

转化的学习心理激励目的,例如:我校的一名后进生,据了解,其从小学习成绩就比较靠后,并在小学、初中阶段,经常因为成绩问题受到教师的批评,导致其对学习产生的厌恶和放弃的心理思想,使其长期处于后进状态。为此,我校教师在了解到情况后,秉承负责任的态度,积极与其展开沟通,并利用罗森塔尔效应,在谈话时透露出了对其的殷切期望,而且极其肯定地认为该学生是优等生材料。一段时间后,该后进生的成绩水平迅速上升,此时,教师对其进行了表扬,并继续肯定其自身能力,最后,其成绩水平一直保持在全班前20左右,实现了自我转化。

三、借助诺丁斯关怀理论,优化关爱教育效果

诺丁斯关怀理论诞生于第二次世界大战,意在扭转当时美国教育一味追求提高学生智力,漠视关怀的状态,该理论强调以人为本原则与学生情智水平等方面的全面发展,契合了当前后进生转化中,关爱教育的理念,同时,该理论还支出了榜样、实践、交流、认可这四种基本关怀方法,为关爱教育下的后进生学习心理激励工作指明了方向。基于此,在进行学生心理激励工作中,教师应认识到自身所给予的关怀应当具有关系性、连续性与生活性,使后进生感受到尊重与关爱,进而逐步唤起其自强、自信意识,实现学习心理激励。以我校的后进生转化为例,该后进生在日常的学习、生活中,经常会透露出悲观情绪,对任何事情都不敢尝试,因此,在学习方面,也长期处于消极状态,导致其成了后进生。为此,教师借助了诺丁斯关怀理论,从生活、学习等多个方面,对其展露出了人文关怀,同时,积极与其展开交流,对其微小的进步立即予以认可和鼓励,在持续一个学期之后,该学生逐渐展现出了在学习上的追求,达到了中等的成绩排名,而且性格也更加开朗,验证了该理论在学习心理激励上的效果^[1]。

四、秉承生活世界理论,做好家校互动工作

生活世界理论是胡塞尔在欧洲科学危机背景下提出的理论,该理论指出科学应回归于生活,即脱离生活的科学不存在意义。而该理论在教育领域中也同样适用,这是因为教育领域本身也是现实生活中抽象出的概念,其同样无法在脱离生活世界的条件下产生意义。为此,教师应当意识到,生活世界不仅包含教师可以及时予以干预的校园生活,也包括学生的家庭生活,因此,教师要做好家校互动工作,保障学习心理激励效果。在实际的教学工作中,部分学生通常会采取“家长老师之间两头瞒”的行为,以回避其身上存在的问题,所以教师应积极进行后进生家访,及时发现和解决后进生身上存在的问题,如果有必要,教师还要进行学生、教师、家长的三方会谈,确保学生落后问题能够得到有效解决。此外,在家访中,教师还要将谈话重点放在了解学生身上亮点、父母对学生落后状态的看法、家教环境、家校配合教育等多个方面,深入发掘学生落后原因,并使家长能够正确看待学生落后状态,同时,与家长共同制定家校联动教育方案,增强家校配合教育效果。在此过程中,教师还可以采用微信等形式,实现与家长的实时沟通,并随时协调家校联动教育策略,以提高后进生转化效率,深化后进生学习心理激励工作的落实^[2]。

结论

综上所述,有效落实后进生学习心理激励工作,有助于其进步水平的提升。在教学过程中,教师借助心理激励措施,可以引导学生的好行为、增强学生的自信心和自强意识、提高关爱教育的效用、保障家访效果,从而优化后进生教育效果,为其综合素质的发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]王妹文.对后进生学习心理激励的研究[J].中外企业家,2019(32):143.
- [2]王萍.对后进生学习心理的有效激励[J].课程教育研究,2016(37):202.

基于核心素养下的初中道德与法治课堂教学探究

朱自成

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

摘要面对新课标的推进,如今我国初中学校的教育理念发生了翻天覆地的变化。教学中,教师有高度重视培养学生核心素养。道德与法治在初中阶段是很重要的科目,教师需要立足核心素养需求展开教育。做好文化知识教学以及学生核心素养培养,这样学生才能够成为对社会有用的人才。

关键词核心素养;初中教育;道德与法治

在国内教育体系不断发展、不断健全的今天,国家与社会对人才提出了越来越高的要求。教师教学的时候不能只考虑学生知识学习状况,同时也要重视学生的核心素养培养。道德与法治本就学生的成长关联十分密切,影响着学生的道德品质,对学生今后的健康发展来说意义重大。教师需要采取行之有效的营造良好学习氛围与环境,其具有现实教育意义。初中教育和过去相比有很大不同。过去教学更看重成绩,而如今更看重学生的社会适应能力。教师需要从多样化的角度切入培养学生,明确国家对人才的要求,培养出对社会有用、有价值的人才,其具有现实性意义。

