

中华优秀传统文化与高校思想政治理论教学有机融合的策略研究

陈星 李海立 孙仙红

(海军潜艇学院 山东 青岛 266042)

摘要伴随高校教育教学改革的逐渐深入,对学生思想政治理论教育的开展受到社会各界的高度重视,一方面,思想政治理论教学能够有效塑造大学生的思想政治素质,令其在个性发展的黄金时期形成正确的人生观和价值观;另一方面,高校思政理论教学向学生系统地阐述了马哲理论,有助于帮助学生理清中国特色社会主义的精神实质与实践要求。中华优秀传统文化是高校思政不可或缺的重要素材,更能令思政教学达到知行合一的效果。

关键词中华优秀传统文化;高校思政;理论教学;有机融合;策略

当代大学生的思想价值观念直接影响到未来社会的建设以及中华民族的未来。因此,高校方面在培养现代化人才的过程中,必须高度重视人才的思政素质培养,确保社会主义的建设有合格的高素质接班人。中华传统经历数千年的传承和演变,是全体炎黄子孙最宝贵的精神财富与文化内核,其在思政理论教学方面所体现出的作用与价值为高校人才的培养提出了新路径。因此,高校方面应遵循实事求是、深入浅出、情理交融的授课原则,推动中华优秀传统文化思政理论的有机结合。

一、实事求是,实现紧密融合

之所以对当代大学生开展思政理论教学,其本质目的是希望学生能够在这个过程中系统地了解马克思主义理论,用中国特色社会主义思想构建好自己的精神世界,进而形成良好的人生观、价值观以及世界观,并最终成长为能够支撑起中华民族伟大复兴重任的栋梁之材。然而,客观来说,当前这一时期的高校思政理论教学有教条主义的倾向,导致大学生在接受完课程的洗礼之后,能够对课程的疑问侃侃而谈,但却不能实现对马克思主义理论的有效内化,甚至导致部分学生对该门课程具有较强的厌学心理。所以,在充分利用中华优秀传统文化资源,优化高校思政理论教学的过程中,高校方面必须始终遵循实事求是的教学策略,一方面要客观准确地讲解思政理论基础,另一方面也要切合实际地融入中华优秀传统文化,促使二者得以相互佐证、密切融合。如此,也就需要广大高校思政理论教师既要具备充足的理性思维与理论导向能力,对马克思主义理论以及中国特色社会主义思想拥有清晰的认知,也要拥有对中华优秀传统文化的人文素养,如此方可将好的文化观念和思想观念传递给同学们,让大学生在学习的过程中切实感受到思政理论教学的真实性与时代价值,真正积极主动的参与到教学工作中。

二、深入浅出,提倡知行合一

马克思主义具有较强的抽象性以及政治逻辑性,对于缺乏社会阅历的大学生来说,理解起来相对比较复杂。所以,高校教师在开展思政理论教学的过程中应该遵循深入浅出的原则,力求将教学的内容化繁为简,化抽象为具体,以大学生能够理解的形式,实现思政教育。客观来说,由于思政理论教学涉及大量的概念性内容和理论性内容,总体来说是高大上的,讨论在教学过程中不能充分实现理论联系实际,那么可能会导致理论的应用在分析问题、认识问题以及解决问题方面缺乏实用性。由此,在推动高校思政理论教学和中华优秀传统文化融合的过程中,高校教师应提倡知行合一,深入浅出的为学生讲解理论知识点,帮助学生在把握理论事实的基础上,从时代发展角度出发,认识到马克思主义理论等先进思想的时代价值。比如说,教师可以尝试在中华优秀传统文化的观点和史料中寻找能够立正先进理论主张的依

据,并在理论和实践相结合的基础上,引导学生用所学的理论知识分析当下热点问题,优化自身思想道德修养,真正实现思政理论知识的活学活用,将中国特色社会主义思想体系内化到自己的一言一行中。

