

小学高年级体育教学中实施德育教育的途径研究

韩斌

(新疆第一师阿拉尔市11团 新疆 阿拉尔 843303)

[摘要]小学体育课堂教学是现今小学课堂教育当中非常重要的一部分,是锻炼学生提升身体机能的重要方式。现在的体育已经成为当今人们非常关注的话题之一,这与体育具备着努力向上和坚强勇敢的精神有着密不可分的内在联系。小学时代的学生正是身体快速发育和道德品质、价值观念等等雏形时期。假如体育老师可以透过体育课堂教学逐步的向学生渗透道德教育,既可以指引学生强身健体,又可以让学生建立起正确的人生观念,对学生的未来有着十分重要的实际意义。

[关键词]小学;高年级体育教学;德育教育;途径研究

在小学时代的学生的思想当中,体育老师要比小学语文、小学数学等等别的学科老师更加亲切,更愿意在上完课之后跟体育老师说出自己的想法,学生与老师之间的话语非常多。体育课本中也包括了许多关于道德教育方面的知识,比如:篮球和足球可以锻炼学生团队精神和团队纪律,跑步运动可以锻炼学生刚强的性格和坚持不懈的精神等等,体育老师可以通过体育课堂教学对学生进行道德教育,从文化内涵、强健身体素质和道德品质全方位发展的符合社会需求的人才。

一、在小学高年级体育课堂教学中渗透爱国主义教育

在小学体育课堂教学过程中渗透爱国教育是新的课程改变与革新和现代素质教育中的重要要求,是牵扯到学生发展的重点内容。爱国教育与体育课堂教学在一定程度上是互相推进的关系,可以非常有效激励学生想要进行体育学习的目的。如果体育老师想要在课堂上获得比较好的成果,老师就需要尽量掌握教学重点目标,做到聚集化和细致化的教学目标。比如:老师在传授武术的课堂上可以拿李小龙、霍元甲等非常著名的武术家的生平事迹作为学生的学习目标,这么多的武术家都是把自己的生死之事放在心上,在擂台上使用的武术技巧打败很多的外国高手,显现出了我们中国人骨子里的傲气,更是维护了我们伟大的中华民族的荣誉。在讲授排球课程的时候可以为学生讲述奥运会场上的中国女排的实现华丽的逆转,在小组比赛中快要面临失败的情况下凭借着对伟大祖国的强烈信念成功打进决赛夺取冠军,充分验证了“如果世界上有奇迹,那就是我们的中国红”的誓言,这样的精神非常值得作为学生们学习的榜样。像上边讲述的例子简直是数不胜数,这需要小学体育老师在课堂教学当中充分开发课本知识并运用现在学生熟悉的人物和事件相互调和,就可以在不知不觉中对渗透爱国主义教育,提升学生的民族荣誉感。除了配合课本知识之外,小学体育老师还能按照课堂教学内容制定一些教学活动,不但可以强化学生身体素质,也可以完成爱国主义教学目的。比如:在学习扔球的时候,老师可以为学生发放课前准备好的工具让学生自己制作飞机,并且要比赛学生们谁的飞机飞得更高更远,与此同时,利用小球作为弹药和打击大炮的游戏,这样的教学模式完全适合学生喜爱玩耍的天性,更要在课堂教学的过程中锻炼学生肢体力量,重点是要教导学生学习解放军同志护卫家园的良好品格。还有学校每个月都要开展道德教育课程,体育老师要按照学生的心理特征、生长规律等等进行爱国主义教育,比如:在有大型赛事的期间可以在学校宣传相关赛事知识和比赛进展,更加增加学生民族荣誉感,也可以让学生在进一过程中热爱我们国家的体育事业。

二、在小学高年级体育课堂教学中渗透理想教育

理想是学生不停进步的目标,它可以让一直保证向上的学习状态,更可以帮助学生养成正确的人生价值观念、道德观念,从而推进学生未来的全面成长。现今的小学体育老师不但要关注学生体质,更要建立学生用良好的态度生活学习,确立自己的目标并奋勇前进。体育老师在体育课堂教学传授理想教育的时候,可以以游戏的方式进行,因为这是学生最为常见的方式,小学时期的学生非常好奇

心,兴趣一般会被新鲜的事物所吸引,游戏教学适合学生心理特征。大多数学生都会在游戏中玩的很开心,老师再借机带入道德教育,取得比平时更棒的教学成果。比如:老师在讲授跳远之后把学生分成小组,每个小组的学生站好队,学生在游戏中演青蛙,在学生30米外放上小黑板,中间部分放上轮胎当荷花,当青蛙在跳至终点过程中需要在经历荷花,假如直接跳过去就意味着犯规。当学生到达终点之后老师要用粉笔在黑板上画朵花,哪组得到的花越多,那么就会获胜。学生听明白游戏之后都会十分感兴趣并努力为自己组的胜利而拼搏。这时体育老师指导学生,在整个游戏过程中大家心里都会想着“胜利”俩字,所有同学都要尽全力帮助小组得到胜利,即便是遇到多大的困难也永不言败。无可厚非,游戏让学生体会到乐趣的同时,他们会以快乐的心情不停突破自己,而且在未来发展的道路中以坚定的信念勉励自己前行。

