浅谈如何培养学生自主阅读的习惯

毛广宁

（山东省泰安市宁阳县洸河学校　山东　泰安　271400）

[摘　要]小学阶段作为学生学习的基础阶段，在学生习惯培养中有着不可替代的作用。教师们要抓住学生的身心发展情况，从而帮助学生培养良好的习惯。“学”作为学生学习的起点，有许多习惯和学习方法要在这个时期有所培养。语文教师们要根据学生自身，培养学生在语文学科中的自主阅读习惯。本文将从激发学生思考的角度，提出几种方法帮助同学们培养独立阅读的能力。

[关键词]尊重思想；逻辑思维；激励自我兴趣

自主学习是教师们开展教育教学活动关注的重点，学生能够养成一个自主阅读的好习惯，取决于语文教师们在日常教学中对学生们的培养。小学语文教师们需要创设条件，优化教法，让学生敢想、会想、肯想，让学生对事物有独立见解。在不爱读书的时代，使用各种方法来调动学生的积极性是很重要的，但是许多语文教师不知道该如何培养学生自主阅读的习惯。因此，下文将提供几种思路。

一、尊重思想自由，使学生敢想

在发挥学生主体作用的探索中，如何营造一种轻松民主人人参与课堂气氛，是一个重点问题，现在也有了很多的措施。但在鼓励和保护学生的独立思想的领域却鲜少有人涉猎。如果没有思想上的自由，心灵上的解放从何而来，真知灼见从哪里出现？被禁锢的腐朽思想怎么可以产生独立的见解呢？这一事实已经在过去的历史中无数次被证实。

学生要敢想，老师也要用真心去保护学生的思想自由，在这过程中他们的自由哪怕受到了一丁点伤害也无法成立。正如美国学者奥尔科特所说：“真正的教师保护着学生，不使其受他人的影响”。

教师们要做到鼓励和保护学生的思想自由，教师们必须做到以下几点。首先，在教学中不能对学生的思考进行限制。如教学过程中老师的反馈不要紧紧的追随学生，以保证学生能不被老师思路左右；要想做到正确的对学生进行多维度思考的引导，以保证学生思维可以活跃起来。其二，在学生发生错误的认知时，老师需要及时的告诉同学们：“不管对于谁，思想都是自由的、重要的。”，对学生不加指责，而是加以正确的方向引导让他们从自己的角度得出正确答案。思想的自由不仅能够帮助学生对文章有独特的见解，还能够让学生们在阅读的过程中体验到阅读的乐趣，热爱阅读，养成自主阅读的习惯。

二、教人思考方法，让学生会想

宋代学者陆世仪说过：“悟处皆出于思，不思无由得悟”。意思是说独立的思想是自己一点点思考出来的，教给学生答案不如教授学生思考的方法，让学生的才思自由的涌动。通过教授学生思考的方法，能够让学生们在阅读时思考更多的东西，从而了解到文章深层的内涵。

（一）从逻辑思维的角度去想

逻辑思维中有很多的方法我们可以借鉴，比如综合，对比等。[1]可以通过这些基本方法对学生的思考进行引导。如《挑山工》一课，在运用常规方法对学生进行引导、比较挑山工和游人的不同之后，从而理解课文的中心（世间之事，都要坚定不移地向目标努力）后，还可以用其他方法进行教导，例如我们可以运用自我代入式的方法，进行假设，帮助学生思考。

（二）从发散思维的角度去思考

发散思维就是将思考的方式与结果全面打开，不加限制，它不墨守成规，不拘泥，而是去广开思路，从多个维度对问题做出多种的答案。如《圆明园的毁灭》，之后的问题：从《圆明园的毁灭》，你想到什么？正常的答案是如何好好保护祖国，但讨论清政府失败的原因也不失为一种答案。

（三）从非逻辑思维的角度去想

爱因斯坦曾经在自己科研之后说过这样一句话，“我相信直觉和灵感”。这所谓的直觉与灵感就是我们常说的非逻辑思维。小学生鼓励运用直觉思维，但运用非逻辑思维直觉也是一种方法。和严谨的思想不一样，并不需要经过太多的明显的思辨推理过程就直接提出的结论。在直觉的这种思维过程中，思辨的主题不需要确定的语言或文字落实出来。也许这种、方式，并不能具有很多的逻辑性，也无法用它来说服其他人，但学生许多不同一般的见解都是直觉思维的产物，人生有无数种可能在学习过程中这种方式也是人生的一条不错思路。

三、激欲励志，让学生肯想

励志，就是激发学生的求知欲。英国学者约翰逊说过“人生是从需要走向需要的进程，而不是从满足走向满足的过程”。想要培养学生独立自主的阅读与思维能力，就不能让学生依靠老师去带领，一定要让学生自己有这种欲望去思考，去求知[2]。