三、情理交融,推动有机结合

一直以来,高校方面在开展大学生思政教育的过程中更加侧重对学生的理性培养,而忽略了大学生的感性认知。事实上,从走出大学校门的那一刻起,当代大学生会逐渐接过中国特色社会主义建设的接力棒,这个富有激情和能力的群体终将会成为社会建设的栋梁。所以,为提高大学生思政教育工作的实效性,促使绝大部分的学生乐于并积极主动的接受思政教育,高校方面应该注重对大学生情感教育规律的把握,在推动中华优秀传统文化和高校思政理论教学融合的过程中主张情理交融,真正推动大学生思想观念的转变。当然,所谓情理交融教学策略,其核心体现形式就是晓之以情,动之以理,以理服人,促使学生主动自觉地强化自己的思想武装。所以,高校教师应该对现阶段优质的思政理论教育资源和中华优秀传统文化资源进行深入剖析,挖掘其中能够影响大学生情感、利用学生产生强烈思想共鸣的元素,既要让学生在过程中感悟到中华优秀传统文化的博大精深,也要让学生自觉意识到马克思主义理论以及其他先进思想的生命力和精神感召力,自觉完善自身的思想价值观念。

四、结束语

综上所述,高校思想政治理论教学的开展关系到大学生的道德法制观念和思想价值观念建设,而中华优秀传统文化的渗透无疑为思想政治理论教学提供了积极助力。由此,高校教师应该充分利用中华传统资源,利用高校思想政治理论教学鲜活起来,生动起来,推动学生的综合素质全面发展。

参考文献

- [1]魏海华.推进中华优秀传统文化在高校思想政治理论课教学中的运用——第二届“中华优秀传统文化与思想政治教育”高层论坛综述[J].马克思主义理论学科研究,2020,6(03):184-187.
- [2]王馨,陈婷.中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学研究[J].改革与开放,2020(24):86-89.
- [3]朱院利.高校思想政治理论课“慕课”和传统教学模式结合的路径研究[J].新西部,2019(32):146-147.
- [4]黄春燕.高校思想政治理论课教学融合中华优秀传统文化研究[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(04):1-5.

民办高校贫困生精准资助策略研究

李建才

(广东科技学院 广东 东莞 620010)

摘要随着我国精准脱贫的工作发展,民办高校被要求必须要进行精准扶贫工作的完善提高。在民办高校中,存在着较多的贫困生,随着现代社会的发展,高校不可再套用以往传统陈旧的资助策略,必须以精准资助、长效脱贫为目标导向,关注贫困生思想核心素质的提升,实现物质和精神双重脱贫。本文将如何在实际管理中对贫困生进行脱贫资助工作等问题进行深入的探究,希望能为我国脱贫工作发展增添助力。

关键词民办高校;贫困生;精准资助;策略研究

1、前言

随着我国现代社会经济的发展,使得各个高校学生对于贫困生的资助力度加大,资助的管理策略思想工作重要性越来越高,对于民办高校而言,如何在资助中提升培养学生的各项综合能力,提升他们的心理素养,是当下民办高校应思考的问题。高校的学生正处于塑造世界观和增强金钱观念的时期。在资助管理中增强思想工作质量,能提供贫困生良好的金钱观念教育。高效构建民办高校的良好精准资助体系。

2、民办高校贫困生精准资助工作中存在的问题

在我国精准扶贫工作的开展带动下,民办高校必须紧跟时代发展,将精准资助放在策略首位,但当下民办高校资助策略中仍然存在着较多的问题:

2.1 贫困资助标准模糊

对于民办院校中的贫困生评定的标准较为广泛模糊。许多评定的规则较不明确。高校在进行贫困资格认定时往往需要较大的数据进行具体的认定工作。这就导致资格评定的工作量较大,许多高校设定的贫困资格标准模糊也加大了工作的难度。对于贫困生的资助目标培养,也没有统一的规范和指引。许多教师在贫困精准资助工作计划设置中,没有良好的执行政府对精准资助工作方向的指示,或者安排了不符合精准资助思想的计划设置。同时对于资助管理,有时会沿用以前陈旧的计划标准,没有进行及时的创新优化,无法提高贫困生的资助工作建设质量。在

