

# 浅谈应用翻转课堂模式指导学生开展网络自主学习

王欢

(陕西省渭南市实验初中 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**直播课容易成为教师的“一言堂”，缺乏师生互动，不利于学生自主学习能力的培养；网络拥挤，学生由于卡顿错过了某些知识点的讲解；直播课无法满足不同程度学生的学习需要等。翻转课堂作为一种基于网络学习的教学模式，有利于培养学生的自主学习能力和网络应用能力，能在一定程度上克服如今网络直播课堂的种种弊端，使学生的个性化学习和教师的个性化辅导成为可能。

**[关键词]**网络；翻转课堂

疫情牵动着每一个中国人的心。为了防控疫情，保障师生健康，老师们纷纷响应教育部“停课不停学”的号召开始了网络教学。然而，网络教学由于其特殊性，在实施过程中也存在着一些问题，比如：直播课容易成为教师的“一言堂”，缺乏师生互动，不利于学生自主学习能力的培养；网络拥挤，学生由于卡顿错过了某些知识点的讲解；直播课无法满足不同程度学生的学习需要等。翻转课堂作为一种基于网络学习的教学模式，有利于培养学生的自主学习能力和网络应用能力，能在一定程度上克服如今网络直播课堂的种种弊端，使学生的个性化学习和教师的个性化辅导成为可能。本人经过一个多月的实践应用，效果较为理想，也受到了所带学生普遍的支持。运用翻转课堂指导学生开展网络自主学习，必须注意以下几点：

## 一、从教学理念上彻底翻转

一些老师习惯于将课堂的“掌控权”牢牢握在自己手中，学生“学什么、怎么学、学多久”等每一环节看似都经过了精心设计，教学的开展也显得有条不紊。诚然这在平常的学校教学中似乎是“颇有成效”的，但对于隔着电脑屏幕的学生，缺乏及时有效的监督，直播课就显得“心有余而力不足”。一些老师虽然明白翻转课堂是怎么回事，但在实际的教学过程中，由于对学生的自学能力缺乏信心，线上课堂中仍旧会占用大量时间对基础知识点进行重复讲解，使学生认为即使自己不进行课前的自学，课上老师仍然会再讲，最终使翻转课堂流于表面，并没有真正的“翻转”过来。因此，翻转课堂想要有好的教学效果，教师必须从根本的教学理念上彻底翻转过来，坚决做到课前要求学生自学的基础知识不在课堂重复。对于学生在课堂答疑环节中提出的概念性问题，教师要让学生自己“回头看”课本等自学资料，让他们清楚地认识到：如果自己课前不认真自学，课上就会无法回答老师的问题、无法跟上同学们的脚步、无法提出有价值的问题，使学生深刻体会到课前自学的重要性，这样才能促进自主学习的真实发生。

## 二、精心设计自学任务清单，引导学生学会自学

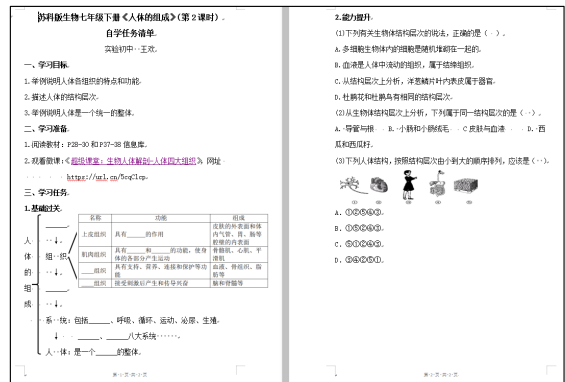
课前的自学任务清单是引导学生开展自主学习的重要手段，也是翻转课堂成果实施的重要保证。因此，教师必须精心设计自学任务清单。一个好的自学任务清单，必须符合以下几点：

(一)学习目标要表述明确、难度适宜。高效的自主学习，学生必须有明确的学习目标，因此，教师在表述学习目标时一定要准确、简洁，尽量避免用像“了解”“理解”“掌握”等较为笼统的表述目标程度的词，而应该用像“概述”“描述”“举例说明”“区别”等具体明确的行为动词。学习目标的制定应基于对教材和学情的充分把握，不宜过难，要适合学生进行课前自主学习，避免造成心理压力。