要想学生保持旺盛的求知欲，第一步让学生做到学生乐于质疑，去像任何事的时候都比其他人多想一步。其二，思考是生活的一部分，要积极海上学生的观点，使他们享受思考给自己带来的乐趣；其三，要提倡一种风气，让学生们以提出自己的见解为荣，“除了思想以外，我别无财产，但这就是使我满足的巨大财富”。在这个过程中，让更多学生们认识到自我价值的重要，以及思考是实现自我价值的必由之路是重要的。

四、总结

总之，我们只要创造出足够的条件人有学生去思考，他们就会逐步的建立起自己的思想方式并乐于表达出来。在不同的思想交锋之中，学生的自我创新意识就会成长并表达出来。所谓阅读教学，不是使用各种方法让学生做对题，而是让他们用自己的思想去碰撞作者的思想，让埋下的种子开出花来。

参考文献

[1]郑岩君.浅谈小学生语文自主阅读能力的培养[J].学周刊，2016（1）：173-173.

[2]唐琼.浅谈小学中高年级学生自主阅读习惯和能力的培养[J].新课程（小学），2015（11）.

以读促写，提升学生英语写作能力

孟宪娜

（德州市陵城区江山实验学校　山东　德州　253500）

[摘　要]在英语教学中阅读和写作能力的培养是不容忽视的，阅读能力的高低直接影响了学生写作水平，较强的阅读能力可以增加学生的单词储备量和语法句型积累，为写作打下坚实的基础。文章阐述英语写作教学中，通过以读促写的方式提高英语写作的策略，从而提高英语教学效果。

[关键词]英语写作；读写结合；写作教学

读书和写作是不可分割的，是相辅相成的。读书是写作的前提，只有阅读大量的文章资料，写作才有题材，写出来的文章才会出彩。“以读促写”使同学们的读书和写作能力增加，同时积累词汇和语法知识，与此同时写作水准也慢慢的提高。所以，“以读促写”对于英语写作改革和学生英语的学习有很大的作用。

一、以读促写教学模式的优点

在“以读促写”背景下，老师要通过课文，让学生自行总结和归纳，激发自己的英语创作能力。锻炼他们的英语语感，使他们的英语词汇基础扎实牢固，扩展他们的写作素材，促进他们学习能力的全面提高。读写结合模式在英语学习过程中是十分有效的。阅读的过程是接受信息的过程，而写作却是接收信息后进行自我分解、归纳、概括向外输出信息的过程。输入与输出两个相反的方向都是英语的重要学习步骤。通过英语读写结合的模式，反复练习课文阅读和课后写作两个方面的内容，可以提高学生整体的写作水平。

在英语教学中将阅读能力与写作能力的教学两者相结合，远比单一的写作练习对于写作水平的提高效果显著。有一位英语教师曾做过这样一个实验：在英语教学实践活动中把写作水平相同的学生们分为A和B两个小组，A组学生教学采用读写结合模式，而B组教学过程中只是课后进行正常的写作练习，一段时间后经过测试发现A组学生的写作能力普遍高于B组学生，读写结合模式对于促进写作教学的显著效果不言而喻。由于A组学生在阅读中获取的知识能够进行自我消化从而转化为属于自己的知识，在写作过程中学以致用。所以写作水平才会明显有所提高。

二、如何有效进行以读促写教学

（一）正确进行阅读，有效进行引导

在英语的学习中，却少不了对英语文本的阅读。在一篇英语文章中，存在着很多高级句式，国外文化，写作技巧，较难词汇。他们在读书的过程中，会有自己对文本的理解，也一定会有不明白的地方，教师要根据学生的理解力，让学生独立的发挥自己，表明自己的观点，并且帮助他们分析文章，例如列出文本的框架和结构，分析其中的长难句，拓展更多的外国文化等。可以准备一些典型的范文并将其分类，以适应不同的教学内容。要根据他们的理解能力，来准备难易程度与其适应的文章，让他们在阅读中获得更多的益处。

学生在阅读文章之前，英语教师最好导入相关的话题，激发学生的阅读兴趣。例如当阅读关于废物回收方面的文章时，教师可以适当给出三到五个[关键词] rubbish，recycle，turning waste into treasure　引导学生大致思考文章可能讲述的主题大意和故事。这样做的目的是使学生在阅读文章前对文章有大致了解和思考，同时把更多注意力放在文章的句式结构和细节描述上。阅读导入部分做得好可以有效提高学生的学习兴趣，有利于更好的积累词组句型以及相关文化知识。英