一、结合实际培养综合能力

道德法制教育过程中,过去教师一般都会严谨的围绕教材展开教学,结合课本内容进行教育。这种教学方法只能让学生对道德与法治知识建立基本认知,而在开放性问题上,学生就会陷入迷茫,表现出不适应、不熟悉的情况。对于这种问题,教师需要做好教学资源的合理整合^[1]。及时补充教学内容,让学生能够意识到道德与法治和生活之间的密切关联。教师要在这样的活动中强化学生核心素养、核心品质。教师可以尝试性让学生多接触和关注时事政治与热点信息,完成学生核心素养开发。让学生能够了解国际时政热点。因为课本本身的实时性比较差,并且局限性比较突出。所以仅仅罗列一些简单的知识点并不能让学生明白知识,对知识建立深刻认知。此时教师就需要用热点信息,用近期发生的国家大事去解读理论知识,提高学生的知识学习效果。

比如在学习《勇担社会责任》这个单元的时候,教师就可以结合新冠疫情让学生说一说,不同的社会角色、社会定位在这次疫情中为社会做了什么贡献,为什么医生和护士明知这次疫情危机重重,仍旧逆境前行。学生结合实际,尤其是通过网络了解了很多感人的故事,学生明白了先有大家才能有小家,奉献社会为的是让社会更美好,拥有这样大无畏精神和无私态度的人们称之为英雄,体现的是社会责任感。

这种教学方法可以很好的弥补课本不足,拉近生活与书本之间的距离。可以引起学生的感情共鸣,增强学生知识理解^[2]。

二、创设情境 合理提问学生

因为道德与法治本身是一门理论性内容非常多的课程,其中有大量概念,故对于学生来说,单调且传统的方法非常无聊、单调。课堂教学中,为提高教学效果,教师就有必要让学生自己独立思考。在学生思考的过程中,学生就会形成自己的思维意识,将知识结合实际,变成自己的能力。情景教学法是非常好的方式。情景教学要求学生将原本抽象的内容变成可以看得见、摸得到的内容^[3]。教师在这个过程中并不是一股脑的将知识倾倒在学生,而是在教师的合理引导下,让学生自己思考、自己分析为什么需要结合这个点进行研究、进行学习。学生自己学会联系、学

会思考知识,才能够更好的解读知识,将知识变成自己的能力。

比如在学习《人民当家作主》这一单元的时候,除了课本内容的理解以外,教师还要让学生明白为什么我国很多机关单位、机关部门都带人民两字。教师要让学生牢记知识点,并使用这些知识点解决生活中遇到的各种各样问题。要展开分析,结合材料和生活问题,叙述解决办法。教师不要直接告诉学生知识关系,教师需要让学生有自己的独立思考过程,观察学生的表现、反应。在深入知识的同时,考试范围也会变得越来越广泛。这时候所要做的是拓展学生的思路,把握不同知识的联系。让学生学会材料分析和思考,大胆提问,使学生形成会学的能力而不是学会的能力。

三、小组讨论 活跃思维

为了完成学生道德与法治核心素养培养,教师就需要重视学生逻辑意识、思维能力培养。为了达成这一目标小组学习是非常好的形式。小组学习中每个人都在发表自己的看法与理解,这种学习过程可以活跃学生思维、激发学生的学习主动性。学生在讨论中集思广益,形成丰富认知和理解。比如在学习《法律在我们身边》一课的时候,教师就可以组织学生以小组形式讨论,让学生说一说自己知道哪些法律。学生在听闻教师的要求以后展开了研究、学习。学生得出,未成年人保护法、交通法等许多内容。在学生完成组内讨论以后,由小组派一名学生作为代表参与到班级交流当中。这时候教师给出新的问题:如果生活中缺少了法律对我们会有哪些影响。这时候学生充分交流和讨论。有的说如果没有了交通法,人们就不敢轻易的过马路,没有了交通法的保护社会将不再安全。还有的学生说如果生活中没有治安法,势必会导致社会变得非常混乱,影响到社会的稳定性,尤其是经济发展。每个学生都在交流中形成了全新的认知和理解,提高了学习能力和意识。

结语

在我国教育全面改革的今天,初中道德与法治教学必须重视创新,打破传统,要立足实际,站在学生的角度考虑问题。要将学生核心素养培养作为目的,也就是让学生形成社会适应能力与技能,具备终身学习意识。对此一定要站在生活角度教学,让学生明白生活与道德与法治学科的联系,让学生建立深刻印象。

参考文献

- [1]李小慧.初中道德与法治活动型课堂浅探[J].文教资料,2020(11):205-206+200.
- [2]梁春.初中道德与法治课堂培养学生理解能力探究[J].求知导刊,2020(05):2-3.
- [3]葛文勤.核心素养下初中《道德与法治》生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):251.