

对学生的创新思维、语言表达能力、表演才能和合作精神有极大的促进作用，还能以简单对话提高学生基本对话口语能力。

二、注重情境教学法对学生的引导条件

1. 以尊重差异为基础引导学生进入拟创设的情境

教师应从学生学习能力的差异出发，注重理解能力和性格的差异，从而为他们设定相应的思考引导题目，鼓励学生积极进行自由的表达。例如，在译林版英语四年级上册《Unit 1 I like dogs》的“story time”教学中，教师可设计“Which animal do you like best? Why?”等话题，引导学生主动交流。这样自由和谐的学习情境，使得学生在英语学习过程中不断激活自身潜能，增强主动学习的意识。

2. 以合作探究为核心引导学生适应拟创设的情境

围绕课程知识要点来进行合作探究，教师应为学生搭建合理学习小组，使学生进行合作探究，在此基础上，注重突出学生的学习目标追求，为他们设计具有层次性、发展性的学习任务。例如，在《Unit 4 I can play basketball》的“Story time”要求学生围绕“Which sport do you like best”来进行小组讨论交流，帮助学生增强认知感悟。教师可根据学生的学习能力差异，围绕“Do you know how do we play basketball”和“What do you learn from playing basketball”进行小组合作探究，以此来激活学生英语表达的主动性和积极性。

三、情境教学施展过程中会出现的问题及对策

1. 情境教学可能出现的问题

情境设计过于虚假，情境活动的互动性不充分以及为学生提供的语言实践机会不充分。

2. 针对问题提出的解决策略

(1) 利用教材内容激活情境

小学英语教材均采用了结构与功能相结合的体系，教师应以结构为主体，辅以情景将交际功能的训练贯穿始终。教材内容选择了符合小学生日常生活和学习交际的情景如家庭、学校、公园、商店等。语言材料也较多地采用日常用语如打招呼、问候语、道谢等。让学生在真实的语言环境中学习英语既有利于提高学生的语言知识水平又有利于培养学生运用语言知识的能力和交际能力。因此在创设情境时应注意情境的普通化和日常化，并与教材内容进行无缝接轨。

(2) 运用体态语言创设心理情境

小学生的注意力集中时间短，而运用肢体语言来创设情境，可以大大提高学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。另外小学生的模仿能力及听说能力优于读写能力，在情境教学中运用肢体语言边学边说边做，有利于学生对所学知识的理解和记忆。

(3) 开展趣味的游戏活动丰富情境

在课堂上适当地有意识地增添一些与教材内容相关的趣味性游戏，创设丰富的游戏情境，使孩子们被趣味性游戏所吸引，从而延长注意力的保持时间，更有效的参与教师的教学活动。

总之，情境教学法在小学英语教学中的正确使用是极其必要的。因为构建和谐学习情境来活跃课堂教学环境氛围，不仅能够更好体现学生的学习主体地位和作用，更能够激活学生的学习潜能和动力。而教师能够借助情境引导来丰富教学人文内涵，让学生在愉悦学习环境中展示自己的才华，提高语言表达综合运用能力，从而使得小学英语教学的发展更为良性。

参考文献

[1] 孙健. 情境教学在英语教学中的应用[J]. 中外交流, 2018.

初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力

周慧兰

(湖南省衡阳市衡阳县金兰镇山水中学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】 新课标深入实施的今天，学生思维能力的培养是教学中面临的一大难点，不同于某一知识点的突破，数学思维能力需要经历一定的过程，即思维意识的形成到思维的发展，再至提升、强化，显然在短时间内难以实现。而且数学思维能力并不是单线性的，它由多种要素构成，如抽象思维、统计思维等，所以需要从数学教学的各个环节出发，在思维习惯、思维方式以及思维水平等方面做出干预，以此来培养学生的数学思维能力，提升学习数学的效果。

【关键词】 初中；数学教学；培养；数学思维能力

数学思维是对数学中存在的逻辑关系进行理解，并加以应用，分析有关问题，予以解决，即将思维的概念细分到了数学概念中。可以说，数学学习的过程是对数学思维能力的掌握，初中生在经过小学系统性的学习后，将会面临更为复杂、深奥的数学知识，培养学生的数学思维能力将会引导学生树立积极思考的意识，并通过规范性的逻辑思维来合理分析事物，做出正确的判断，从根本上来提升个人的学习素养。

