

初中学校德育教育现状及对策研究

林小倍

(广东省深圳市桂园中学 广东 深圳 518001)

[摘要]教育的目的,是通过教化于人的方式让一个人变得更好、更优秀。在这个过程中,德育所起到的作用就举足轻重。加强学生的德育学习,在某种程度上也提高了学生的综合能力。所以,初中校园更应该推进德育综合化管理,将德育教学贯彻、融入进入学校教学的点点滴滴当中。

[关键词]初中教育;德育教育;教育现状;对策及研究

引言

德育对一个人的成长来说至关重要。但长久以来,学校与家庭存在过于重视学生的课堂教育的现象,重视学科教育却往往忽视了学生的德育教育。这就造成了学生,常常文化课成绩很好,但是在德育方面却做得不尽人意。其实德育同样重要,尤其是在初中这样一个特殊而关键的阶段,正是塑造一个人三观的重要时期。在最关键的时候,为了走好重要的那几步,教师更是要为学生把把关。本篇文章,将针对初中学校德育教育现状及对策进行探讨。

一、初中德育教育现状

德育是培养学生核心素养的重要组成部分。然而现在,不乏有学生课堂知识可以学得很好,却存在一些心理问题,如耐挫力差、承受力差、对新事物的接受力差,并且,没有将自己所学到的知识,与民族荣誉感、社会责任感紧密联系,没有建立起自己的“主人翁”意识。

随着新时代到来,教育教学针对学生的实际需求,已将课程进行了一定的人性化的改革。但是,德育教育在当下的校园活动的比重占比仍然稍显单薄。传统德育教育的模式,主要是通过讲课、看宣传片、召开讲座等方式,向学生们进行一定的知识的定向传输,在某种程度上对学生来讲是抽象的,和学生的实际生活上也存在一定的距离,倘若在理论知识的教学传递中,没有办法找到一个合适的切入点,与学生的兴趣建立起连接,学生就完全没有办法感受到德育的重要性。

因此,在教学过程中,教师需要关注学生的个体性和差异性,根据实际的生活案例,有针对性地对学生传递德育知识。

二、关于德育教育的一些对策

(一)建立良好的德育制度

良好的规范制度可以有效地约束一个人,也有助于提高学生的学习效率。建立一个良好的德育制度,可以从规则方面为学生提供了一个教育“准绳”,让学生更容易厘清一些边界,进而区分出什么样的行为是值得鼓励的,什么样的行为是不够好的。按照相应的规范制度执行德育教育,从某种程度上,不仅仅可以促进学生在德育知识方面的学习,也可以提高学生求真善美的探索和追求,进而从深层次进行更为深刻的自我反省。

教师可以根据学生的实际情况,制定出周、月、年度评选模式,旨在评选出来在德育方面的优秀学生进行表彰和鼓励,同时也可以当作其他学生学习的榜样。

(二)丰富校园德育内容

在过去,德育教育往往比较单一,很难让学生产生兴趣,更别提产生共鸣。为了能让学产生共鸣感,教师运用比较接地气的方式,从学生的实际生活中,对

其言行举止进行潜移默化的教育、改善。

教师可以利用学生的课余时间,在条件允许的情况下,组织大家进行一些有益于品德养成的实践活动。例如,带领学生分区清扫街道垃圾,这样可以让学生感受清洁工的工作是多么的不容易,以此来培养学生的同理心,从而养成干净整洁、不乱扔垃圾的好习惯。与此同时,教师也可以带领学生开展志愿者服务活动,服务对象可以是养老院的老人,也可以是孤儿院的儿童,在与他们相处的过程中,充分发挥学生的责任感、使命感,以正确的价值观,来引领他们在未来成为一个对社会有用的人。

(三)创新德育教学模式

1. 现代德育和传统德育相结合

在新时代背景下,创新德育方式已经成了很多学校亟须强化的重要问题之一。通过创新德育教学的方式,不仅可以加强学生与教师的内心的联结,强化学生团体的凝聚力,使他们变得更加有“团魂”,从而起到“以好带劣、以强带弱、共同进步”的效果。同时,也可以强化学生作为一名小主人公的使命感。对培养学生健康向上的思想和积极的心态,有的十分重要的作用。

但是,在创新模式的执行中,不能抛开我国传统文化独自创新,要紧扣传统文化的步伐。众所周知,我国的传统文化是博大精深的。它涵盖了上下五千年的经典文化,不乏有很多德育榜样。例如,孔融让梨等等,僵尸应该引导学生对这方面的文化,加强学习,让祖先遗留下来的宝贵经验,贯彻深入到学生生活的方方面面,从尊老爱幼孝顺父母尊重老师开始一步一步地将学生培养成品质兼优的栋梁。

