本文主要对几种可强化小学语文阅读教学有效性的方法予以介绍,以期与诸位同仁互通有无。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

教育是社会发展的重要影响因素,随着新课程改革的实施,小学语文阅读课堂效果得到了显著提升,但亦存在着一定不足与缺陷。比如对求同理解的过分重视与追求,对求异创新的轻视与限制等,均对学生的发散性思维及个性彰显有所束缚与压抑^[1]。为真正践行“自主”“合作”“探究”学习方式,突出学生主体地位,强化其探究意识,本文展开了对如何强化小学语文阅读教学有效性策略的分析,着重从教学情境设置、有效问题设计以及阅读技巧培养等方面入手,以最终实现小学语文阅读教学的质量提升及学生阅读能力的提高。

一、创设教学情境,积极调动阅读兴趣

兴趣是驱动学生全身心投入学习的原动力,如何让学生对语文阅读持续保持浓厚的兴趣是教育者关注的重点问题。首先从教材的编选上,小学语文教材对大量的形神兼备且文质兼美的美人佳作进行了精选,从根源上增加了阅读教学的趣味性与文学性。其次,小学语文教师作为学生学习的促进者,需充分对这些素材加以利用,并借助于多元化的教学活动,有计划的引领学生进行文章的品读、鉴赏。

比如针对部编版小学语文三年级上册《大自然的声音》这一课时的教学中,学生对于文章中所介绍水、风、动物等声音仍处于初步的感知上,缺乏一定的条理性。教师可通过多媒体对各种声音进行播放,并将之分类,如水声可分为泉水叮咚、大海哗啦啦以及小雨滴滴答答等;如风声可划分为微风、寒风、狂风等,以具体的情景带入,并营造富有感染力的课堂氛围,使学生在更为放松的心身状态下,直观并详细了解各种声音的独特之处,以更好的感知推动文章阅读理解能力的提升,并提高阅读兴趣与参与度。

二、有效问题设计,提升文本理解能力

在小学语文的阅读教学中,既往传统问题的涉及主要围绕教材基础知识再现、文章主旨简单概况等,无法调动学生积极性,难以获得理想的教学效果。新课程理念下,问题的设计与提出需在符合学生“最近发展区”的同时具有一定的梯度性,使学生在对已有知识储备与认知能力的前提下进行知识的探索及问题解答,并获得满足感,激发阅读兴趣与学习原动力。

比如在部编版第四单元《军神》一课的讲解中,可对如下问题设计:对于基础较差者:本篇课文主要对哪一件事情进行了描述?对于基础中等者:在手术过程中,沃克医生的心情是怎样的?通过哪些语句可体现?对于基础较为扎实者:刘伯承钢铁般的意志在文中哪些部分还有体现?并引导课下进行老一辈无产阶级革命家故事的搜集以及同学的分享,进一步升华情感。

三、多方面入手,重视学生阅读技巧的培养

(一)关键词的抓取与全文主旨分析能力的培养

关键词在语文阅读教学中有画龙点睛之妙,经关键词可实现对文章主旨与情感的更大提升。故在开展小学语文阅读教学时,教师应引导学生对关键词进行理解与分析,进而引申至对文章内容的理解,以紧紧抓住关键词作为突破口,达到学生对文章高效阅读的教学目的。

比如在部编版六年级上册第二单元第八课《灯光》的教学中,引导学生对“多

好啊”这一文中反复出现的词语予以分析,并请学生对这一词语于文章主旨表达起到了哪些作用进行尝试分析。

(二)重点句子的分析与全文概况能力培养

在带领学生进行阅读前,教师应有意识引导学生整体把握文章的意图与主旨,明确写作顺序与体系,然后通过对文章中重、难点内容进行引导分析,完成文章细读,以及每一段、每一句的具体含义。比如对某一句式是排比、拟人、比喻或是反问、设问等,使学生对每个句式的基本特征以及与文章表达的不同作用予以充分的了解与认知,促使学生具备分析文章的能力以及加深对文章的理解。

