

正德正心蓄正能量·雅格雅趣育尚善品

杨名星

(云浮市第一中学 广东 云浮 527300)

[摘要]学校作为孕育合格人才的摇篮,不仅承担着向学生传授学科文化知识的重要任务,还要对受教育者进行思想道教育,培养学生会发展、学会思考、学会创造的学生群体。通过综合实践活动的开展,使他们积蓄正能量,形成优良品德,具备高尚人格和高雅情趣,崇尚学习和善于学习,成为一个有知识、有抱负、有理想、有担当的中学生。

[关键词]德育管理;综合实践活动;积蓄正能量;崇尚学习

在起始年级德育管理中渗透综合实践活动理念,注重学生的亲身体验和积极实践,让学生在活动的主动参与中获得体验,引导学生学会学习、学会生活,顺利实现从初中到高中的过渡,形成良好的行为习惯和学习习惯,打造一个活力尚学、积极向上的年级。

一、以入轨教育为引导,做好初高中衔接

高中生活是学生人生的又一个新阶段,不管是主观意识,还是客观环境和承担的学习任务,较之初中阶段有大幅度的变化。高一新生入学,面对陌生的环境、集体、学习任务和教师,会产生程度不同的不适应、不习惯甚至是焦虑的情绪体验。为帮助学生度过这一敏感时期,做好学段之间的过渡与衔接,消除他们心理的陌生感和不适应感,可以在高一新生入轨教育中穿插包括军事队列训练、纪律规则教育、高中生涯规划等内容的综合实践活动。

通过高一新生综合实践活动的开展,一方面让学生体验军人那种能吃苦耐劳的品质,培养坚强的意志,另一方面让新生熟悉校园环境和文化内涵,激发学生“知校、爱校、荣校”的主人翁意识,同时对高中阶段学习生活特点、学习方法、学段规划有清晰的认识,明确努力方向和奋斗目标,用目标导学,强化学习动力,激发学习潜能,培养学生勤学上进、追求卓越的学习品质。

二、以团队组建为依托,丰富校园生活

建构主义认为,学习者群体的思维与智慧会被整个群体所共享,现代教育提倡构建学习共同体,各成员在学习过程中通过沟通、交流,分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务。综合实践活动的开展也需要以小组合作的形式来进行,通过组建年级各类团队,如自主管理委员会、礼仪团队、学生宣讲团、年级乐队等,有助于学生在相互交流、互相分享中培养团队合作意识,增强集体荣誉感。

年级各类团队的组建,不仅可以丰富学生的校园生活,还可以为年级德育管理注入新鲜血液,学生团队活动的开展也让学生的个人能力得到锻炼。如自主管理委员会学生在参与年级管理的过程中形成自立、自强、自主、自信的品质;礼仪团队、年级乐队浓郁校园精神文化氛围;宣讲团成员在宣讲平台中提升语言表达能力,展示个人风采。

三、以体艺培养为抓手,引领个性发展

苏霍姆林斯基曾经指出:“人的个性是一种由体力、智力、思想、情感、意志、情绪等炼成的最复杂的合金,不了解这一切就谈不上教育。”由此看来,学校德育要完成促使学生个性健康发展的神圣使命,就必须突破空洞的德育说教,注重学生个性发展过程中的主动性、积极性和创造性,重视创设能够适应社会和学生个性健康发展的环境氛围,依托综合实践活动的开展,让学生在主动参与中感悟、体验和生成。

根据学生的兴趣爱好组建各类体育兴趣小组、音美特长训练班,不仅能培养学生的兴趣、爱好和特长,也能让学生由厌学苦学变为趣学乐学。学校运动会、音乐生汇报演出、美术生画展、班级篮球赛、校园足球赛等体艺活动的开展不仅能丰富学生的校园生活、活跃年级氛围,还为特长生提供一个展示自我的平台,让学生在

展示中获得自信,凝聚班级和年级的向心力,增强学生对学校、班级的认同感和归属感。

四、以拓展活动为载体,孕育尚善品行

新课程标准提出现代教育工作的目标不仅仅是培养文化知识人才,更应该培养学生的道德品质,学校必须让学生接收足够的德育教育,让德育教育入脑、入心。学校的德育教育往往以普遍化、客体化的知识来呈现,存在割断了与生活与实践联系的倾向,而人的道德品质是在自然的生活中形成的,学生缺乏参与和实践,很难获得体验。综合实践活动扎根于学生的生活实践,给予学生参与的机会,让学生经历过程,体验感受,在综合实践活动中渗透德育,使德育贴近学生,贴近生活,让学生在实践中把道德认知自觉转化为道德行为。