2. 促进特色化评比活动

教师应引领学生从生活小事点滴做起,例如严格进行垃圾分类,使用文明用语等等。还应建立起多元化激励政策。教师可以让学之间进行互评,展现自己在他人眼中的印象,以此来激发出学生内心中健康向上的积极因子。做得好的学生需要表扬,做得不好的学生需要鼓励并且改正。

三、结束语

德育教育不仅仅是学校的任务,不仅仅需要教师与学生共同完成,家长的参与也非常重要。家长应该与学校联动起来,同心协力打好德育“组合拳”,共同帮助学生获得更好更健康的成长。

参考文献

[1]赵英超,王丹,葛英伟.初中学校德育教育现状及对策研究[J].经贸实践,2018,000(011):286-286.

[2]李国宏.初中德育活动管理现状与对策研究——以广州市番禺区大石富丽中学为例[D].广西师范大学.

浅论合理构建中小学心理健康教育模式

吕嘉慧

(湛江市第二中学 广东 湛江 524000)

[摘要]中小学开展心理健康教育是社会和时代发展的需要,也是学生全面发展、实施素质教育的需要。现今社会竞争激烈,良好的心理素质也是未来人才素质中一项十分重要的内容。本文分析了目前中小学心理健康教育模式存在的一些常见的误区,探讨了如何构建有效可行的模式。

[关键词]中小学心理健康教育误区;心理健康教育初衰;构建合理教育模式

中小学心理健康教育是适应时代发展和学生健康成长的需要而产生的,学校组织心理健康教育从而提高学生的心理素质,促进其全面发展。中小学阶段是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期,由于学生缺乏生活经验,对生活没有全面正确的认识,人生观、世界观、价值观模糊,缺乏处理问题和分辨是非的能力,极容易走上心理“弯路”。只有加强中小学生学习心理健康教育,构建合理的教育模式,培养学生的健康心理,才能为学生未来的全面发展打下坚实的基础。

一、中小学心理健康教育模式常见的误区

目前,我国中小学心理健康教育依然存在诸多问题,我国中小学心理健康教育模式主要存在以下四个误区:把普通心理问题放大为心理疾病;按照普通教学模式进行心理健康教育;心理教育与德育教育混淆;过于追求形式化。

二、中小学心理健康教育的主旨和初衷

(一)明确心理健康教育的目标。

学校心理健康教育应以促进全体学生心理健康发展为主要目的,面向全体学生开展心理健康教育工作,提高全体学生的心理素质,使其具有正确处理学习、生活、择业、人际关系等方面的心理矛盾和问题的能力。我校中小学的心理健康教育课程主要围绕认识自我、人际交往、青春期心理、学习心理、备考心理这几个主题,切实地围绕学生日常学习生活的方方面面去渗透心理健康教育,陪伴他们健康成长。对于部分在学习、心理及生活适应上有可能发生问题或问题刚出现苗头的学生,有计划、有步骤地进行系统的心理健康教育,使其能掌握有关心理健康知识,

正确地认识自己,有效地调控自己的心理和行为,减少或避免心理疾患的产生。我们在实践中发现,不少学生不同程度地存在学习焦虑、情绪不稳、社交障碍等问题,如果这些心理问题不及时解决,将严重影响学生心理的健康成长。在学校开展心理健康教育,对心理发展异常的学生开展专门的心理咨询,对普遍性问题开展专题讲座,也是十分必要的举措。

(二)界定心理健康教育内容。

在选择中小学心理健康教育内容时,围绕教育目标,以发展、适应和预防为主线进行综合安排,主要考虑两个因素:遵循中小学生学习心理发展的规律、符合学生年龄特征。一般而言,中小学心理健康教育内容体系包括三个方面:一是学生心理健康维护。这是面向全体学生,通过常规的教育训练来培养学生心理品质,提高学生基本素质。二是学生心理行为问题矫正。这是面向少数具有心理、行为问题的学生开展心理咨询、行为矫正的教育内容,多属矫治范畴。三是学生潜能和创造力开发。中小学期是心理潜能开发的最佳时期,这是面向全体学生的重要教育内容。

三、构建多元化的心理健康教育模式

(一)以教学为主,形式要灵活。

学校心理健康教育模式应以课堂教学为主渠道,依靠全体教师在各科教学中渗透心理健康教育,并通过各种教育活动将心理健康教育延伸到课堂外,帮助学生发展人格。

1. 以心理健康教育课程为主阵地

课堂是学生在学校学习和生活的重要场所，课堂上，师生之间进行频繁的心理互动，对学生心理发展具有极其深刻的影响，要充分发挥课堂教学的主渠道作用。教师要围绕学生心理发展的特点，设计和安排好心理健康教育活动的内容和活动形式，并将其具体落实到整个教学环节，使学生在轻松愉快的学习中获得心理的成长。