三、在小学高年级体育课堂教学中渗透团队教育

近几年来伴随着新的课程改变与革新的实行和素质教育的不断推广,非常多的人们关注小学的道德教育。在这个教育在学生未来发展有着非常巨大的作用,通过道德教育可以让学生建立正确的人生观念和道德观念,更确立学生正确的思想观念和好的心理素质,可以更好的状态面对生活与学习的挑战。现在许多学生受到应试教育的影响,经常会在学习中出现焦虑的情绪,而且老师和家长太过重视成绩,忽视学生心理变化。道德教育在这种情况下成为美化心灵的方式,老师要开发新的道德教育教学方法,比如:老师在讲授接力跑的时候,要把学生分成小组参加比赛。老师要在课堂教学中设计教学情境,激励学生学习兴趣。先把学生分成几个小组,然后以100米传送塑料瓶的游戏开始教学,学生要在接力过程中保持塑料瓶不掉下来,万一掉下来就没有成绩。因为这是团对活动,很多学生因为心理素质问题导致塑料瓶在接力过程中落地,觉得是自己的错误导致的成绩不佳。这时体育老师带入团队教育,正式告知学生只要参加进来,为团队贡献力量是最棒的,增加学生团队思想,更锻炼学生敢于拼搏的健康人生。

结束语

在小学高年级体育课堂教学过程中渗透道德教育是新的课程改变与革新的素质教育的环境下实行的内容,要求学生在保障强健身体的情况下养成好的人生价值观念、道德观念。从多种方式强化渗透,真正推进学生的全方位的发展。

参考文献

- [1]董健民.浅析小学体育教学中德育的渗透[J].大江周刊:论坛,2012(1):198-198
- [2]吴明恩.浅析在小学体育中渗透德育教育[J].新课程导学,2013(3):82-82
- [3]黄明.浅析小学体育教学中德育渗透的途径[J].程教育研究,2012(36):197-197

班主任日常管理过程中德育内容的有效渗透

叶婷

(江西省南昌市青山湖区南镇小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在学生在学习阶段,通过班主任的日常管理活动,能够对学生学习产生良好的引导,并决定学生在日后学习阶段所呈现的一种心理状态,为学生可持续发展带来良好的班级氛围。本文主要分析研究在班主任日常管理活动中如何有效渗透德育教育内容,去推动学生自身思想品德和道德素养的提升,进而有效帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,为学生核心素养发展奠定良好的基础。

[关键词]班主任;班级管理;德育渗透

在班主任开展日常班级管理活动中,班主任的一言一行都对产生至关重要的影响,而且能够让学生在观察班主任一举一动之中形成良好的学习作用,所以班主任一定要以自身为准则,去站在一个良好的德育角度来影响学生的德育思想,进而在潜移默化之中帮助学生形成的良好的德育意识,以此在未来发展之中树立正确的思想道德和文化修养,从而在面对任何学习困难之时,都能够迎难而上,克服学习困境。

一、班主任开展德育教育存在的问题

(一)忽视德育教育功能。在传统应试教育理念影响之下,班主任在开展日常班级管理活动中的主要准则便是约束好学生的学习思想,让学生在在教学应试标准之中可以良好的形成一种积极向上的学习状态,接着听从教师的安排去完成相关教学任务。在这种形式化的教学模式之中,班主任根本无法从实质上渗透德育教育内容,即使有效开展了德育教育,也无法让学生在思想觉悟上形成良好的思想品德和道德修养。所以在传统应试教育模式之下,思想德育教育内容根本无法积极发挥其育人价值,去影响学生在生活和学习中形成良好的思维和行为,进而忽视了

德育教育在班级管理中的重要性。

(二)教育内容不够合理。从目前当下班级管理活动,可以看到大部分班主任所开展的班级管理内容,仍然以传统应试标准为主,并没有关注到德育教育内容核心价值,从而无法有效构建合理的德育教育体系。班主任在开展班级管理活动之中,使得学生缺乏一定话语权,无法真正把握主体性地位,必须按照班主任所开展的相关班级管理内容,去进行相关学习活动,使得学生与班主任之间形成不了有效的交流和互动,难以触碰学生内心真实的想法,不利于德育教育内容的合理化开展与渗透。

