

提高小学低年级语文识字与写字教学效率

邓 贝

(第五师八十三团第一中学 新疆 博尔塔拉蒙古自治州 833303)

摘要小学低年级学生虽然注意力不够集中,但是孩子的记忆力不错,记忆的效果非常好,再加上功课并不繁重,所以小学低年级是学生识字的黄金时期,因此,采取正确合适的教学策略是十分重要的。文主要针对小学语文如何实施识字与写字教学进行重点分析和研究,同时提出部分有效的教学途径,以期增强识字教学效果。

关键词小学低年级语文;识字与写字教学;策略

引言

对于小学语文课堂教学来说,识字写字教学可谓是第一教学要素,是小学生学习作文写作、课文阅读和文章理解的基础条件,因此,提高识字教学质量是小学语文的重点教学任务之一。因此,需要教师想方设法的提高识字写字的教学效率,下文就为老师提供几种提高教学效率的方法。

一、课内建构有趣的识字写字课堂

采取死记硬背、强制性的措施去要求学生,会适得其反,事倍功半。因此,鼓励学生在规律中识字,在游戏中识字,大大地激发了学生识字的兴趣是更为有效的教学方法,学生阅读起来也非常轻松与乐意,可以大大提高教学效率。这就要求老师先让学生品尝到识字写字的甜蜜。如给低年级学生讲故事,故事情节到最关键的时刻,老师戛然而止,做一个小插曲,老师吊起学生的胃口:“孩子们,不想继续听下去?如果想,你先要认识许多淘气的字宝宝,和字宝宝交了好朋友,你们就可以继续了解故事的内容了,而且你也可以自己读下去,还有更多的有趣的故事等着你来读。”这样调动起学生识字的兴趣,让他们有了积极主动的识字愿望。这样老师再按部就班地展开识字写字教学,就一定取得良好的教学效果。但是,孩子的热情是有限的、短暂的,为了以防孩子3分钟的热度,老师可以设计多元化的、灵活多变的识字方法,如:猜谜识字、演示识字、图画识字等可以激发学生学习的兴趣的教学形式,提高小学生学习的效率。识字的效率增加,识字量也会随之增加,学生利用所认识的字,去读小故事,长此以往,孩子的阅读能力就会提升。如:在教学“洼”字时,学生提出“娃、蛙”与它很像,我随机将这个字板书出来进行比较,洼(洼地)、娃(娃娃)、蛙(青蛙),在引导学生理解字意后进行组词巩固,对于“娃”字和“蛙”字学生都易理解,有学生说“娃”字,因为妈妈才会生孩子,妈妈是女的,所以“娃”字是“女”字旁,而“青蛙”是昆虫类,所以“蛙”字是“虫”字旁。但是对于“洼”字,大部分孩子不理解是什么意思,我说:“同学们,山沟大家知道吗?(知道)山沟旁边的水坑地就叫洼地,学生恍然大悟:哦,难怪这个字有“讠”呢。突然,有几双小手高高举起,我把薛×请了起来,他说:“老师,我有个重大的发现,这些字不只是一半部首相同,而且它们的读音也很像。”我相机进行鼓励并小结:是呀,薛×小朋友真是一个细心的孩子!像这样一傍表意,一傍表音的字就叫作形声字。我们中国汉字里面像这样的字还有很多呢,只要同学们在以后的学习中做一个爱观察的小朋友,你还会发现很多与之相似的字呢。之后的每一次识字中,学生都会自己归纳生字的规律并主动识字。如:认识“旗”字,他们很快就将“其、棋”与之进行比较归纳;在学习“慌”字时,他们也会想到“荒、谎”两字等,这样既巩固了旧字,又找出了相似字的规律,识字效果两全其美。

二、课外开辟美妙的识字写字道路

1. 低年级识字写字教学一定要切合低年级学生的心理特点,遵循孩子身心发展规律和记忆与遗忘的规律,因此,老师要做好汉字识记后的巩固。采取两种途径,即课堂上的巩固和课外巩固。可以说课外的巩固也是一条切实可行的识字途径。如:街道上各种各样的招牌,道路上的宣传标语汉字无处不在,无时不有,因此,

只要留心生活,做生活的有心人,随时随地都有识字的素材。随着越来越重视校园文化建设,校园的每一面墙壁会说话,校园成了识字的大舞台。学生四处走一走,看一看,校园里各种标语、校风校训、宣传栏、地图都是识字的资源。

2. 抓住孩子爱做游戏的天性,让学生和家长一起做字卡,用字卡和同伴玩打字牌的游戏。如果轮到谁出牌,牌上的字不认识谁就输了。为了防止孩子老是做自己做最熟的字,双方还要换字卡再玩一次,孩子们都想赢,因此课外识字特别有劲。如:贴字词游戏。另外还可以让孩子收集各种包装盒,课间玩“盖房子”“堆城堡”的游戏,在玩中这些字反复和孩子们见面,他们轻轻松松就记住了很多汉字。这难道不是一条美妙的识字写字之路吗?总之,要让识字写字成为一件美妙的事,需要老师有心、用心、精心、耐心。