2. 在其他学科教学中广泛渗透心理健康教育

把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中，各科教学内容和教学过程都有心理健康教育的资源和机会。因此，各科教师可结合学科特点，从中挖掘并开发有价值的心理健康教育的内容，在教学过程中渗透心理健康教育，并发挥学生在课堂中的主体地位。如思想品德课对学生人生观、价值观的正确引导等，这些都会对学生的心理健康发展产生积极的影响。所以只要广大教师有意识地对学生的心理健康教育内容的渗透，就会取得润物细无声的效果。

3. 把心理教育活动课延伸到课堂之外

学校应组织丰富多彩、灵活多样的心理健康教育，吸引和鼓励学生参与各种活动，以巩固和延伸课堂教学。如利用班会、墙报、校内广播、心理讲座、心理社团等，营造浓郁的心理健康教育氛围，让学生在不知不觉中接受影响。

(二) 多渠道开展心理健康教育

1. 心理健康教育与班主任工作相结合

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，与学生朝夕相处，是学生成长中的重要人物，其一言一行都会影响到学生的心理健康发展。所以，将班主任工作与

心理健康教育相结合，十分必要和重要。我校定期对班主任进行有关心理健康教育方面的培训，逐渐把班主任训练成为“心理班主任”，加快学校心理健康教育的进程，完善学校心理健康教育的体系和模式。

2. 心理健康教育与专业心理咨询相结合

专业心理咨询应成为学校心理健康教育的一个方面，是心理健康教育内容的补充。在学校心理健康教育中，这项任务往往是由专业的心理老师来完成的。根据各级教育部门的要求，越来越多的学校开始建立心理咨询室，配备专业的心理教师。为此，我校投入一定的人力、物力，派出教师参观、学习心理咨询模式的具体实施，并向学生、家长开展心理咨询，其形式有个别咨询和集体咨询两种，并且应用了心理测量技术对学生进行测量，为学校开展心理健康教育提供服务。

3. 学校教育家庭教育相结合

加强学校教育与家庭教育的结合。家庭是人出生后接受教育的第一个场所，父母是孩子的第一任老师，它影响着孩子思想、品德的发展及良好习惯的养成。家长不健康的心理、不恰当的教养方式都会直接影响子女的心理。因此，心理健康教育应延伸到家庭中去，加强对学生的指导和帮助，使他们以自己的良好行为和品格影响孩子，自觉维护孩子心理健康成长。另外，家庭要与学校积极配合，共同做好学生心理健康教育工作。

参考文献

[1]周永强.中学生心理健康教育之我见[J].太原大学教育学院学报,2010

高中语文阅读教学中德育的渗透策略

牛立薇

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]高中语文教材中的多数作品不仅语言优美、构思精巧，同时还饱含作者的深厚情感，文化内涵也十分丰富，对学生思想道德水平的提升有较大促进作用，也有利于弘扬优秀文化。为了提升学生的综合素养，教师在教学中应注重对学生人格品质和思想道德方面的培养，加强高中语文阅读教学中德育的渗透，使学生获得更全面的发展。

[关键词]高中语文阅读教学；德育；渗透策略

随着新课改的不断推进，德育教育的内容也成了人们关注的焦点。高中语文教学涉及的方面非常广泛，其中就包括了对德育的培养。如何实现在日常教学中渗透德育教育是所有教育工作者都非常关注的问题。为了推进德育教育在高中语文教学中的顺利开展，高中语文教师应具备很高的观察力和行动力，这样才能根据语文教学的特点，选择积极有效地德育渗透方法，进而提高学生的德育素养，促进了学生的全面发展。为了加强高中语文阅读教学中的德育渗透，促进学生全面发展，文章首先分析了高中语文阅读教学中德育渗透的重要意义，然后阐述了高中语文阅读教学中德育渗透的主要优势，最后提出了高中语文阅读教学中德育的渗透策略。

1、高中语文阅读教学中德育渗透的重要意义

1.1、有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透，能够拓宽学生知识面，拓展其认知范围，同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外，德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展，使其在学习过程中发散自身思维，进而实现综合能力的不发展。

1.2、有利于建立健全学生思想人格

目前，多数教师会将学生的成绩视为衡量其学习成果的标准，以至于学生体育、德育等方面的发展受到了影响。随着课程改革的实施，对学生进行德育，帮助学生建立健全人格已经成为当前高中语文教学中的重要内容。其中语文阅读的材料内容便是教师进行德育渗透的重要资源，而通过对优质文章进行朗读和分析，学生能够深入感知语言的魅力和文学魅力，并深入了解文章中体现的思想情感，进而在此熏陶下形成正确的三观和良好的道德修养。

