

高中生物学教材中核心概念的界定和基本划分

陈红霞

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]随着社会的进步,我国在教育方面更加重视,自新课改后,很多学校在教育理念和核心概念发生了改变,教师的课堂教学模式也与传统教学模式不同。本文主要以高中生物学为主,分析高中生物学教材中核心概念的界定与基本划分。目前很多学校的生物学科教学已经摒弃传统教学模式,开始实施多元化的教学模式,文章以人教版高中生物学为例,分析高中生物学教材中核心概念的界定和基本划分。

[关键词]高中生物;核心概念;界定和基本划分

引言

自新课改后,很多学校的教学模式发生了变化,传统教学模式主要是根据教材中的章节内容进行讲解分析,学生学到的只是基本的内容知识,对于章节中的核心概念不能很好的掌握,但新课改后,许多高中学校针对这一问题进行分析,开始注重高中生物学教材中的核心概念知识点的重点讲解,使高中生物能够有效的掌握生物学重要的知识点,而不是死记硬背不重要的基础内容。传统教学忽略了学生对生物学核心概念的理解与应用,从而导致学生学习不到生物学教材中深层次重要的知识点。教学模式改进后,教师引导学生对生物学核心概念进行界定有了新的进展。

一、理论角度上高中生物学教材中核心概念的界定

生物学的概念其实非常复杂,很多高中生都不能很好的理解和有效掌握,而且目前很多高中生都面临很大的学习压力、思想压力和考试压力,并不能在短时间内理解生物学里的所有概念,这就对教师教学工作造成一定的影响,带来一定的难度,所以,如果想要学生能够快速的掌握理解生物学的核心概念,提高学生的生物学素养,就必须对生物学教材中的核心概念进行界定,教师可以要把教学内容的核心概念提取出来,构成一个知识框架,框架中包含所有要学习的生物知识点,学生可以对教材中的知识点通过框架一目了然,从而可以有效的提高教学效率,淡化不重要的知识,使学不必白费一些无用功,提高对重点知识理解学习的能力。核心概念其实就是生物学教材中最中心的知识层次,生物学的思维与方法都能够通过核心概念体现出来,生物学是一门实验性的学科,体现生物学研究方法的知识,这些都是生物学的核心概念^[1]。实际上在高中生物学核心概念里需要根据其中的知识点存在的某些规律把比较零散的知识点连接在一起,学生可以通过对核心概念的理解而构思出正确的思维习惯,从而有效的提高生物学的学习效率,使自身的知识储备得到一定的丰富,从而开阔眼界,因此教师在进行生物学课堂教学时应该遵循其内在的一些知识规律,从而形成合理的知识体系。

二、高中生物学教材中核心概念的基本划分

在对高中生物学教材中核心概念进行划分的时候必须按照一个标准进行,要知道核心概念是一个完整的知识体系,生物学教材中知识的整理和总结都是需要核心概念体现。因此,核心概念在进行划分时首先必须符合高中生物学的教学要求,不可以随意的删除或者添减内容,其次,进行划分时生物学中核心概念与生物学教材中的相对应的知识点的顺序要一致,不能随便打乱知识点的顺序,否则学生就会出现知识点记忆混乱的现象,从而影响教学效果。生物学教材中核心概念是对生物学的高度概括,因此核心概念的内容应该简单明了,使学生能清楚了理解核心概念所包含的内容含义^[2]。在进行生物学教材中核心概念划分的时候,重点内容与核心

概念完全不同,教师应该正确引导学生学会划分核心概念,帮助学生提高独立解决问题的能力,在生物学教材中核心概念概括整个章节的内容,是整个章节内容的总结,包含整个章节的知识点,教师可以引导学生将所有知识点连接起来进行学习。在高中教材中核心概念的教学是至关重要的教学阶段,核心概念能够帮助学生很好的学习到重要的知识点并加深记忆,想要让学生更好的掌握核心概念离不开教师的教学方法,这就需要教师具备专业的教学水平,能够很好的了解生物学教材中的所有内容与知识点,并且可以用专业的教学方法把核心概念描述出来,如果教师不具备专业的教学水平,教学水准有问题,那么教师就会影响学生对核心概念的理解,从而会影响教学效率,对学生的学习效率也会造成影响^[3]。核心概念是一个大的知识框架,教师在进行教学的时候不要急于求成,要多方面的全面进行讲解,帮助学生很好的理解核心概念中的生物知识,可以将每一个章节作为一个单位,将每个章节中的核心概念总结出来,在生物学教材中有很多名词解释都是总结核心概念非常重要的,可以很好的构建核心概念。比如说,教师在帮助学生形成“细胞是基础的生命系统,生命系统有统一性,也有多样性”这样的核心概念的时候,就要总结几个知识点,一是系统的基本概念,二是生命系统的层次、生命是基础的生命系统,三是细胞的分类、原核细胞与真核细胞的区别与联系,四是细胞学说、细胞的多样性与统一性,五是通过实验观察细胞。教师想要把这些章节形成核心概念,不是单一节课就可以完成的,教师应该讲完以上五小节以后用专业的需要进行总结,形成一个核心概念的知识框架,促进学生知识点的理解和记忆^[4]。