一、以具体的问题情境激发学生思维的自觉性

培养学生的自主学习能力是新课标特别强调的教学目标，而这一目标的实现则需要学生形成自主性思维意识。那么在初期阶段，教师要通过有效的方式引发学生主动思考，在学习的过程中不断地发展自主性思维。通常来说，自主性思维除了自主分析的能力，还包括了发散性思维能力、融会贯通的能力。数学作为逻辑性较强、发散性思维鲜明的学科，需要学生在理解理论概念的基础上进行多角度和深层次的思考，以创新理论知识，并进行有效地应用^[1]。所以教师需要应用具体的问题情境来引发学生的自主思考意识，调动学生的独立思考欲望，以借助情景的分析和信息的思考来掌握具体的内容。在这一过程中，教师要根据教材内容和教学环节来转换问题情境，一方面唤醒学生的思考意识，另一方面借助问题的启发来引导学生理解知识，以此来构建完整的数学思考逻辑。

以“立体图形的视图”这一内容为例，学生要学习中形成数学空间思维，能够由立体图形画出该物体的三视图，另外还需要转换思维，在给出一个立体图形的三视图时，可以说出立体图形的名称，并能够画出该立体图形。为了让具备自主思考意识，教师要充分利用多媒体来展示动态化的情景，然后按照画面细节的展示来提出问题，并借助实践活动，引导学生动手操作，画出所见的图形。其中问题要具备衔接性，使学生能够在课堂中始终处于主动探究问题的活跃状态，有效地锻炼个人的数学思维。

二、以优良的教学品质增强学生思维的开阔性

数学思维包括了抽象数学思维、形象数学思维、空间数学思维、推动性数学思维等内容，这意味着培养学生的思维能力要从多层次出发，通过优良的教学品质提升学生思维的开阔性，避免出现思维的局限性，不懂得在多种数学问题中灵活思考、举一反三。由于数学思维能力的培养是理解数学公式、定理等基础知识，并进行推理、分析，解决问题的过程，所以教师要注重教学品质，结合学生思维发展的规律来引导，分层展开实施教学计划，使学生能够从多个层面来提升数学思维能力。在传统的数学教学中，针对数学定理，学生更多处于浅层的理解状态，很少进行深入地探究和延伸，所以在不同的情景中难以灵活地应用数学概念，更不懂得如何利用数学定理去解决问题，可见数学思维的局限性。因此，教师需要指导学生强化对数学知识的理解，从更深的角度做出剖析，并在不同的侧面进行理解，

明白数学思维的底层逻辑，使得数学思维能力具备开阔性和深刻性。

以“逆命题与逆定理”这一内容为例，其教学目的是让学生理解互逆命题与互逆定理，并进行正确的区分，同时还需要掌握线段的垂直平分线定理和逆定理。可见学生需要具备一定的推理思维和逻辑思维才能更好地理解，不被信息所干扰。因此，实际教学中需要考查学生差异性的智力水平，就此做出针对性地指导，分层设计思维启发问题，让学生能够结合个人的思考能力和经验从不同的侧面来理解命题。并为学生设计具体的命题情景来练习，使学生准确得出命题的题设和结论，并有效区分，强化数学思考水平。

三、以系统的教学方法引导学生确定思维突破口

逻辑性和抽象性是数学学科本身具备的特质，那么学生思维能力的培养中则需要参考数学学科的属性选择针对性的教学方法。从学生的思考状况来看，零散性是学生常常出现的问题，面对不同的题型，很多学生无法找到思维的突破口，被其中多种信息所干扰而摸不着头脑，无法建立明确的思考框架。所以教师需要采取规范性的思维引导方法，训练学生思考的能力，使学生能够正确分析问题，在脑海中建立清晰的思维逻辑来解决问题，提升思考的效率。具体实践中要求教师做好系统性方法的传输，引导学生结合数学信息找寻关键点，并充分调动个人的知识经验来思索，只有准确找到思维的突破点，学生才能更好地理解知识，解决问题，提升个人的数学综合能力^[2]。

以“解一元一次不等式”这一内容为例，学生要能够运用正确的方法解决一元一次不等式，而如何解答，最终则需要学生能够明确思维的突破口。所以在教学中，教师要引导学生做出有效地思考，一方面要从根本上理解一元一次不等式的概念和，并掌握标准的形式。其次，以系统性的方法帮助学生明确解一元一次不等式的基础步骤，并设计相应的题型进行练习，确保学生能够扎实地掌握规范性的解题技巧；最后除了基础性的题型，学生还会面临变式题目的解答，那么要教师指导学生注重转化思想的运用，以巧妙的思维来突破难点。

结语

数学思维能力的培养不管是对学生个人的成长，还是学科水平的提升都具有重要的意义。按照数学的属性和初中教材内容的设置，关于学生数学思维能力的培养要充分地了解学生思维发展的规律和数学思维能力的类型，以此通过设置合理的问题情境来唤醒学生自主思考的意识，培养良好的思维习惯。同时要提升教学品质，结合学生的智力水平来提升思维的开阔性。另外还需要做出规范性的思维引导，借助系统性教学方法帮助学生找到思维突破口，以此来强化学生的数学思维品质。

参考文献

[1] 朱明芳. 浅谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 考试周刊, 2018, 000(022): 88-88.