

术在高中英语教学中的运用,成为现如今高中英语教师关注的重要话题<sup>[4]</sup>。高中英语教师如果一直固执己见,必将被时代所淘汰。因此,转变传统观念,并将新的信息技术应用于课堂是未来教育发展的趋势。尝试着利用新媒体如微信、公众号参与课外拓展学习,多媒体辅助日常课堂学习,在日常的英语教学中可见其已取得一定成效了。在未来,教师将探索更多方案,更好地将新信息技术与高中英语课堂融合。

#### 参考文献

[1] 温瑾怀. 巧用现代信息技术打造英语高效课堂[J]. 学刊, 2020(23):

111-112.

[2] 袁征, 刘鑫松. 正确运用多媒体技术努力提高“两课”教学效果[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版). 2004(S2)

[3] 刘洁. 信息技术助力高中英语语法教学思维型课堂——以过去分词作状语为例[J]. 数字教育, 2020, 6(03): 77-80.

[4] 杨爱琴. 信息技术在高中英语课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(14): 113.

## 基于互联网背景下的信息化课堂模式的应用与探讨

李 凯 管 虹 张俊丽

(潍坊职业学院园林工程教研室 山东 潍坊 261000)

**[摘 要]**随着教育的发展,找到一种更加适应新时代特点的教学模式,成为很多学校迫切需要解决的问题,教育教学改革正面临前所未有的挑战跟机遇。本文通过观察现代科技成果对传统课堂的冲击,从而提出“基于互联网背景下的信息化课堂”的概念,分析如何将现代科技产品及互联网技术引入到课堂教学中来,进而为职业院校的教学模式发展提供参考。

**[关键词]**现代科技成果; 互联网; 传统课堂; 信息化课堂

现代科技日新月异,自从20世纪90年代中期网络、电脑、手机等电子产品社会化后,对传统社会产生了巨大的冲击,而作为信息时代前沿消费者的学生受到的冲击无疑是最大的。

### 1 被科技颠覆的传统课堂

2007年当苹果公司宣布发行iphone的时候,传统功能机被颠覆了,同时被颠覆的还有我们这三尺讲台上的教师。我们常常看到这样的情景,有一位激情迸发在讲台上侃侃而谈的教师正在讲解一个深奥的问题,而台下却是呆若木鸡一片默然的学生,他们正在通过手机接触一个更加广阔的世界,在这个世界里没有沉闷的定理,没有压抑的公式,只有随心所欲的自由,很明显规规矩矩的老师是比不过青春靓丽的明星的;逻辑而又生硬的定理是比不过绚丽夺目的画面的;没有任何色彩的黑板又怎么能比惊心动魄的游戏更具吸引力呢!

这一切的责任我们该归于谁?是青春勃动的学生,还是孜孜不倦的老师,抑或是这个信息爆炸的时代!

### 2 互联网时代下教学模式的探讨

作为一名普通高校的教师,我经常思考这些问题,进而想怎么能够解决他们,有时也会跟其他的教师谈论这些问题,总的来说,方法无疑有两种,要么“阻”要么“疏”。我们应该学习大禹治水的精神,疏导才是良药,所以笔者提出“信息化课堂”的想法。

其实这并不是一个新鲜的概念,一直以来我们都在尝试将先进的科技引入到课堂中来,从最初的幻灯片,到后来的投影仪,再到多媒体技术,我们所要做的就是让我们的表达不再枯燥生硬,而变成生动有趣、栩栩如生,然而在互联网信息化时代我们又该怎么做才能走在时代的前面呢?就这个问题而言我们首先应该抛开一些传统的思维,比如说“老师教、学生学”,在我们的传统认识里,学生上学就要规规矩矩的听老师讲课,这如果是放在10年以前可能是没有任何问题的,因为在信息传播相对单一,相对狭窄的年代,学生获得知识了解世界的途径是有限的,而老师通过课堂就能给他们所需要的知识和信息,可是在这样一个信息大爆炸的时代,单纯用老师的一张嘴、一根粉笔所能传达的信息量是不可能与互联网的海量信息相提并论的。

### 3 基于互联网背景下的信息化课堂探讨

这里所说的基于互联网背景下的信息化课堂(以下简称信息化课堂)不同于现在很热的MOOC“慕课”,而是将信息化手段引入到课堂教学中来,最终的目的是为了学生更好的接受知识和技能,而不是单纯的为了展现老师或者某种成果,我想这也是教育的最终目的。下面我将从“信息化课堂”与传统课堂的对比方面来说一下“信息化课堂”的特点:

#### 3.1 海量信息

传统课堂,不管是很久以前的私塾还是现在的普通教室或者是单纯的网络课程,都是通过老师的板书及讲解来学习知识,这种学习有很大的缺点就是单向的,信息量太小有局限性,而且往往形成信息垄断,学生的思维被限定住了。

而“信息化课堂”将互联网引入到课堂中来,可以让学生通过网络搜索引擎实时进行搜索,这样一个小小的知识点就会产生大量的信息,同时增加了学生对信息

的选择的余地,提高了他们自主思考的能力。

#### 3.2 师生互动

虽然近几年我们也一直在强调课堂改革和课程改革,希望将传统的死板的课堂授课变成多种形式的授课,但是这些改革中都存在一个误区那就是把重点都放在了如何提高老师的能力上,而没有考虑到学生配合的问题,实际上知识是无穷尽的,技能是有时效的,他们都是会过时的,上课更重要的应该是传达一种思想和学习的方法,形式是次要的。如果我们拘泥于既定的形式,那我们就会成为“形式的俘虏”,所以“信息化课堂”提出的方法就是运用各种介质增强师生交流互动,可以是面对面的交流也可以通过网络交流如QQ、微信、短信、BBS等,还可以通过QQ群进行讨论,使现实的问题在虚拟的世界得到解决,这更加适合现代青年一代的潮流。

#### 3.3 资源共享

同一门课程在全国若干的高校中应该是都有开设的,而不同的高校都是在以平行线的方式进行授课,没有交集也没有交流,这种交流可以是学生与学生的也可以是老师与老师的。设想一下这样的场景,当我们某个班的学生正在上课的时候屏幕上切进一个画面,是远在千里之外的另一所高校的学生,他也在上同一门课,我们的学生就可以跟另一所学校的学生进行交流,也可以跟这个专业的名师进行实时的交流,一个人的智慧是有限的,当我们把很多人的智慧用互联网连接起来的时候,我想我们可能正在创造历史。

#### 3.4 可参与性

充分调动学生手中的高科技设备,如手机、平板、笔记本等,让这些以前在课堂上捣乱的东西为我们所用,让学生在玩的过程中学到知识。“信息化课堂”的做法是,让教室覆盖高速WIFI网络,将所有可连接设备都连在线上,将我们要传授的知识和技能变成可操作性的程序如3D游戏,学习的过程以游戏的方式展现增强学生的兴趣。

#### 3.5 考核

在传统课堂中学生与老师已经分道扬镳,出现了对立,其中很重要的一个因素就是学生对所学知识不重视,对老师产生了不信任,我们常说“书到用时方恨少”,只有在真实的工作场景中才能体会到知识跟技能的重要性,基于这些原因,“信息化课堂”可以将企业中的专家和真实的场景实时的引入到教室中来,有企业专家对学生进行实时考核,让学生明白他所学的东西不是子虚乌有的,是实实在在的生存技能。

### 4 结语

基于互联网背景下的信息化课堂并不是唯技术论,最终强调的还是人的作用,教育是一个过程不能急功近利、一蹴而就,信息化的引入作为一种教学模式还需要更多的实践检验,但最终的目的都是为社会培养合格的有用的人才。

#### 参考文献

[1] 李智晖. 论信息技术与课程整合的基本问题[J]. 教育研究, 2015(11).

[2] 刘世清. 信息技术与学科整合存在的问题与发展路径[J]. 中国教育信息化, 2008(7).

## 试论高中计算机教学中的office软件教学创新

尹 桃

(山西省吕梁市高级实验中学)

**[摘 要]**教师教授学生有关办公软件的知识,最终目的是让学生掌握办公软件,解决现实生活中的各种问题。在此基础上,教师应优先解决教育活动中的实际问题,培养学生的办公实际应用能力。教师应以理论知识补充,充分利用教学资源,提高学生的实践能力。

**[关键词]**Office2010; 办公软件; 教学途径

### 1 Office2010办公软件的特点

#### 1.1 快速的更新

对于办公软件来说,更新速度很快。目前,高校与办公软件相关的教育教学活

动主要是Office2010版。教师在学生开展办公软件的教育教学活动时,应注意提高学生应用不同版本办公软件的能力,特别是对善于应用Office2003版办公软件的学生。由于巨大的变化在2010年版的接口,除了培养学生Office2010软件的应用能