(二)学习准备要有针对性，关注重难点的突破。我通常安排阅读课本和观看微课两个部分。由于学生往往不懂课时划分，有时课本上包含两三个课时的一节课的内容往往就一起看了，因此教师要根据学生的接受能力具体列出本节课自学课本的哪几页（不要忽视课本信息库的补充内容），避免因内容过多造成过重的学业负担。对于本节课的重难点，教师要善于利用互联网的优质资源，精选微课并以超链接的形式附上，方便学生有针对性地开展自主学习。

(三)学习任务设置不同难度，分层分步布置。我把学习任务分为基础过关和能力提升两部分，对于不同程度的学生，可以布置不同难度的练习题，尽量做到“因材施教”。也可以把学习任务分为课前和课后来做，课前完成基础过关，课后完成能力提升。在编制这两部分的习题时要注意，基础过关部分应注重课本的基础知识，最好以知识框架或思维导图的形式呈现和设空，以便在潜移默化中建构学生

的知识网络。能力提升部分注重知识点的灵活应用和能力训练，习题数量不宜过多，但要精选具有代表性的。



## 三、多元化评价加强家校沟通

家庭教育是网络教学不可或缺的重要部分。没有一个家长是不关心自己孩子学习的，因此，我们要及时与家长沟通，利用家长的力量协助我们更好的开展网络教学，这就需要对学生进行评价和反馈。值得注意的是，评价不应只局限于学生的书面作业，而是要多角度、多主体、客观地进行多元化评价。

(一)评价主体应多元化：我们要尽量将自评、他评、师评三者相结合。自评要求学生将自学任务清单对照答案及时用红笔纠错，学会自己进行“查漏补缺”；他评可以是小组长，也可以是科代表，要及时对学生本节课的课堂参与度进行评价；师评可以利用QQ群作业系统，让学生把自评纠错后的练习题通过照片的形式提交，教师给出A/B/C/D的等级评价，省时省力，简单高效。

(二)评价角度应多元化：对学生的评价可以从自主学习效果、课堂参与程度等方面评价。自主学习效果可以根据学生提交的自学任务清单，也可以根据学生课堂回答的问题进行评价；课堂参与度可以从参与讨论和提问的次数、提出或回答问题的质量、学习态度等多方面来评价。对学生的评价尽可能多地进行过程性评价，少进行终结性评价。

(三)多肯定少批评，保护学生的自尊心。不同学生的学习能力是有所差别的，但只要是积极的、正面的、有所进步的，我们都要及时地给予肯定和鼓励，比如书写认真、微课笔记的记录、知识点的整理、积极回答问题、某个问题提的很有价值等等，教师都可以就某方面及时地给予肯定，并在家长群中提出表扬，给学生树立榜样；对于学生的一些不足，教师要客观、公正、就事论事地给予评价，多说共同存在的问题；对于学生个人存在的不足，评价应尽量措辞委婉，欲抑先扬，将他的问题穿插在优点之中更能令人接受和信服。必须要通报指出的，可以私下联系或用班级内的编号代替姓名，保护学生的自尊心。

任何教学方法都有其优点和弊端，我们要根据实际情况，灵活运用，及时调整教学。作为21世纪的教师，我们更要树立终身学习的理念。只有不断更新自己的学科知识和教学方法，才能为祖国培养出优秀的接班人！愿疫情早日结束，春暖花开时，我们在美丽的校园再次相聚！

# 信息技术在小学英语教学中的优势分析

张颖

(江西省上饶市逸夫小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**多媒体技术的运用改变了我们的教育方式，教学方式更加的科学化、人性化、有趣化，营造了真实、轻松、愉快的教学情景，满足了学生的好奇心理，丰富了学生的知识世界。多媒体技术的应用，提供了更丰富的教学资源，优化了课堂结构。信息技术的运用使空洞的知识更加具体化，有利于激起学生探索欲、集中学生注意力、强化教学效果。对此，教师可以提高信息技术在英语教学中的使用效率。

**[关键词]**信息技术；英语教学；优势分析

《基础教育课程改革纲要》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”伴随着教育理论和现代科学技术的高速发展，如何高效运用信息技术提高英语教学效率、进行教学改革是教育界一大热点问题。教师要把现代信息技术作为融入小学英语教学的快速通

道，优化课堂教学。

## 一、信息技术有利于创造多种多样的教学情境

激发学生的好奇心理，探索新的世界，激发了学生的学习兴趣，学生才会积极主动参与学习。信息技术走进课堂，多媒体技术为我们展现多维立体的世界。小学低段年纪的孩子愿意探索新世界，信息技术在教育系统的应用可以让遥远的世界具体化，孩子们可以多感官感知新知识内容，多方面的接受新知识。小学