通过开展校外拓展活动,引导学生走出书本,走进社会,让学生在参与中孕育崇尚美德、崇尚善良的良好品行。如组织学生到敬老院慰问孤寡老人、到烈士陵园祭拜先烈、与留守儿童开展联谊等校外拓展活动,让学生在校外拓展活动中感受劳动和生活的艰辛与伟大,增强珍惜生命和热爱生活的思想感情;了解社会现实,激发忧患意识,增强社会责任感和时代使命感。

五、以总结反馈为杠杆,撬动进取内需

教育的真正目的也是帮助学生认识自己,做好定位,只有认识自己才能认识世界,而认识自我最有效的途径就是学会总结、学会反思。元认知理论认为:反思是学生对自己认知过程、认知结果的监控和体会,理解要靠学生自己的领悟才能获得,而领悟又靠对思维过程的不断反思才能达到,布衣反省修福德,官家反思利国民,“人,贵在内心的反思和自救”。面对不断变化发展的社会,我们不仅需要奋勇的精神和英雄的情怀,我们也需要灵魂的拯救、灵魂的净化和反思。人就是在不断地认识自我、完善自我的过程中发展进步的。

通过开展中段总结会议,表彰优秀,激励学生,指出不足,积极整改,可以浓厚年级的学习风气,营造有正气、讲正气的年级氛围;而对年级各层次学生召开专门会议,让不同层次的学生学会自我反省、不断提升,如激励优生继续努力,争取更大的进步;强化后进生规则意识,在反思中前行;明确体艺生文化与术科齐头并进,两条腿走路。

总之,综合实践活动为学生接触社会提供了广阔的平台,经过一年开展综合实践活动渗透德育,高一年级学生在实践中获得了多元感受,在实践中获得了新知,也在实践中锻炼了能力。学生的个性在实践中得到了张扬,学生的整体素质在实践中获得了提高,一个个新的生命在实践中生成。

参考文献

- [1]曾学斌,毛爱清.略论高中一年级的班集体建设——让新生平稳过渡到高中的学习生活[J].成都教育学院学报,2003年03期
- [2]崔允灏.普通高中如何实施综合实践活动课程[N].中国教育报,2006年
- [3]袁寿根.寄宿制重点高中高一新生入学教育的实践研究——基于XS中学的调查与思考[J].中国科教创新导刊,2010年10期

路基路面沉陷的原因与养护研究

周荣

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县农村公路管理局 湖北 恩施土家族苗族自治州 445300)

[摘要]路基路面沉陷问题,是影响道路工程质量的主要形式。为此,本文以当代乡村道路建设为基础,着重从材料养护、技术调节等方面,探究路基路面沉陷的处理方式,以达到明晰技术要点,提升城市路基路面建设质量的目的。

[关键词]路基路面;沉陷问题;养护策略

路基建设,是道路工程施工中的主要构成方面,它与路面整体的承重能力等方面关联密切。为减少路基路面施工建设质量问题,技术人员应对常见的路基路面沉陷问题防护方式进行系统的了解。

一、路基路面沉陷的原因

路基路面施工后出现局部沉陷问题,是较常见的施工隐患,结合当前乡村建设基本情况,可将导致路基路面沉陷的原因归纳为:1.材料因素。路基路面施工中通常以土石材料为主,如果材料前期选择时沙石颗粒较大,路基路面填充沉降后就会出现较大的空隙,进而产生路基路面局部沉陷^[1]。2.技术因素。路基路面工程建设部分技术因素不到位。技术人员进行路基铺设、土方夯实等环节施工期间,没有严格按照管理要求进行操作,也容易出现路基路面施工沉陷的状况。3.排水原因。农村路基路面施工过程中,路基与路面部分基层排水工作不到位,导致前期施工时,路基材料中含有大量的水分。当后续水分蒸发后,路基路面材料内部就会产生较大的空缺,继而也容易出现路基路面沉陷的问题。

二、路基路面沉陷养护方法

(一)材料填充性养护

道路路基路面施工建设过程中,如果沉陷问题是路基路面所引起的,技术人员就需要通过材料后续填充的方式进行养护调节^[2]。

以当代乡村道路建设工程的一般情况为例,将路基路面沉陷填充环节的要点归纳为:1.将路基路面沉陷部分挖开,运用沙石颗粒细小的材料进行填充。由于沙砾土的质地较为柔软,且可塑性较强。因而,此种材料通常首选作为路基路面沉陷填充的运用材料。2.如果路基路面沉陷范围较大,施工人员需要采取分层挖掘法,将沉陷区域挖开,再运用混合材料进行逐层填充。即,区域是按照3层进行开挖,后续回填时也需要按照3层的标准进行回填,这样可最大限度的降低路基路面沉陷修复对周围区域造成的破坏。3.将重新修缮回填区域的填充高度超出周围路面的1%左右,然后按照周围路面的高度进行养护区域夯实。

路基路面修复活动具体实施过程中,技术人员有序进行施工要点的有序控制,