三、结束语

高中生物对学生今后的发展有很关键的影响,而生物学的核心概念是教学的重中之重,核心概念促进能够帮助学生学习重要的知识点还能使学生学会自主学习,提高解决问题的能力,活跃自己的思维。因此教师在进行核心概念教学的时候应该起到引导作用,帮助学生正确划分生物学中的核心概念。

参考文献

- [1]蒋宁.探究高中生物学核心概念生成策略——以《生物·必修1·分子与细胞》为例[J].中学生物教学,2019(14).
- [2]迟鹏.浅谈高中生物核心概念教学的基本方法[J].读天下(综合),2019(18):0025-0025.
- [3]黄耀忠.浅谈高中生物核心概念教学的基本方法[J].中学课程资源,2018,135(09):6-7+11.
- [4]张青梅.浅谈高中生物核心概念融入教学[J].赢未来,2018,000(011):P.97-97.

浅谈小学语文教学中如何培养学生主动学习能力

崔杰

(山东青岛莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

[摘要]在新课改的推行下,小学语文教学中培养学生主动学习能力是对教师教学内容的一项工作要求,同时也是广大教师不断追逐的目标,旨在为学生的学习和发展提供优质的服务,促使其不断的提高主动学习能力。本文就培养学生主动学习能力提出几点建议,以供参考。

[关键词]小学语文;主动学习能力;兴趣切入;学习方式

前言

小学语文教师依据教学大纲的要求培养学生的主动学习能力,目的是要充分激发学生的学习积极性,让其在语文学习中发挥主要作用,不断提高语文综合素养。因此,在语文教学中,教师要善于利用学生的兴趣激发其学习主动性,引导其掌握一定的语文学习方式,并在语文学习中能够灵活运用,促进其养成主动学习的习惯。

一、从学生的兴趣切入,培养学生主动学习能力

兴趣能够让人产生喜欢、关注、参与的思想意识。在语文教学中以学生的兴趣点为切入点,可以有效的激发学生喜欢、关注和参与到语文的学习中。兴趣可以使学生的知识不断丰富、认知水平不断提高,进而使其对语文学习更加主动和热情,以此不断提高语文学习水平。以问题为引导是激发学生兴趣的有效方式,学生对于不懂的问题爱问为什么。在教学中亦是如此,教学要引导学生多提问,可以有效探知学生的兴趣点。如学生在自学课文时,教师让学生带着问题去阅读和思考,可以有效的激起学生的学习欲望。

以“古人谈读书”为例,教师在课前导入,让学生先说一说自己知道的古人读

书故事,从故事中学到了什么。然后引入课本内容,让学生阅读课文对内容进行初步了解。教师提问:通过课文的三个部分你怎样理解学习这件事?古人怎样学习?你自己有什么好的学习方法?通过课文的主要问题来提问,让学生很快对文章的中心内容有所了解,便于学生理解课文和把握文章中心思想。

以指导“开卷有益,记一次辩论教学设计”写作时为例,教学一般分为两个阶段进行,写作前和写作后。为培养学生的主动学习能力,教师可组织学生开展辩论实践活动,以“读书”为主题,提出问题:有句话说“开卷有益”,你们觉得呢?你觉得读书有益还是有害?说说为什么?可以开展写心得体会、读书交流讨论会、辩论、口头叙述等多种形式。活动结束后,教师布置写作内容。在学生的习作完成后,教师要组织学生进行修改和展示,教师可就学生习作中出现的问题让学生分组讨论。通过对学生的提问激发学生兴趣,促使学生对写作特点、方法、知识运用产生求知欲,进而增强其阅读、理解和写作能力。

另外还可引入情景激发学生兴趣。如教授“猎人海力布”“牛郎织女”这些课文时,教师可利用多媒体教学,如播放视频等,通过刺激学生的感官使其加深印象,理解课文。以阅读激发学生兴趣,阅读不单纯的读,而是有感情有激情的去