

幼儿园语言教学中问题与对策

单慧群

(新疆阿克苏沙雅县教育和科学技术局 新疆 阿克苏 842200)

[摘要]在语言教学过程中,幼儿园教师必须创造良好的语言环境氛围,加强培养幼儿的思维能力,采用合理的教学方法等,要注重语言教学的科学性,采用具有针对性的教学策略,为幼儿提供更多学习语言的实践机会。随着年龄的增长,幼儿语言能力明显增强,如果这时教师可以针对语言结构给予适当的指导,那么幼儿语言能力就会得到质的飞跃,所以加强培养可以明显提高幼儿语言教学质量。以此,促使幼儿更好地融入多样化的语言教育活动中,促使他们学习语言知识的同时,健康成长,培养他们多方面素养。

[关键词] 幼儿园; 语言教学; 问题; 对策

一、幼儿园语言教学中存在的问题

1. 语言教育形式未呈现出多样化。日常生活用词是幼儿阶段学生学习语言的主要内容,而现在还有很多教师在开展这部分教学内容的过程中,依然采用静观图片挂置或者幻灯片讲解的方式,偶尔采用唱歌或者听故事的方式,幼儿也只是静坐在各自的座位上,注意力容易分散,想要学习的积极性不高,实际学习效果不佳。

2. 未加强培养幼儿的审美情趣。诗歌和儿歌也是幼儿园教学较为重要的内容,大部分教师在教学实践过程中,只要求幼儿背诵,忽略了诗歌和儿歌意思的理解,以这样的模式开展教学,幼儿对于未知世界依然没有形成概念,不利于幼儿审美能力的培养。

二、幼儿园教学培养的有效方法

1. 创造良好的语言环境氛围

对于幼儿来说,幼儿园是主要的活动场所,在教学实践过程中,教师应该充分利用幼儿园轻松的教学气氛,帮助学生创建一个良好的,利于学习的语言学习环境,有效提高幼儿学习语言的积极性的同时,提高幼儿语言学习的能力。比如,教师在开展教学的过程中,可以将幼儿喜欢的玩具放在教室内部,然后引导幼儿说出自己最喜欢的玩具是哪个,喜欢该玩具的原因是什么,或者,教师还可以引导幼儿表达玩具的颜色、外观和性能等。这样的教学模式不仅可以激发学生想要表达的欲望,还可以有效锻炼和培养起语言表达能力。另外教师还可以围绕教学内容组织表演活动,让幼儿扮演“幼儿教师”的角色,对其他幼儿在表达过程中出现的错误给予纠正。这样的教学模式对于培养和提高幼儿语言能力大有裨益。

2. 加强培养幼儿的思维能力

幼儿阶段的学生思维较为活跃,想象力十分丰富,所以教师在开展教学实践的过程中,应该充分调动幼儿的积极性和创新性,引导幼儿发散思维,提高语言教学效率。比如,教师利用幼儿对新事物感兴趣的特点,将新鲜事物引入到教学过程中来,刺激幼儿感官,让幼儿对这些新鲜的事物产生强烈的好奇心。另外,教师还可以利用幼儿求知欲,引导他们对不熟悉的事物进行认知和探索,为了激发幼儿思维,不管幼儿产生哪种想象,教师都应该给予鼓励,不能轻易否定。幼儿阶段的孩子还有一个明显的特点:争强好胜,教师可以充分利用幼儿这个特点,为他们提供公平竞争的机会,通过比赛或者竞争提高幼儿的语言能力和思维水平。

3. 采用合理的教学方法

在开展幼儿语言教学的过程中,幼儿教师应注意重视教学方法的创新。比如

在教学活动中,可以开展课堂交流讨论会,培养和锻炼幼儿的语言能力。在课堂学习的过程中,教师尽可能多地为学生提出教学问题,为学生思维发散提供正确的方向,保证幼儿可以形成善于思考的好习惯。在向幼儿提问的时候,教师注意问题的设置必须具有一定的启发性,也就是说,尽量不要采用一问一答的教学形式,也尽量不要设置答案固定的教学问题。学生在交流和讨论的过程中,为了激发学生学习兴趣,及时地给予幼儿启发,教师注意可以利用有趣的问题引导学生进行思考。在语言教学的课堂管理上,要遵循幼儿身心发展规律,掌握课程教学时间,引导并规范幼儿行为,提高课堂语言教学质量;语言课程教学的设计上,要结合幼儿语言发展水平,以绘本故事、儿歌等感兴趣的题材为主要设计内容,激发幼儿的兴趣,着力培养幼儿的学习动机以及良好的学习习惯除此之外,教师在向幼儿讲述儿童文学作品的时候,也尽量通过多样化的教学方法,引导幼儿掌握基本的生活语言词汇,让学生可以充分体会语言的美。比如,教师在开展诗歌教学内容的过程中,不仅要要求幼儿背诵诗歌,还应该将诗歌中蕴含的情感以及诗歌的寓意讲述给学生。完成学习后,幼儿就可以积极地和其他幼儿分享其所学到的知识。幼儿在分享所学知识的过程中,其实也是在锻炼语言能力,教师还应该不断丰富教学组织形式,比如将课堂搬到室外开展,为学生提供更多接触自然的机会,激发学生想要表达的热情和欲望,有助于幼儿语言能力的培养和提升。