语教师通过教学设计将阅读导入部分真正做好做精，势必能够激发学生对文章的探索欲望和求知欲，为阅读能力的提高做好基础。

（二）丰富课外阅读

随着科技的不断发展，我们阅读的手段和资源也越来越丰富。教材的内容是局限的，对于英语写作的教学，我们可以拓展学生们的英文视野，给他们准备一些国外的时政新闻，国外名人的演讲稿等。在这些官方的时政新闻中，包含了许多新名词，也有很多句式语法，能过开拓学生的视野，丰富他们的知识，有效地利用可以为他们的写作增光添彩。

（三）高效转换阅读信息

学生在阅读过程中接受信息之后，势必会对信息进行分析和总结的再加工过程。文章一直强调的读写结合模式的基本要求就是完成阅读和写作两个方面的教学任务。当学生具备了一定的阅读量，书写时有了丰富的内容和素材，学生则需要了解更多的表达技巧。在阅读的过程中，一定会发现许多新鲜的名词和事物，针对这些新名词，可以让学生独立的从多方面和多角度进行分析，发散思维，从而学到新的知识，来扩充文章的内容。这样便发挥了以读促写的作用，让学生能够扩散自己的思维，补充新的知识，从而学会多方面的写作技巧。老师可以适当地对学生进行启发和引导，如何扩展自己的角度，从而提高学生们的积极性和英语学习的效率。

比如英语写作人教版教材中，讲解到关于东西方的交往礼仪部分时，老师可以让学生阅读文章后列出王志刚交往礼仪的不同和相同之处。可以班级内分组，各个小组经过讨论交流之后以表格、小作文等形式呈现给大家，最后选出解答最为详细完整的小组。在教学互动中增加学生们的凝聚力和交流，让学生不再惧怕英语阅读，不再害怕英文写作。

（四）有效的进行读写整合

教师在选择课后练习的主题是应当与阅读的文章有所关联，能够促进学生更好地活学活用。同时鼓励学生在限时写作过程中可以熟练运用新学到的语法句型，有助于学生对新知识的灵活运用。在写作整合的过程中无形锻炼了对词组语句的运用能力，也考察了谋篇布局、细节设计的逻辑思维能力。可以说写写作整合的过程也是对知识的再回顾过程，整合环节深刻的影响了学生对英语学科的认知，使学生对英语学科产生更加浓厚的学习兴趣。

三、结束语

运用读写结合的教学模式促进英文写作教学无疑是当前较好的教学方法，以读促写的教学模式使得写作环节循序渐进，在阅读中提高写作，在写作中运用阅读能力，促进二者的能力共同提高。随着我国英语教育课程的不断改革进步，提高英语写作能力的教学模式一定会层出不穷，但英语以读促写模式对有效提高写作能力仍有借鉴意义。

参考文献

[1]陆一帆.“读写结合”教学模式在英语写作中的实践与探索[J].中学生英语，2018（30）：16-17.

[2]陈莲莲.英语写作对读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].课程教育研究，2018（13）：130-131.

形成性评价在初中英语阅读教学中的应用

于绍伟

（山东省泰安市宁阳县实验中学　山东　泰安　271400）

[摘　要]英语是一门国际普通话，而英语这门“普通话”有很多同学却掌握的不太好，其中对英语阅读缺乏兴趣的学生占了很大比重，“好学不如乐学”，兴趣对英语学习有重要的作用，在英语学习过程中不应该只是关注学生的学习成绩，更应该注重学生综合素质能力的培养。而应用形成性评价模式，可以使教师对学生的评价更为客观、全面。该研究对形成性评价在初中英语教学中的实施进行了分析，并提出了不同的见解，以期对以后的英语教学有一定的反拨作用。

[关键词]形成性评价；初中英语教学；学习评价

一、背景

在英语教学的过程中，教学评价是不可避免的重要组成部分，形成性评价是一个系统的不断收集证据的过程，教师在教学过程中为学生的学习提供反馈。形成性评价有助于教师修改他们的教学方式以符合学习目标，提高学生的综合能力，监控学习进度和成绩，识别学生的弱点和长处，了解学生不恰当的观念并评估自己的教学策略和教学计划的有效性并重新设计课程。而目前我们的教育评估系统仅仅是通过年度/期末考试（总结性考核）来实现的，它是测试最终产品的工具，我们目前的考试制度是以评估结果而不是评估理解、应用、分析技能和批判性思维为基础的，所以评估达不到教学过程的调节作用。

形成性评估是教学过程中不可分割的一部分。它被用来为学生提供反馈以加强学习，并帮助老师理解学生的学习。它有助于学生进步，并通知教师如何进行有关下一步教学和学习的内容。形成性评估不是一件事，相反，它是一种概念，它是一个名称，它更应该被称为师生之间社会互动的特征，它旨在对学生的学习产生积极的影响。

