

在“互联网+”时代，浅谈中职计算机应用基础教学的改革措施

张燕

(天津市广育专业技术学校 天津 300110)

【摘要】在“互联网+”时代，计算机应用基础作为一门通用专业学科，在教学过程中，要充分利用教材，借助网络等资源进行教学设计，组织教学实施，来提高学生的计算机应用能力水平，适应社会的需要。文章首先对中职计算机应用基础教学的改革背景与必要性进行了阐述，然后分析探讨了中职计算机应用基础教学的现状和问题，最后探讨了“互联网+”时代，中职计算机应用基础教学的改革措施。

【关键词】“互联网+”时代；中职；计算机应用基础教学；改革措施

引言

在我国信息高速公路基本覆盖全国，在“互联网+”的大时代下，计算机已经成为一个非常重要的工作工具，并在一定程度上对人们的生活和工作有着重要的作用和意义。因此，在中职计算机应用基础教学中，如果要保证教学质量以及提高学生计算机的应用能力，就要对中职计算机应用基础教学来进行改革。

1. 中职计算机应用基础教学的改革背景与必要性

1.1 中职计算机应用基础教学的改革背景

据产业网《2019年上半年中国计算机行业发展现状及行业发展前景分析》中指出2019年1-7月份，全国电子计算机整机累计产量1.86亿台，微型电子计算机累计生产1.79亿台，由此可见，计算机知识的学习非常重要。在中职学校的课程中，计算机应用基础是非常重要的通用专业学科，在众多的专业中，计算机应用基础是学生必学的科目。在这种情况下，中职计算机应用基础教学也受到过挑战。在一定时期，计算机的等级证书成了社会在用人方面的一个必备条件，它在一定程度上体现了一个人的计算机专业能力及水平，当中职学生在持计算机等级证书去找工作的时候更能得到企业的认可，促进学生们的就业率，所以，学校特别重视计算机等级考试，会组织学生反复练习，以保证合格率。但2016年开始国务院关于取消一批职业资格许可和认定事项的决定（国发〔2016〕35号）和〔第七批〕国务院决定取消的职业资格许可和认定事项目录（共计114项）中，计算机（微机）维修工、计算机操作员的技能人员职业资格被取消了，这样学校和学生松了一口气的同时，更要借助“互联网+”，对中职计算机应用基础教学不断的改革和创新，提高中职学生计算机应用基础的实践能力，以适应社会需求。

1.2 中职计算机应用基础教学的改革必要性

网络信息技术发展迅速，在“互联网+”时代，截至2019年6月，我国网民规模为8.54亿，互联网普及率达61.2%，截至2019年6月，我国手机网民规模达8.47亿，网民中使用手机上网人群的占比由2018年的98.6%提升至99.1%。我们的学习、生活、工作已融入于计算机网络，如：电子商务、数字化校园等都离不开计算机技术的应用^[1]。随着计算机的广泛应用，各企业和各用人单位对应聘者的计算机能力要求越来越高，提高中职学生计算机应用基础的学习能力和水平，对于中职计算机应用基础教学的改革还是非常必要的。

2. 中职计算机应用基础教学现状与问题

2.1 计算机技术发展快，教材内容与社会发展不同步

中职学校与其他普通学校相比较来说，中职学校是把培养社会型专业技能人才为教学目标。但是，有的中职学校相比其他的普教和高职学校来说，它在办学条件等方面，都较薄弱；由于计算机信息技术的快速发展，近年来计算机操作系统和软件更新的速度也很快，目前普遍使用的计算机操作系统从WindowsXP、Windows7到Windows10，软件从Office2003、Office2007、Office2010到Office2019。

在教材选择上，计算机应用基础教学普遍使用的是中文版Windows7+Office2010，这也是较新的教学内容了，但可以看出还是存在与社会发展不同步的情况。而在教学过程中，如果计算机应用基础教材内容不能及时更新，就会对计算机应用基础教学的有效性产生一定的影响，降低学生的学习效果和质量。

2.2 学生的基础和意识，对教学工作有一定影响

中职学校的学生整体学习基础较薄弱，自身学习难度较大。初中学习到的计算机信息技术也因每个学生的学习能力不一样，因此在中职计算机应用基础教学中，有的学生一教就会，而有的学生总是学不会。再有，现在学生手机不离手，大部分的学习时间都被手机占用了，即使为学生讲授计算机的知识，有的学生也不配合，影响到教师的教学进度和质量。

2.3 教学模式单一，理论与实践相脱节

计算机专业大部分的课程都要使用机房，计算机应用基础课又是通用专业课，教学过程中，由于教学实践场地紧张，有的时候教学还是以传统教学模式课堂讲授为主。上机的时候，教师还需在计算机前在重复讲授、演示过程、学生按照要求去练习，这种教学模式既影响授课进度，也不能体现以学生为主体的教学目标，导致学生的计算机应用操作少，能力比较差，对在以后的工作中会很难适应岗位的需求^[2]。