二、班主任日常管理过程中德育内容的渗透

(一)形成德育氛围,加强对学生的影响

在班级管理活动中有效渗透德育内容,需要班主任营造一个良好的德育氛围,在和谐愉悦的课堂氛围之中,才能够真正改善学生对于班级管理内容和班主任工作的看法。让学生能够在思想上真正接纳德育教育内容,从而积极配合班主任开展相关的德育班级管理活动,以此改善当下班级德育教育现状,为学生未来发展奠定良

好的德育基础。

比如,让学生认真贯彻《课堂纪律常规》和结合学校的具体工作布置,积极开展各种丰富多彩的德育活动,让学生积极参与争当文明学生,争创文明班级等。通过这些活动,形成德育氛围,让学生融入德育教育氛围中。

(二) 以身作则,形成良好示范

在任何阶段而言,班主任都是学生的偶像,同时也是学生学习的榜样。这一特点在德育教育开展过程中至关重要。考虑到学生的年龄特点及其对班主任的信赖感,班主任应以身作则,形成良好示范。无论是从穿着打扮、言谈举止、讲课习惯,还是其他的方面,都要成为学生的道德模范。只有这样,才能让学生信服。

(三) 打造良好学习与生活环境

环境能够潜移默化影响学生的学习意识和学习态度,因此在开展班级管理活动之中,为了有效推动学生形成良好的德育意识,班主任便需要构建良好的学习和生活环境,借助环境来渗透相关的德育因素,使得学生在接触生活和学习环境中的相关案例,去树立良好的责任感和义务意识,以正面积极的力量来推动学生进行一个合理的发展,实现学生思想品德和道德修养的提升。

班主任还应当通过鼓励班干部主动承担班级内的一些事务入手来养成学生与学生之间的互助精神,这同样也是现代德育渗透教育的一个重要组成部分,相信在这

种潜移默化的影响下每一名学生会得到心灵上的启迪与引导,对提升整体综合素质起到了至关重要的作用。

(四) 通过关爱,强化德育渗透

本身学生处于高压的学习状态,因此往往在学习过程中心理压力会非常的大,如果得不到有效释放,那么必然会使得学生心理产生不良的情绪,进而影响了学生学习时可持续性发展水平的提升。所以在当下情况之中,班主任必须在日常班级管理活动中充当一位引导者和倾听者,懂得如何借助自身的关爱去观察每一个学生的具体学习状况,进而根据学生所呈现的不同情况,来开展相对具有针对性的交流和沟通工作,以此来借助德育内容,使得学生感知到班主任的热心和关爱,进而更容易接受班主任所渗透的德育思想,帮助学生克服当下的学习困难和心理不良情绪,更好的保持一颗积极向上的心态去迎接新的挑战。

参考文献

[1]张艳玲,赵东红,刘艳丽,等.优化班级管理,提升学校德育成效:立项课题《探索小学日常行为规范养成教育的策略》研究成果[J].教育,2016(7):103.

[2]张晓玲.优化班级管理,主导德育教育之小学班主任德育工作浅析[J].发现(教育版),2017(6).

论提升小学英语课堂灵活性管理的对策

迟芳

(长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]新课程改革背景下,广大教师应该对课堂教学活动的开展进行更加深刻的审视,传统的课堂管理方式存在着很多弊端,在当前以学生为主体的教学理念指导下,教师应该提升课堂灵活性管理,灵活运用多种教学方式,灵活设计各个教学环节,从而促进活跃高效课堂的建设。小学英语教师在课堂教学中,应该注重增进师生互动沟通,要让学生参与课堂管理,可以创设真实的教学情境,还应该实施合理的评价,这都有助于提高课堂管理的水平和效率。本文主要围绕提升小学英语课堂灵活性管理的对策进行了论述,以供参考交流。

[关键词]小学英语;课堂管理;灵活性;对策

课程改革改的不仅仅是教材,更是教学理念、教学思维和教学模式的改革,更是从根本上改变学生的学习模式。课堂教学中,老师要充分发挥学生的主观能动性,培养学生自主学习和可持续发展的能力。作为小学英语教师,必须要深刻反思当前课堂教学中存在的突出问题,运用灵活性管理的方式,努力激发学生主动学习和运用英语的兴趣,优化教学过程,在知识传授的同时,还要将核心素养的内容进行渗透,从而促使新课程改革取得更大的成果。

一、小学英语课堂管理的重要性

课堂管理,是指在课堂教学过程中,教师不断地组织指导学生,建立和谐的教学环境,达到教学目标的行为。课堂管理的实施是课堂教学得以动态调控,教学得以顺利进行的重要保证。课堂管理的水平对教学质量和效率有着举足轻重的作用^[1]。课堂教学管理是课堂教学成败的关键。要减轻学生的负担,提高课堂教学效率,就要向课堂管理要质量,我们教师不但要驾驭教学,更应具有课堂管理的能力,努力做到让学生在有限的时间内发挥其学习的主动性。小学英语课堂管理,则要求在课堂上培养学生的听、说、读、写的能力,多给予学生练习的机会,在和谐、轻松、活泼的课堂气氛中,既要发挥教师的主导作用,又切实体现学生的主体地位,通过这样科学合理、灵活多变的课堂管理,一定会促进活跃高效课堂的构建。

