

(二)对已学知识起到一个非常良好的巩固作用

通常初中这个阶段的学生在对数学知识进行学习的时候,都要在再学习一些相关的门类数学知识。初中这个阶段所涵盖的数学知识相对来说还是比较丰富的,这也就为学生自身的学习和思维能力提出了比较高的要求。初中这个阶段的数学知识从表面上来看存在着比较大的差异性,但是从其深入了解的话初中阶段的各个知识点之间都存在着比较大的相似性。所以说,初中数学教师在实际开展教学活动的时候,就要帮助学生能够在数学知识的学习过程中将各个重要知识点都进行正确合理的串联,以此来使学生能够对重要数学知识点产生正确深刻的理解。通过这种方式,不仅可以使学生对已学知识起到一个非常好的巩固作用,而且还对学生自身的学习发展起到一个非常重要的促进作用。

二、初中数学在教学过程中能够更好地对类比法进行应用的主要方式

(一)用类比法来使学生的解题思维能力进行最大限度地提高

在现如今新课改的大背景之下,相比于学生的成绩来说,学生自身的学习能力也普遍受到了越来越多的重视。学生在学习和发展的过程中是非常具有独特性的,而且随着知识学习的深入,也对学生自身的学习和思维能力都提出了许多新的要求,学生如果自身不具备良好学习和思维能力的话,那么就难以符合将来社会对于各类型人才的实际需求。所以说初中数学教师在实际开展教学活动的时候,就要积极的来对类比法进行正确合理的应用,以此来最大限度地提升学生的解题思维能力,进而还可以对学生的实际创新以及实践能力都可以进行很大程度的提高和发展,也只有通过这样的方式才可以对学生的综合素质进行相应的促进^[2]。

(二)用类比法来促进解题教学活动

初中数学教师在对学生开展解题教学活动的时候,要有效地帮助学生产生联想来对许多类似题目进行相关解答,这对于学生自身的解题能力也起着非常重要的促进作用。如果学生在解题的过程中可以通过类比法来联想到相关的简单题目,这将大大提升学生自身解决问题的能力。比如说,现在有一个三角形,他两个边的长度分别是6和8,此来求出其边长最短A以及最长边B的取值范围分别为多少?这个问题主要考验的是学生对三角形相关知识的理解能力,如果学生在解题过程中出现一些困难的话,就可以合理地来对类比法进行应用,例如,已知这个三角形的两个边长度分别是6和8,那么最后一条边的长度取值范围为多少?和原题相比来说,这样联想出来的题目难度比较低,所以学生就可以根据这道联想出来题目的具体解答策略,来对原题进行进一步的解答。

三、结束语

从以上的叙述中可以看出,初中数学教师在实际开展教学活动的过程中,通过对类比法的正确合理应用,不仅可以最大限度地对学生的解题思维进行促进,而且还可以帮助学生对已学知识起到一个非常良好的巩固作用,从而来最大限度地对学生自身的解题思维能力进行提高和发展。

参考文献

[1]韦浩生.初中数学中类比推理的应用与学生思维能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版).2018,(2).149-149,150.

[2]陈聪.类比法,提升课堂效率的推手——略论类比法在初中数学课堂教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版).2018,(11).149-149,150.

论初中历史教学中情境教学与情感教育的结合

刘智华

(抚州市高新技术开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]素质教育背景下,传统初中历史教学方式无法满足学生发展的需求,教师必须结合实际情况创新教学方法,围绕教学内容采用多样化的教学方式。情境教学与情感教育相结合,这是初中历史学科发展的必然选择,通过情境教学学生能够强化对知识的理解,融入情感教育,学生能够在历史学习中收获丰富的情感体验。本文简单分析了当前初中历史教学中存在的问题,结合实际教学经验,提出了初中历史教学中情景教学与情感教育结合的策略供参考。

[关键词]初中历史;情景教学;情感教育

随着新课程改革的不断深入我国教育事业,取得了长足的发展历史,是初中教学阶段重要的人文性学科,学好历史不仅关系到学生的考试成绩,同时也对学生综合素质及文化素养产生深远影响。当前越来越多历史教师开始意识到情境教学与情感教育相结合的重要性,并且在教学工作中做出一系列的尝试,但是由于对二者教学特征的理解不够深刻,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,教师必须积极学习先进教学理念,通过实践教学探索行之有效的融合路线。

