

初中历史教学德育渗透研究

张利平

(莱州市文峰中学 山东 莱州 261400)

[摘要] 中学生是祖国未来的建设者,所以他们的思想品德如何直接决定着社会的发展。很随着经济的不断发展,社会对人才也提出了越来越多的要求,这就决定了学校教育要更加注重学生的全面发展,不仅要提高学生的学科成绩,还要培养学生的德育品质。历史作为涉猎德育素材较多的学科,综合诸多历史事件、人物事迹及人文社会知识等,能够更直观地对学生进行德育,提高学生的综合素质。

[关键词] 初中历史;德育教育研究;初中教学引言在相关的文件中有明确的说明;要让学生具有爱国主义;集体主义;这样才可以让他们形成正确的价值观和人生观;培养他们良好的品德;促进他们的全面发展

1 初中历史教学中渗透德育教育的必要性

1.1 校园违法案例屡见不鲜

近年来校园欺凌事件屡屡发生,占据了各大新闻的头版,而在人们讨论这些学生应该得到如何的管理问题时,更加需要关注的是怎样才能限制校园暴力的出现,对于初中生欺凌事件来说,其主要的问题是学生的德育教学缺失,较多学生没有正确的人生观和价值观,他们或是缺少父母的关爱,有的则是父母过度的宠爱等导致学生根本就不知道德育的重要性,所以在当前的初中教学中对学生德育教育有着重要的作用,其可以减少校园欺凌问题的出现,提升学生的整体个人素质。

1.2 新课程改革标准的要求

新课改是目前教学中重要的教学理念,在教学过程中教师需要培养学生的综合素质,以此来满足教学整体相关的提升,所以在初中教学过程中,教师要对学生进行新课改理念的实践,以此来完成相关新课改教学内容的改革,因此对学生德育教育培养,也是完成新课改教学内容的整体提升,所以在历史学科的教学中,教师是全面的德育知识培养,可以保证学生得到提升与发展,为其日后奠定基础。

2 初中历史教学进行德育的原因

2.1 校园违纪现象较多

就各大媒体的报道来看,现阶段的校园霸凌事件屡增不减,而人们讨论更多的是如何改善在校园以及社会上对学生的管理,但造成这种现象的根本原因,乃是学生德育的缺失。受传统教育观念的影响,教师在日常的教育过程中,只关心学生的学习成绩,忽视了对他们的德育教育,使学生没有在较早阶段树立正确的价值观和人生观。抑或是家庭不和谐,导致学生从小叛逆,在学校中也没有受到良好的有针对性的德育,所以校园内违纪违法事件时有发生。

2.2 新课程标准的要求

随着新课程改革的不断深入,学校的教学理念逐渐由原来的教书理念转向育人理念,目的是提高学生的综合素质,以便改善整体教学质量。提高学生德育品质是学习各种学科的最终目的,也是学校教学的本质,是学生在过程中必须坚持的原则。因此,初中教师在日常教学过程中,应该紧扣这种新型教学理念,将课本知识点与德育理念相结合,使学生在日常学习过程中,获取德育方面的知识。而历史学科作为具有传承性质的学科,又有各大历史伟人事迹的支撑,可以在此基础上对学生全面的德育,为学生树立正确的人生观和价值观提供指引,与新课程改革的初衷相吻合。

3 初中历史教学德育渗透的方法

3.1 提高学生对历史的兴趣

教师只有提高学生对历史的学习兴趣,才能保证学生对历史事件有更好的了解,才能在此基础上渗入德育。兴趣作为学生学习最好的老师,能够帮助他们更好、更深入地探索知识。但由于历史学科知识较烦琐,前后连接性较强,不仅需要学生在课上全身心投入,还需要学生在课后对知识点进行记忆,难度较高。如果学

生不了解历史事迹,课堂上的德育质量就会降低。所以,教师要采取措施,提高学生历史学习的兴趣,通过讲述历史英雄人物的事迹和品质,提升德育教学质量。例如,在讲授“最可爱的人”时,教师可以课前搜寻一些有关抗美援朝的纪录片,在课堂上进行播放。学生通过观看视频,能够更直观地体会到战争时期的艰辛,以及革命先烈的精神品质,从而更加容易记住知识,并学习前辈的优秀品质,真正做到在历史学习中渗透德育知识,提高道德水平。

3.2 将历史知识与生活有机结合起来渗透德育教师在进行相关内容的教学时应重视社会实践环节,这样可以有效的提升初中生自身素质,将所学内容与实际生活相结合,进而帮助学生更好的掌握相关知识。初中历史教师在进行相关内容的教学时,不应仅仅针对课本上的内容进行讲解,还应当将所学内容与实际相结合,帮助学生能够站在自身的角度进行相关问题的思考和研究,在进行理解的过程中也能更好的面对现实。