(三)多元评价与学生阅读思维能力的提升

评价与反馈在课堂教学中占据重要地位,有效的评价在小学语文阅读教学中的应用,可促使学生学习兴趣的调动与激发,经自我反思与感悟,可提升学生对于文本阅读的深入理解与感知。比如在教学实践中,可以新课程理念为基础,采用小组内评价与组间评价等多元评价方式,促使学生对自身思维以及知识储备的不足有个充分的认识,并实现个人的成长与进步。具体可为:针对某一问题回答时,可先让学生以小组的形式根据所准备的资料进行汇报,然后经组间的交流、质疑、讨论、分享等过程,完成小组、组员评价,有效解决个体思维局限性,提高其对于文章的深入理解,同时提升小学语文阅读教学有效性。

(四)阅读空间拓展与阅读能力提升

小学阶段,学生阅读教材文本不仅是知识与能力的获取,更是对学生阅读兴趣的激发与引导,提升学生对文字美的感受,促进全面发展^[2]。故教材只是教学的载体,除此之外,教师还应对学生阅读空间进行积极的拓展,通过对单元主题的深入开发,实现学生对这一主题的多层次、多角度认知,完成阅读内容的概况,并结合适宜的问题对学生思维进行激发,切实提升其实际阅读水平与能力。

除此之外,还可通过对科技类、思想类图书的选取与阅读,使处于小学高年级的学生获悉不同的写作手法,感知不同地区、国家以及个体的差异性,从而使学生在阅读中对作者所要表达的内涵深刻理解,有效夯实阅读基础,提升阅读能力、拓展阅读空间。

四、结语

总之,小学阶段是学生全面发展的基础,是学生人格形成、素质培养及智力发展的关键时期,对其终身发展具有重要意义。教师需充分认识到阅读的重要性,并积极采取有效措施,以促进学生阅读能力全面提升,真正使文学作品走入学生内心,加深其情感体验,触动心灵深处,收获对语文、对阅读以及对文学的真正热爱,同时提升小学语文阅读教学质量有效提高。

参考文献

[1]张晋超.强化阅读,为学生插上腾飞翅膀——探析小学语文阅读教学有效性提高策略[J].散文百家·国学教育,2019(008):49.

[2]季洁.关于增强小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].小学时代(奥妙),2018(004):85.

课外阅读

——通往小学语文作文高质教学殿堂的有效路径

高媛

(黑龙江省佳木斯市第七小学校 黑龙江 佳木斯 154007)

【摘要】本文围绕课外阅读有助于小学生语文兴趣的提升、课外阅读有助于小学生语文写作素材的积累、课外阅读有助于小学生作文表达水平的提高、有效运用课外阅读提升小学生语文作文水平四个方面展开讨论,对课外阅读于小学语文作文教学之间的关系进行了论述,同时提出了笔者自己的见解,希望对今后打造高质小学语文作文课堂提供一些理论借鉴。

【关键词】课外阅读; 小学语文作文; 有效路径

一、课外阅读有助于小学生语文兴趣的提升

在素质教育为主的今天,小学语文对课外阅读的重视度越来越高,学生阅读能力的培养以及良好阅读习惯的形成对于小学语文来说都具有非常重要的作用。我国目前已针对学生阅读能力培养出版了一系列科学有趣的课外读物,为小学生阅读习惯的培养提供了非常好的环境。课外阅读可以在一定程度上弥补教材局限性较强的问题,同时还有助于小学生知识面提升,从而激发小学生对语文学习的兴趣,为小学生今后的语文学习生涯打下一定的基础。

二、课外阅读有助于小学生语文写作素材的积累

小学生在写作过程中会存在素材不足的问题,这往往是因为该年龄段的孩子生活经验匮乏,无法找到合适的素材展开写作,导致难以下笔等困难局面的形成。课

外阅读可以为小学生提供丰富多彩的写作素材,让小学生在各个类型的作文写作过程中都能形成自己的看法。此外,目前市面上的课外读物都是以小学生阅读兴趣培养为主的,其内容都满足学生的心理特征以及行为习惯,这又进一步促进了学生兴趣的养成。语文教师在小学生课外阅读过程中也需要发挥一定职能作用,引导学生形成良好的阅读习惯,这样才能真正促进小学生写作能力的提升。例如,教师应该指导学生在课外阅读过程中保持记笔记的习惯,将自己认为优美的句子摘抄下来并进行模仿写作,对于一些感触较深的部分还可以写读后感。在教师这种有目的性的引导之下,学生所积累的课写作素材也会越来越丰富,写作过程中无从下手的窘境也会随之消失。

三、课外阅读有助于小学生作文表达水平的提高