三、引导学生发现汉字的规律

在小学低年级识字写字教学中,汉字的自身特点与规律十分丰富,在众多的汉字中,不少汉字的笔画看起来比较形似,而字义和字音则大不相同,还有一些汉字的部首相同,结构是自成特点。老师可以利用汉字的这些特点和规律进行教学,在这种情况下,低年级的语文教师可以引导学生发现汉字的规律,通过概括、整理等方法,自主学习汉字,分析和研究汉字的结构,并对它们进行对比,这样学生写起来就容易的多,从而达到事半功倍的学习效果。

四、培养学生以语境认识汉字

小学生在语文识字过程中,如果依靠纯粹的死记硬背,不仅学习过程枯燥乏味、机械沉闷,而且费时费力,实效性不高。因此,小学语文教师在具体识字教学实践中,可以将识字教学与阅读有机结合起来,培养小学生根据具体语境认识汉字的能力,一方面可以有效避免单独学习汉字的枯燥乏味,另一方面可以增强他们的记忆,掌握汉字的具体使用方法。

五、加深巩固识字的学习效果

小学生在语文识字过程中,认识完生字之后,教师应该采用有效的方法加强和巩固他们的识字学习效果。一般常用的巩固方法为抄写、默写和听写等,创新与加强的方法为猜字谜和造句等。除此之外,小学语文教师还应该注重学生在课余时间对汉字的学习与巩固,可以与他们的家长合作、联手,鼓励家长在日常生活中不断考察与提醒小学生记忆相关的生字。另外,教师还应该引导小学生养成一个随时记忆和巩固的良好学习习惯,在日常学习与生活中,提高对汉字的敏感度,善于抓住学习的机会,不断巩固学习效果。

综上所述的几条方法都是提高小学低年级学生识字写字教学效率的方法,在小学语文识字教学过程中,作为学习语文知识的基础,教师应该充分认识到识字教学的重要性。为学生的学习打造一个高效的课堂教学。

参考文献

- [1]胡云霞.小学低年级语文识字教学[J].开封教育学院学报,2015(09).
- [2]田立英.如何开展小学语文低年级识字教学[J].学周刊,2015(30).

小学班主任工作总结

王志磊

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

小学是学生们学习的起始阶段,做好小学班级的管理工作对小学生们以后的成长有着不可缺少的作用。班级管理需要班主任进行积极的引导,可以说,一个班级的活力与学习氛围是跟班主任直接挂钩的。因此,笔者以自身经验总结了一系列班主任德育工作开展途径,旨在提升学生思想品质和行为规范,将班级管理纳入正确道路。

一、加强对班级管理工作的认识

有许多班主任因为各种各样的原因,并不重视班级的管理工作,认为一个班级只要学习成绩好就是一个很棒的班级,但是这种想法是十分错误的,因为一个班级中可能学习氛围好,但是学生们本身所受到压力是班主任无法察觉的,而且更加重要的是,一个没有做好班级管理的班级,在引导学生学习方面往往都是事倍功半,耗费再大的力气也无法促进学生们有很大的进步。所以,就必须提高班主任对于加强班级管理工作的认识。班主任应该不断地去提高自己的能力,这个能力不只是教学的水平,还有班级管理的能力。不断地去学习管理班级的办法,掌握管理班级的理论知识,然后对自己的班级先进行一个全面的分析,了解班级中不足,然后根据现状制定管理的策略,更好的实现班级的管理工作。班主任只有对班级管理工作重视起来,才能去主动的了解班级的现状,然后科学的进行班级管理。并且班主任在班级管理的工作中也会不断的提高与成长,自身的教学能力也会取得突飞

猛进的进展。

二、班主任应该制定合理的班级管理制度

班级管理制度中一个很重要的原则就是班主任应该制定一个合理的班级的管理制度。班级管理制度一定要适合本班的具体情况,一定要发挥以人为本的原则,把学生作为班级管理的主体。学生的管理能力和集体荣誉感可以在学生参与到班级管理的时候锻炼,把班集体营造成一个更加适合学生们成长的地方,让学生参与管理,更好的促进班级管理工作。而且,班主任在制定班级管理工作的時候,一定要重视学生们的意见,让学生与班主任一起讨论,一同制定一个适合班级的班级管理制度,并且选出参与班级管理的班干部队伍。班主任应该公平的进行班干部的选拔,选出可以促进班级发展的人来出任班干部,帮助教师一起进行班级管理工作,班主任要对班干部有着足够的信任,让班干部发挥出自己的优势,与班主任一起发光发热,建成一个文明和谐的先进班集体。

三、与学生建立良好师生关系

只有受到学生们喜爱的教师才可以更好的引导学生们学习。在小学阶段,如果想让小学生爱上学习,就先要让小学生喜欢自己的班主任,一个深受小学生欢迎的班主任,能够让每个学生都爱上学习、遵守班规。所以,良好的师生关系是班主任一定要构建的,这样更加有利于班级管理工作的进行。班主任在进行班级管理的