3.3 采用多种教学手段

对于历史教学来说,如果只是一味的强调德育教育和进行德育教育根本就无法完成德育教学,所以在当前的教学过程中,教师可以使用多种教学方式,以此来完成相关的知识体系教学。在历史教学过程中,教师能够使用多媒体等教学方式,让学生不断的接受相关知识的学习,将原本空洞的、乏味的历史知识经过有效的融合让其更加具有趣味性,同时降低相关的知识学习难度,让学生在生动、有趣和更为容易的环境中得到知识的学习,例如在历史教学中,教师可以将历史课本上的情节运用到课堂上,让学生以表演的方式来完成知识学习,降低其知识的理解难度,并且要合理选择相关人物的实际情况,提升教学效果和质量,适时地进行德育教育。用这种方式将个人与历史的命运结合起来,有助于提高初中历史教学中德育教育的有效性。

3.4 发挥榜样的作用,激发学生的爱国热情战国时期的诗人屈原,他在生前正处于楚国衰败的时期,虽然希望可以为国家贡献自己的力量,却被同僚排挤遭到流放,最终怀着绝望的心态投江殉国;南宋时期的文天祥面对敌方的种种诱惑下坚定不移,留下了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的著名诗句,表现出了自己的崇高气节;在明朝时期的戚继光就写出了“封侯非我愿,但愿海波平”的诗句,就是下定决心要保卫国家,驱逐倭寇。

结语

综上所述,随着教学水平的不断提高,人们开始逐渐认识到德育教育的重要性。在历史教学中渗透德育教育得到了权威人士的认可,历史这一学科中涉及的丰富的史料知识和真实的历史素材,在德育教育中具有特殊的优势。教师在历史教育的过程中要尊重历史、客观评价,向学生们传递正确的德育观念,引导学生的全面发展。

参考文献

- [1]王琼琼.浅谈对中学生开展德育教育的重要性[J].才智,2019(07).
- [2]姜海龙.谈人文教育在初中德育教育中的渗透[J].才智,2017(32).

从教条式德育到逻辑式德育的转型 ——论中学班主任工作的瓶颈与突破

陈德宏

(广东省珠海市斗门区乾务镇五山初级中学 广东 珠海 519170)

[摘要] 班主任是班级管理主要责任人,除了承担课程讲授外,还承担学生的德育教育工作。在新时代,社会对人才的要求越来越高,网络的开放性使学生能随时接收到各种信息,这增加了班主任对学生管理的难度。文章依托教条式德育及逻辑式德育探讨中学班主任工作的瓶颈与突破对策,以供参考。

[关键词] 中学;班主任;德育瓶颈;本质;关系;利害分析;教学方法

德育是素质教育背景下学校教育的主要内容,是学生成才的主要支撑。中学阶段的德育主要是对学生进行道德教育,目的是帮助学生树立正确的价值观,促进学生全面发展。班主任是学生管理的核心,是学生生活和思想教育的引路人。对于处于叛逆期的中学生来说,班主任要理性对待德育教育瓶颈,并找到解决方法,以帮助帮助学生成长成才。

一、中学班主任德育工作瓶颈

1. 学校德育未强化落实

在应试教育背景下,学校、教师、学长和学生都更关心成绩,因为成绩是进入大学的一个重要支撑,因此重智育轻德育是中学教育的常态。狠抓学生的成绩,轻视学生的品行培养是中学教育现状。学校德育课程建设不足,各科教育未有效融入德育教育,导致对学校德育框架没有落实。

2. 家庭德育不力

孩子的第一成长环境是家庭,第一任教师是父母,父母的言行在潜移默化地影响孩子的行为和价值观的形成。在现实生活中,大多数父母因工作忙或自身素养原因,没有做好孩子的好老师。首先,家长缺乏德育教育理念,没有认识到,好的品德胜过好的成绩,好的品格更利于孩子在未来的成长。家长如果过度关注孩子的成绩,以成绩至上,会导致孩子的学习存在功利性。其次,家长对孩子的德育教育只是以口头想到的词汇为主,并没有引用趣味性的名人故事,导致德育教育不灵活、不生动、不深刻。最后,家长对德育的认知存在偏差,导致学生形成背离社会公德的价值观念。

3. 社会德育环境不良

环境对学生成长的影响至关重要。在科技与经济快速发展背景下,不同国家的