三、结束语

在幼儿教育中,幼儿语言学习是其关键性内容,能够为他们日后的学习乃至发展打下坚实的基础,促进其全面发展。综上所述,幼儿园的教学活动对于幼儿身心发展有着紧密的联系,但是目前,国内幼儿园语言教学仍然存在较多的问题,为了改善这些问题,帮助幼儿提升语言能力水平,教师在开展教学活动的过程中应该注意创新教学模式,采用有效的方式激发幼儿语言学习兴趣,为他们提供良好的教学环境,在无形中提高幼儿语言学习能力,为后续的学习夯实基础。

参考文献

- [1]魏素娟.浅谈幼儿园语言教育活动设计策略[J].亚太教育,2015,25:4.
- [2]胡水净.浅谈幼儿园语言领域教育活动的实施与策略[J].中国校外教育,2015,36:190.
- [3]程海侠.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].读与写(教育教学刊),2016,04:228.

做学生的贵人,让班级管理有方法

高金燕

(岱岳区实验小学 山东 泰安 271000)

[摘要]除了家长,教师是和学生接触时间最长、接触也最亲密的人。班主任更是教师中与孩子接触最多的人。温家宝同志曾说过:“教师不是雕塑家,却塑造着世界上最珍贵的艺术品。”那么如何才能使每一个孩子成为独一无二的“艺术品”,让每一个孩子因遇上我们而感到幸运,给孩子们打上亮丽的底色,成人成才呢?本文正是以此为切入点,论述如何做最好的老师,最好的班主任,以及做好班主任工作的方法和措施。

[关键词] 班主任; 小学生; 学生的贵人; 乐学; 信赖

教师的一言一行、一颦一笑,对学生都会产生一定的影响。教师的思维方式、严谨的治学态度、世界观与价值观,都会对学生产生潜移默化的影响。遇到温文尔雅、情操高尚的好老师,好班主任那是学生的幸运。工作23年来,我努力使自己成为学生的贵人,做一个好老师,好班主任,让每一个与我有缘的孩子都成人成才。

班主任的工作千头万绪,如何让孩子喜欢老师,喜欢学习,教育效果极佳,真正成为孩子们人生道路上的贵人呢?下面我就在工作中,慢慢总结出来的方法,与大家分享一二:

1. 思想引领筑基础

后进生最大的缺点就是学习没有明确的目标。如何让更多的孩子在成长中变得勤奋、乐学,班级更具凝聚力?思想的引领必不可少。思想的引领,即让孩子懂得不迟到、认真完成作业,从小处说是为了自己养成一个好的习惯,大一点是不给班级抹黑,再大一点就是给学校增光,让学校让班级因有你而自豪。再大就是为了国家了。让孩子明白,我们不可能每个人都是屠呦呦,华罗庚,但是做一个平凡的老师,尽职的医生也要从今天的点滴做起啊。从细小处向孩子们渗透学习为自己,成长靠自己的理念尤为重要。

去年我接了毕业班,第一次上课,每个孩子都好奇地看着他们的新老师,但是角落里有一个小男孩却总是低着头画画。当我委婉的希望他抬起头时,其他同学却说,不用去管他,他根本不听。跟他谈心中,我得知他的梦想是当一名画家。之后,我用“画家”这个梦想激励他好好学习,上课好好听讲,课后完成作业。他的

语文成绩在我刚接他时是不及格的,经过一年的努力后,毕业考试时。语文考了90分。

实践证明,有了思想的引领,学生的学习的积极性高,学有目标,习有意义,学才有效率。

2. 以身作则做榜样

孔子曾经说过“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”老师的一言一行,对学生都会产生巨大的影响。所以,教师在学生中要树立一个实实在在的榜样。在平时,我向学生们提出“向我学习”的做法。严于律己,以身作则,努力成为学生的榜样。要求学生做到的,自己先要做到:小到文明用语,轻声慢步过走廊,大到勤奋上进,热爱学习等。努力使自己成为班级的魅力形象大使。在潜移默化中,我的思想行为深深影响着学生,孩子们在不知不觉中变得文明礼貌、诚实守信、好学上进。形成了良好的班级氛围。

3. 班级规则助成长

维持良好的班级纪律,减少学生的不良行为,是教师进行班级管理的主要内容。良好的班级秩序不仅可以为学生提供适宜的学习环境,而且有助于学生学会自我控制,最终学会自我管理。

我现在带的这个班的孩子从早晨入校,一直到下午离校,每个环节都有明确的规则。无论是入学还是放学,无论是做操还是活动,无论是上课还是课中下课,每一个细节都有具体的规则。学生做起事情来,有章可循,有法可依。秩序井然,有