二、提升小学英语课堂灵活性管理的对策

(一) 增进师生互动沟通,强化学生的学习体验

学生和教师是课堂教学中两方面的重要参与者,而且学生是其中的主体,所以课堂上的师生互动沟通是非常必要的,这样能够拉近师生之间的距离,增进彼此之间的情感,学生能够更好的接受和掌握知识,增强了学习体验。以往教师都是运用的灌输式教学模式,对学生进行单方面的讲解,学生只能被动的接受,整个教学非常压抑,教学效率很低。新课改背景下,小学英语教师要注重优化师生互动模式,关注学生的主体地位,可以通过创设教学活动模式的方式展示教学内容,平时也要注意与学生进行心灵沟通,建立亦师亦友的新型师生关系,从而消除学生学习的紧张感,在双方互动交流中确保良好的课堂效果。

(二) 让学生参与课堂管理,开展小组合作探究

小学生对知识充满好奇,也渴望介入探求知识的过程,更渴望自己的才干得到同学们的认可,渴望自己获得成功品尝到成功后的喜悦。因此,在课堂上给学生机会和条件,让他们加强自我管理成为学习的主人。首先,参与制定课堂纪律,激发自主意识。学生自我管理不仅是管理班级,学生管理学生,更重要的是学生自己管理自己;其次,要明确课堂纪律的意义。全体学生参与制定课堂纪律,使学生觉得这是自己对自己约束,具有很强的针对性、实效性;最后,建立自治小组,坚持自我管理。英语课堂经常开展小组探究学习,可以根据本班学生实际组织和建立多样化的自治小组,如学习督导组、纪律监察组等。让学生既是管理者、参与者,又是被管理者、合作者,做到管理与被管理的相结合,提高每一个学生的参与度,

激发他们的主人翁意识和责任意识^[2]。

(三) 创设真实的教学情境,锻炼培养语言表达能力

如果学生在良好的学习环境氛围下,就会学习更有趣,更加积极主动,通过创设教学情境的方式,可以改变枯燥乏味的教学环境,使得教学更加活跃和开放。小学生的年龄还很小,具有特殊的年龄特征,他们缺乏良好的控制力,主要以感性认知的途径获取知识,所以小学英语教师可以结合教学内容,创设真实的教学情境,引入生动有趣的教学实例,从而提供口头表达训练的机会,这样在较为真实的教学环境下进行语言互动交流,学生一定会更感兴趣,不再是单一枯燥的语言练习,整个教学氛围必然会活跃起来,学生在这样学习的过程中,语言运用能力得到了很好的锻炼和培养^[3]。例如在“*It's warm today*”内容的教学中,教师就可以创设日常交际的情境,同学们之间相互讨论天气情况,如“*What's the weather like today?*”在对话交流的过程中,学生真正的运用英语,并且从中感受到了英语这一语言工具的重要价值,英语表达能力不断提高,这样才能真正的学好英语这门课程。

(四) 实施合理的评价,激励不断努力学习

教育的本质在于唤醒和激励,所以教师对学生的教学评价是非常重要的,并且特别是对于小学生来说。他们更加渴望获得老师的夸奖和奖励,进而产生不断努力的动力。评价是一门艺术,小学英语教师要实施合理的评价,要做到形成性评价与终结性评价相结合,学生自评、同学互评、教师点评相结合,要使学生全面的、公平的、积极的评价,从而为学生提供不断向上的精神支持^[4]。教师要更多地给予小学生们正面的、积极的评价,多激励孩子,多运用*Wonderful*、*Very good*、*clever boy/girl*等等,还可以是一个亲切的眼神,一个简单的微笑,这都会对学生的内心产生巨大的积极作用,有助于激活课堂,创设“你追我赶、不断奋进”的课堂局面。

结语

课堂管理是一门艺术,我们只有不断提高和完善 我们课堂管理的艺术和策略,才能使 我们的学生获得最大的收益,而且能够促进我们教学水平的提高。

参考文献

[1]余欢.小学英语构建高效课堂的有效方法[J].散文百家:下,2017(01):40-41.

[2]张海燕.如何在新课程理念下构建小学英语高效课堂[J].教育,2017(02):98.

[3]段文娟.在小学英语教学中如何发挥学生主体作用思考[J].教师,2018(08):120.

[4]苏丽君.学生主体作用下的小学英语教学模式初探[J].好家长,2017(02):95.