二、形成性评价的优势

（一）使学生明确学习目标并进行探索和发现

在形成性评价的过程中学生积极参与课堂教学活动，并对课后与教师和同学用英语谈话感兴趣。他们中的许多人养成了在课余时间看英语节目或英语电影和阅读英语课外书的习惯。随着自主学习环境的创设，即使是大多数学生一直憎恨的写作实践也被许多人所接受。越来越多的学生能够高质量地完成作业。对许多学生来说，英语学习变得更加容易和轻松，因为他们学会了如何合理安排他们的学习时间和学习活动。随着学生学习情况的变化，教学重点也随之改变，引导教师调整教学计划，改变教学策略。

（二）给教师和学生提供反馈，激活学生自主学习能力

苏联的苏霍姆林斯基从自己的教学过程中得出，“学习活动的重要动力来源于学习者的学习兴趣”（苏霍姆林斯基，1984），圣人孔子说，“好学不如乐学”，这也说明了兴趣在英语学习中起了巨大作用。作为教师，在课堂上，我们想教给学生的知识和学生所掌握的内容是有一定的差距的，因此，教师需要观察分析学生的表现，了解学生的想法，然后才能确定学生是否已经掌握所学知识点，而教师提问以及由此引发的学生的回答是获取学生学习信息的最好的方式之一。形成性评价的实施，教师的教学观念得以提高，教师的发展也得以提升。更重要的是，可以激发学生的学习动机和学习兴趣，培养他们的创新能力和实践能力，发展以人为本的评价理念。形成性评价可以使大多数学生养成主动学习的良好习惯，培养学生自主学习，掌握分析解决问题的能力。

三、形成性评价的功能

（一）激励的作用

在进行评估的过程中，应鼓励学生从各个方面表现自己，增强自信心。学生的家庭作业、行为和情感需要通过积极的比较和反思来进行激励性的评价。被学生接受和欢迎的评估实质上是学生对教师的最大认可。

（二）反思的功能

在进行评估的过程中，建立个人学习档案对学生应用自我评价和同伴评价具有重要意义。

为了评估学生的学习方法和成绩，在学习过程中构建了个人学习档案。个人学习档案的内容为学生的评价提供了依据，旨在激发和促进学生的发展。从个人学习档案的内容来看，学生不仅能看到自己的成长，还能了解自己的进步和不足，并考虑他们下一步的目标和计划。只要充分发挥评价的反思功能，学生就能学会反思和总结经验教训。

总之，在进行评估的过程中，教师应引导学生实现自我认识和自我完善，通过反思和调整学习，不断促进学生的全面发展。

（三）初中英语课堂应用形成性评价之实践

1）初中英语教师不仅要灵活地使用语言对学生展开积极的评价，还需要对学生所开展的与学习有关的各种活动中起到指导作用。如教师在教授人教版八年级上册Unit 5 Do you want to watch a game?这一课时，可以先提问学生相关问题进行导入，比如：What do you think of the game?Tell us how you spent last weekend.在形成性评价过程中，我们鼓励教师多设一些开放式问题，这种问题更能引发学生思考，并引导学生运用所学知识回答问题的能力。同时针对学生的回答教师要及时给予积极客观的评价。

（四）形成性评价的教学启示

1.在初中英语教学中运用形成性评价是有意义的，作为英语初学者，初中学生对英语学习一般都有很强的学习动机。这些积极的情感因素有利于它们的可持续性学习，因此应予以维护。因此，在英语学习中运用形成性评价是非常重要的。

2.在初中英语教学中运用形成性评价是可行的。虽然形成性评价的方法如：“档案袋、核对表、评分表、学习记录、访谈、问卷调查等形成性评价方法”真的需要大量的精力和精力。但一旦制定了具体计划，用可行的评估方法来执行它相对容易。教师可以根据学生的需要和学习情况来设计自己的评估方案。

“授之以鱼，不如授之以渔”，教学不是一成不变的过程，在教学过程中，教师需要不断调整，改变教学策略，而形成性评价可以帮助教师对教学进行积极地调整，找到最有效的教学策略。要有效推进形成性评价活动，离不开教师、学生、家长、学校等各方面的努力，教师在实施形成性评价的过程中，要注意与各方面加强沟通交流，争取得到其他方面的理解与支持，以便更好地实施形成性评价，提高自己的评价素养。

参考文献

[1]许悦婷.课堂评估信度研究述评[J].外语测试与教学.2015（03）

[2]许悦婷.大学英语教师在评估改革中身份转变的叙事探究[J].外语教学理论与实践.2011（02）