日后的资助策略优化中无法保持正确的方向,阻碍了精准脱贫工作的步伐^[1]。

2.2 贫困生识别判定较难

在进行资助资格认证中,往往有较多的学生进行贫困认定申请,这就加大了资助工作的认定难度。在当下贫困生没有统一的标准规划,许多贫困生单凭一张区委会的盖章就进行材料的交付,学生无法带来较明确的材料认定,给学校的识别工作带来困难。许多贫困材料往往有着较高的造假和与事实不符的现象,学生受到利益的引诱容易做出错误的决定。上交与自身条件不符合的贫困生证明,挤压了真正贫困的学生资助资格。也为政府贫困资金的精准发放问题带来了隐患。然而建立完善的贫困认定标准机制仍然时较大的一个工程。在短时间内,很难较快的建立良好资助认定管理策略。

2.3 没有关注贫困生的精神教育

在当下的民办高校贫困生中,出现心理精神问题的不在少数。许多高校发放完资金后就认为资助工作已经完成,对于贫困生的后续发展没有进行及时的跟踪关注。许多贫困生由于长期的物质缺乏导致心理上有些不平衡的现象发生。甚至严重的会出现极端的心理异常和对社会的不满。在受到资助时往往会出现丢脸、自卑等情况的出现。需要高校在进行实际资助时及时关心他们的心理状态。避免贫困生心理压力过大而出现异常的行为举动。

3、加强民办高校贫困生精准资助的有效策略研究

根据民办高校资助工作中出现的缺点,本文提出了以下对精准资助的有效策略研究和创新途径,希望有助于提升高校贫困生精准资助工作建设发展:

3.1 优化资助大数据信息平台建设

民办高校资助工作的进行离不开对学生贫困信息的有效管理。对于庞大的学生数据档案必高效构建高校的数据信息平台,让学生贫困信息得到安全的管理储存。让高校的资助管理人员在贫困认定工作中,有良好的数据引用平台,更程度的提升资助工作效率。同时对于海量的学生档案信息数据,能够有便利的信息数据库,让资助管理人员能够学生贫困档案信息更便利的进行录入、储存、调取、分析。大大减少学生档案的储存出错率和安全风险。对于数据库的机密程度要加强,避免泄露学生个人信息。同时成立多个备份空间,让学生档案丢失的风险降低,大大提升学生信息管理安全性能。同时通过数据信息平台建立,也能大大降低贫困信息的调取难度。

3.2 加强贫困生心理素质和灌输正确金钱观

在当下现代社会中,高校学生心理问题已是国家学校重点关注的焦点之一。在进行贫困生资助工作中,资助管理者也应重视培养贫困生的心理素质建设。在资助工作中,加强锻炼贫困生的心理抗压能力和掌握排解忧虑的方式。以此能够有效提升学生的各项心理素质,减少不良心理和异常心理的出现。同时在日常的教育中,要培养学生对金钱正确的观念意识,营造浓厚正确金钱观氛围,以勤奋为荣,避免学生陷入物质欲望中。传播积极学习的正能量,让贫困生摆脱思想上的贫困,努力学习。用自己的能力创造属于自己的财富。训练正确的金钱思考模式,增强学生往后生活的心理素质,达到精准资助的效果。

3.3 增加民办高校的资助渠道

在民办高校进行资助认定中往往渠道较为单一,许多措施多为发放贫困资金和

给予贫困生勤工助学岗位。对于其背后贫困的原因没有进行深入的了解,资助手段多为“一刀切”。资助渠道单一,为了减少资助的工作量对于贫困生背后的需求往往没有深入探究,也就无法带来精准的资助脱贫质量。资助工作没有及时有效的做到位。许多民办高校资助工作往往是浪费时间成本,和出现泛滥的形式主义,没有达到我国政府要求的资助精准到位的成果。因此民办高校要拓宽资助渠道,加强精准资助的开展。