2、高中语文阅读教学中德育渗透的主要优势

2.1、与其他学科中的德育渗透有所区别

在思想政治教学中，教师对学生进行德育渗透往往是运用理性的方式，在课堂中会将政治观点直接阐述出来，十分容易使学生感到乏味、枯燥。而语文阅读内容则以感性为主，其语言生动、形象、优美，学生在接受德育渗透时能够产生强烈的情感体验，进而使德育内容更好地融入内心。另外，高中语文教师在进行德育渗透时，也应处理好表述内容和语言文字之间的关系，这样才能使德育渗透获得更好的效果。

2.2、蕴含丰富的德育因素

语文是兼具人文性、工具性的学科，是中华民族在长期发展中产生的结晶，也是民族历史、民族精神的反映。总体来讲，语文教材中包含了民族文化的精髓，能够为学生建立健全自身品格创造良好条件。语文属于高中阶段学生每天必上的课程，在阅读教学中进行德育渗透，能够使学生的潜移默化地受到积极影响。

3、高中语文阅读教学中德育的渗透策略

3.1、在课外阅读中进行德育渗透

在高中语文阅读教学中，为了改变课外阅读教学有限的现状，教师可以根据学生的兴趣爱好、学习水平、思想特点等为学生推荐课外读物，并列出书目，引导学生进行阅读，增强其对阅读的兴趣和热情，并且给予其一定的阅读指导，使其在阅读时能够运用科学方法，增强阅读教学的实效性，进而促使德育渗透更好地实

现。

3.2、在把握人物形象过程中进行德育渗透

在文章中，人物形象鲜明丰满才更能打动人和感染人。因此在进行德育渗透时，教师可以对文章中与人物形象相关的语言、细节、神态等进行分析，使鲜活的人物形象呈现在学生脑海中，这样能够帮助学生深刻地理解与人物相关的思想情感，进而让其与作者之间产生情感上的共鸣，升华其自身的精神境界。

3.3、在阅读中进行德育渗透

在进行高中语文阅读教学的过程中，教师应注重情境的构建，为学生营造良好的学习氛围。实际阅读教学中，教师可以根据阅读文本主题的需要，借助多媒体，通过展示图片、播放视频和音乐等方式创设与阅读文本内容相关的情境，让学生置身情境中，通过直观感受产生情感共鸣，使其对阅读文本内容中体现出的思想观、价值观、人生观等有进一步的认识，最终提升自身的思想道德意识。

3.4、在诵读中进行德育渗透

语文教材中的诗歌、名言、小说、散文等都是开展德育的优秀素材，其蕴含的思想内容比较丰富，文学特色也比较突出，并且具有短小精悍、记忆轻松的优点，能够发挥对学生的陶冶和感染作用。因此，在高中语文阅读教学过程中，教师要围绕课文内容，带领学生分析字、词及句子，使学生理解文本的深层次内涵，并掌握具体的朗诵表现技巧，以此增强学生对作品的感受力、理解力，使其从中受到启发，形成正确的道德认知。

3.5、在实践活动中进行德育渗透

在结束阅读讲授之后，教师可以让让学生将阅读内容作为依据，利用课余时间将阅读内容运用角色扮演、故事比赛、手抄报等形式呈现出来，使其能够最大限度地发挥自身的竞争意识，也能认识到集体协作的重要意义。

3.6、在课堂讨论中进行德育渗透

在对阅读内容进行分析时，教师可以组织学生进行讨论，让学生在讨论中互相倾听、各抒己见，使学生在交流讨论中共同寻找问题的答案。在寻找答案的过程中，学生不仅能够掌握语文知识，也能够获得思想教育。在文章相同的情况下，学生如果从不同角度进行分析，就会获得不同的看法。另外，很多文章都有时代特点，是特定时代内涵的反映，因此学生在阅读中可能会对内容存有疑问，一些思维比较活跃的学生还可能对文章有不同的理解和认识。讨论的方式能够使学生在表达自己观点时做到有理有据。

综上所述，德育渗透是一个长期的过程，需要教师在高中语文阅读教学中根据学生实际情况和教学内容综合运用多种方式在各环节中加强其渗透，进而践行素质教育理念，使学生在自身引导下树立良好的思想品格和高尚的情操，提升综合素养，获得更为全面的发展，成为我国社会主义建设需要的人才。

参考文献

[1]邝梅凤.论高中语文阅读教学中德育的渗透策略[J].散文百家(下),2019(12):52.

[2]王鸿杰.关于高中语文阅读教学中德育的渗透策略[J].文理导航(教育研究与实践),2018(12):73.