一、当前初中历史教学中存在的问题

(一)教学方式死板,课堂气氛沉闷

当前初中历史教学过程中,许多教师仍然沿用传统的教学方式,教学过程主要以说教的形式为主,课堂过程缺乏互动,教师与学生之间的交流不足,死板的教学方式不利于学生思维的成长。老师在台上讲解,学生在台下记笔记,再通过课后训练帮助学生巩固知识,这样的初中历史教学模式极大地限制了学生的思维,历史知识本身相对枯燥,在沉闷的历史课堂,学生的个人素质难以得到培养。

(二)教学内容单一,学生兴趣不高

初中阶段学生面临着升学的压力,在初中历史教学过程中,许多教师为了帮助学生取得优异成绩,在教学过程中选择的都是课本内的知识,缺乏适当的拓展和延伸,这极大地限制了学生的学习兴趣。单一的教学内容影响下,学生接触的历史知识远远不够,初中历史知识架构本身是一个不断构建和丰满的过程,单一的教学内容不利于学生历史素质的培养。

二、初中历史教学中情景教学与情感教育结合的策略

(一)在引入情境融入情感教育

课堂导入是初中历史课堂的重要组成部分,在教学过程中,教师可以在课堂引入环节创设教学情境,并且融入情感教育,让学生从课堂开端保持特定的情感状态,从而提高情感教育效果。创设导入情境过程中,教师应当注重情境内容的选择,尽量挑选富有趣味的情境,激发学生学习欲望,无论是提出矛盾性的问题,还是结合生活内容创设情境,关键在于如何引发学生共鸣。在创设课堂导入环节的教学情境时,教师还应关注学生的情感表现,让学生在课程开始之前投入学习状态,将情感教育贯穿整个课堂。

举个例子,在学习初中历史“中国工农红军长征”的相关知识点时,教师可以在课程开始之前为学生播放长征相关的影视作品,让学生在观看视频的过程中,对中国工农红军长征的艰难产生直观印象,并学习革命先烈的奉献精神和不屈的斗

志。当今社会初中生生活条件优越,能够享受国家发展带来的红利,对长征和革命故事等接触并不多,在播放相关视频时,学生能够带入自身情感,爬雪山,过草地,一系列的艰难险阻都无法阻挡红军的革命热情,学生能够带着敬佩的情感融入整个课堂。在饱满的情感体验下,学生可以从长征的缘由、过程以及取得的成就等多个角度分析长征这一历史事件,在学习中获得情感的升华。

(二)在启发情境中融入情感教育

启发式的情境创设要求教师围绕学习主题创设教学情境,启发式情境主要是为了启迪学生思考问题,给学生科学的引导。通常来说,启发式情境的应用主要在学生遇到困难时,通过启发式的情境帮助学生解决问题,在学生出现错误的认知情况下,通过情境帮助学生寻找正确的解决方案,在学生已经解决一阶段的问题之后,通过情境创设进行深层次的思考。在创设启发式情境时,教师还应考虑情感教育的融入,创设具有问题性或矛盾性的情境,让学生通过角色代入的方式理解历史事件,透过现象思考本质。

举个例子,在学习初中历史“第一次工业革命”相关知识点时,教师可以从多个角度帮助学生分析工业革命带来的影响,同时也可以要求学生从特定历史角度出发,代入底层劳动者、中产阶级等多个角色,从不同角度看待工业革命的影响。从宏观的历史进程到微观的特定群体,启发式的教学情境下,学生从不同角度看待问题,获取的情感体验也各不相同,在启发式的情境中,情感教育才能落到实处。

结语

总而言之,初中历史教学中的情境教学与情感教育相结合,这是新课程改革背景下初中历史学科发展的必然选择,也是素质教育落实的重要保障。作为新时代初中历史教师,必须关注情境教学与情感教育之间的联系,从不同角度创造教学情境,带给学生丰富的学习体验,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]杨宝星,张群.初中历史教学中加强学生综合素质能力培养的路径[J].中学历史教学参考.2019(20)

[2]蔡丹.试论基于核心素养的初中历史教学有效性[J].科学咨询(教育科研).2019(12)

[3]俞新三,马忠梅.初中历史教学中优秀传统文化的渗透之我见[J].内蒙古教育.2019(29)