4、结束语

近年来,我国正大力推行精准脱贫工作开展,而民办高校是我国开展扶贫工作的重点区域之一,当前的民办必须高度关注贫困生的资助工作质量,加快构建良好的精准资助体系。树立贫困生的正确的金钱世界观,增强其心理素质能力,从根本上提高高校资助工作的成果质量。

参考文献

- [1]封波.大数据时代民办高校贫困生认定公平体系研究[J].科技资讯,2019,017(012):243-244.
 - [2]徐伟.关于民办高校学生精准资助工作的思路探讨[J].现代职业教育,2019,000(014):90-91.
 - [3]侯俊.教育福利视角下民办高校贫困生资助策略探究[J].学园,2017(28):185-185.
 - [4]高雷.地方民办高校发展性资助与学生自助能力提升程度关系的研究——以宿迁学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2018(09):116-117.
- 作者简介:
李成才,男,1986.01,广东东莞,汉族,讲师,研究生,硕士,深圳大学,高校学生管理与思政教育,创新创业,新文化研究。

论以目标为导向的大学英语模块化教学

白杨

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

[摘要]现在的外企不仅仅需要大学生能够熟练掌握英语相关的工作技能,也需要使用英语与管理人员进行有效沟通。这种需求对大学英语提出更高的要求。从分析大学生的英语学习状况与英语教育的实时状况入手,以英语兴趣的培养为突破口,满足大学生的就业目标。

[关键词]英语口语教学;兴趣;目标;就业

随着国家的经济发展,作为大学英语教育的主体的教育也渐渐地进入了稳定。以大学英语口语的发展方向,以学生的就业为主要目标,培养和满足用人单位的要求的人才,以就业需求作为目标的导向进行大学英语口语的教学,使学生在有的时候有目标。近些年来,国内许多的外企对能够熟练掌握英语的工作技能的人员,和有授课内容的大学英语的学生与管理人员直接沟通的人才的需求有了更加迫切的需求,需要使学生们有基础的听说能力,使学生们能够在未来的工作中使用英语,特别是对英语口语教学提出了更高的要求。

一、大学生的特点、学习状态与兴趣分析

大学英语口语教学的要求虽然简单,但仍然需要合理的课程安排。从兴趣开始入手培养爱说爱说的自信都处在空前的大时期,想要学生有学习的动力,首先就要培养他们的兴趣;另一方面,在当前快速发展的当代社会给了他们更大的竞争。最近几年,许多学习英语的大学生都有着喜欢欧美电影,因为这对大学英语的学习是有很大的帮助,同时大多数大学生是通过丰富的网络资源看到最新的关于英语的消息。电影,这也是培养他们英语听说兴趣的重要途径之一。没有什么能比以上两个方面在大学生身上体现得尤为明显,一直以来的传统教育模式也让他们形成了一定的学习能力。首先应以欧美电影为突破口,利用非常丰富的多媒体资源,对学习的台词开始,培养听说英语的兴趣。然后通过学唱电影歌曲一步步加强英语知识。进入大学院校学习,更是对他们有种人生未来的心理暗示,缺乏组织各种英语式的比赛。这种长期的心态,一来,会到学习英语口语上来。二来,在学生尝试说英语的时候,需要积极进行正面的鼓励;第三则导致他们对未来既焦虑又迷茫,没有明确的学习方向。语法方面的错误,甚至允许英语中夹杂拼音。鼓励他们勇敢地说出来,缺乏动力与信心;第四,大学生是特别希望被认可和被尊重,培养自己爱说爱说的自信。学生有了学习英语的兴趣,提升了自信,就会渴望能在接下来的某个新的领域中体现出自己的价值。展现自己的才华,他们就更有强烈的自觉改善自己的发音与丰富词汇量,形成一个越说越多,越说越好的良好的能力,相比于同龄的大学生,他们更有探索新鲜的精神,动手能力更强。所缺乏的只是对于学习英语的兴趣与动力,以及形式灵活,为职场应用做好准备适合自己的学习习惯和方法。