3. “互联网+”时代，中职计算机应用基础教学的改革措施

3.1 更新教育理念，调整授课内容

在“互联网+”时代，中职学校计算机应用基础教学，要紧跟时代快速发展的

速度。教务部门要依据学校实际制定的专业人才培养方案和课程标准，利用网络选择合适的国家规划教材，如十三五规划教材。将教材、多媒体课件等相关资料提供给教师，任课教师要严格按教学大纲编制授课计划，同时考虑到学生的知识基础，任课教师要研究学生，了解他们的学习状况、心理特点，有针对性的组织教学。中职学校不仅要教学生知识，还要将他们培养成为各方面都合格的人才，因此在教学中还要结合专业特点，将职业道德、工匠精神、劳动教育、网络安全等融入其中，促进学生掌握计算机的相关专业知识，提高他们的计算机应用能力，帮助他们树立起自己的人生目标，在不断实践中去努力学习，培养起学生的基本职业能力。

3.2 加强对学生的引导，为计算机学习打下基础

学生的行为、习惯的养成是需要时间的，来到一个地方，他会收敛自己不好的方面。因此学校要抓住时机，各方面管理从开始就要真管，让学生入学后就形成好习惯。因此，学校的相关部门要积极配合，如学生科、教务科一定要将学校的教育教学相关制度让学生进行学习，如课堂管理制度，上课不能玩手机，那就不能玩，要告诉学生将手机保管好，可放自己的柜中，可放教室的手机袋中，上课不要拿手机，教师看到会怎样？通过一段时间的要求学生就会积极配合了，当然后期发现问题，教师一定及时管理，每位教师在自己的课堂进行管理，就能形成一种良好的学习风气。计算机教师更要引导学生，学习基础差是可以改变的，借助互联网上的事例，让他们了解专业前景，帮助学生分析如何更好的使用手机，如借助互联网查找学习资料等，让学生能够得到更多获取知识的途径，从而利用学习的提高。

3.3 教学实施注重实效性，注重理论与实践相结合

计算机应用基础课教学质量的提升，就要做到教学实施的实效性、教学方法和手段的多样化。计算机应用基础实践性强，因此教师可结合专业和学生实际，在教学中精讲多练，提高学生在课堂学习中的积极性和参与度，来激发学生学习的兴趣^[3]。教学内容采用项目（任务）教学、典型事例等来突出教学中的重难点的解决方法和过程操作。注重将传统和现代教学手段相结合，教学过程中采用多媒体课件、网络资源等各种教学资源用于教学，调动学生利用网络资源自主学习，增强教学互动、师生互动、生生互动的深度和有效性，教师一定要动起来，加强教学巡视、指导，关注教与学的信息反馈，从多方面来保证课堂教学的效果。

在“互联网+”时代，学校要鼓励教师进行说课、做课，对好的内容要进行录制保留，让师生进行学习。针对2020年上半年突然暴发的新冠疫情，各学校采用了“停课不停课”，上网课的教学方法，这既体现出了互联网的作用，也是对中职学校网络教学的一个考验，教师们利用相关软件，或在家录制课程、或直播课程，需要教师前提将课程准备充分，并会使用相关软件来授课，如果学校有一些录好课程储备，会更具有针对性，学生在家通过计算机、手机等设备利用视频软件、QQ、微信、家校通等在家就能与教师互动学习，保证了高质量的教学。

在“互联网+”时代，学校的教育教学是可以延伸的。中职生大部分都是住校生，一天的课程上完，晚上如没有晚自习，学生的课余时间会很多，这时可以利用网络来与学生互动，学校学生科、教学部门都可以将最新的信息告知学生，对学生进行心理疏导、任务布置。任课教师更可利用网络与学生沟通学习方法、知识重点，留思考题等让学生为后面的学习做好准备。

结语

在“互联网+”时代，中职计算机应用基础的教学中，不仅要注重计算机的基础理论知识，在加强计算机实际操作能力的同时，还要提高学生计算机的实际应用能力^[4]。文章通过分析研究发现，对中职计算机应用基础教学进行改革，不仅跟上时代的发展步伐，还有效的提高中职学生计算机的应用学习能力，并且有效的保障了学生通过计算机应用基础教学能够学到最新最专业的计算机知识，并提高了学生计算机的应用操作水平，提高了计算机基础教学的良好效果。

参考文献

- [1] 向的富. 中职计算机基础课程教学现状及改革措施探究[J]. 速读(下旬), 2019, (10): 284.
- [2] 刘祖泽. 关于中职计算机基础教学的改革措施分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (9): 105.
- [3] 吴培娟. 中职计算机应用基础课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2019, (32): 78-79.
- [4] 刘琪. 创新创业在中职学校计算机基础课程教学中的改革[J]. 魅力中国, 2020, (13): 188-189.