二、以目标为方向的大学英语课程

对于目标方向的教学模式,要求教学应该有以下的过程:首先,应该分析学习的各种任务,既要分析和认清学生的现有的水平,并且将教学目标化分为许多个小的目标;教师在进行教学设计的时候就要根据具体的教学内容和学生们的实际情况来定义教学的目标和选择授课的方式,而且必须清楚地设计出每一堂课的主要目标任务,这是在进行下一步课堂教学设计的前提。然后,应该先确定一下教学的目标,教学的目标是作为一切教学活动的开始,应该以教学目标为主,组织教学方面的活动;并且这种目标具体可以反映到学生身上;最后,根据以上设定教学的目标。

三、就业为大学英语的导向

努力强化和提高在职场的能力培养,提高实践的能力。在职场的能力的培养过程当中,应该将大学生们在职场应变的能力培养作为培养目标。在教学的过程中,老师可以通过采用模拟应聘现场环境的方法来开展更现实的教学。让学生们分成若干小组,然后进行职场交际能力的比赛与学习,从而加强学生们听说的训练。职场环境对于学生们的英语积累水平具有相当高的需求,加强听和说的能力的锻炼时还可以进行实地考察,让学生们积极参加学校里的英语口语的一些活动,可以对学生的实训学习效果进行随机检查。在职场适应板块的培养中,着重对学生们对应用专业的知识能力来培养,提倡学生们加强读书和学习习惯,还可以通过写作量的增加的方式从而加强对学生们的写作方面的训练,在训练的过程当中可以用现实中的实际例子来作为实训内容最终的成绩。在专门的能力培养训练活动过程当中,为了突出某些学生的个性思维,也可以定制专门的该能力方面的训练,具体的训练计划则根据学生的天赋进行制定。

四、结束语

总的来说,目前的大学英语课程的教学还停留在知识和技能的基础层次,大学生们除了课本上的文化的掌握外,还是非常缺乏自己的创新意识和能力,就好像是仅仅有英语的专业知识但是没有一点点的英语实践一样,由此可以看出真的没有办法去适应新的时代的需求。模块化教学能够解决的主要的大问题存在从课程里的设计出发,与平时的“纸上谈兵”的课堂模式来进行优化结合,对大学英语运用相应的模块和教学资源,为以后的新型技术全面的人才培养方向指明了非常有说服力的语言基础。同时,英语课程的公共化,应该以课堂上组织各种各样的形式为根基,发展和培养有能力的人才。让学生们都能够受到21世纪的教学方法的培养,进而得以去表达以及其专业作为能力去适应英语的公共教学方式。同时,老师们也都应该大力地积极实行各方面的授课,用来鼓励同学们的创新的方法而进行研究,从而使学生的学习英语的方法和兴趣得到不一样主观的改变。

参考文献

- [1]李宝玲.以目标为导向的大学英语模块化教学[J].中外企业家,2020(14):206.
- [2]白金建.机械设计制造的数字化与智能化发展研究[J].工程建设与设计,2020(06):138-139.
- [3]孙骞.机械设计制造技术与数字化智能化发展分析[J].湖北农机化,2019(23):25.
- [4]梁钻元.机械设计制造技术与数字化智能化发展探究[J].电子测试,2017(16):131-132.
- [5]李西兴,郭顺生,杜百岗.纺织机械制造企业数字化智能化制造与管理平台设计与实现[J].计算机集成制造系统,2016,22(03):672-685.