

# 如何提高小学生的课堂注意力

宋海梅

(洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**教学效果是所有教学的最终目的,教学的最终目的,是如何让孩子在得到更多快乐的同时,身心得到健康发展。因此,提高教学活动的效果,必须从提高课堂注意力开始。教师应从切实改进教学方法,合理安排教学内容,充分挖掘游戏的趣味性,把握教学时机,培养良好的学习习惯,家校联动入手,促进注意力的提高。

**【关键词】**课堂注意力;有效策略

小学生由于年龄小、没有明确的学习目标,加之他们天性好玩、好动,将心思用在课堂上的时间很少。学生在课堂上听课的表现,将直接影响教师的教学效果。教师要提高课堂教学效率,就必须采取有效方法让学生集中课堂注意力。研究注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力。课堂注意力,顾名思义指的是人的心理活动指向和集中于课堂教学。由于注意,人们才能集中精力去清晰地感知一定的事物,深入地思考一定的问题,而不被其他事物所干扰;没有注意,人们的各种智力因素,观察、记忆、想象、和思维等将得不到一定的支持而失去控制。提高课堂注意力是提高课堂教学效果,培养良好品质的重要保障。

如何培养小学生的课堂注意力呢?我认为有以下几点:

## 1. 优化课堂教学结构,调整学生的注意力

心理学家研究表明:儿童注意力的稳定性随年龄增长而延长,一般来说7~10岁为20分钟,10~12岁为25分钟,12岁就可以达到30分钟以上。二年级的学生注意力的黄金时间是25分钟左右,因此教师要充分利用学生的年龄特征,一是合理安排课堂教学时间,每节课留出15分钟书写生字的时间,让学生重视写字。二是合理安排教学内容,设计一项课堂小练习,把新旧知识有机结合,让学生学得轻松、容易。

## 2. 丰富课堂教学手段,稳定学生的注意力

有这样一项调查,发现学生只听效率为13%,只看效率为18%,只动口效率为32%,如果学生耳、眼、口并用,效率为52%,如果动口再加上双手不断地自然做动作、效率可高达72%,而且不会感到累。对于低年级的学生来说,在教学中适当的穿插一些游戏活动能充分调动学生的积极性和注意力,如:我是啄木鸟修改错别字活动;找朋友扩此活动;开火车读词语活动;分角色朗读表演《小动物过冬》《青蛙看海》等课文。

## 3. 净化课堂教学环境,强化学生的注意力

教师在教学中要做到以下几点:一是要保证安静的课堂环境,增强学生的约束力,培养学生注意力。教师在耐心做好学生的思想工作,保障每个学生能静下心来学习,对于上课爱讲小话,爱做动作的学生,要采取一定措施对其进行教育。例如我班的吕乐晨,他上课坐不住,总是要找人说话。针对这个孩子,我是这样做的:挑一些简单的问题请他回答,及时鼓励。一旦发现他有可疑的行为就用目光与他交流,或是走到他的旁边摸摸他的头、敲敲桌子等,这样既不影响全班上课,也能强化他的注意力。二是排除多余注意干扰,稳定注意力。在课堂让学生将上课不需要的东西放进书包,相关的学习用品摆放整齐,养成良好的听课习惯。

## 4. 发挥教师教学智慧,转移学生的注意力

在教学过程中,课堂的许多情况是不可预见的。对于一些突然发生的事情,更是吸引着学生的无意注意,影响教学的正常进行。例如我在上《狐狸和乌鸦》一课时,孩子们都认为狐狸第一、二次的讨好都没有效果,但有一个孩子却说是有效果的,我请他们说说各自的理由。大多数孩子看到“没有回答”几个字,就认定狐狸的讨好没有效果,另外一个孩子说:“乌鸦虽然没有回答,但他看了狐狸一眼,心里还是很喜欢听狐狸的话的,他已经对狐狸有了好感,放松了警惕。”这句话一出,其他孩子也恍然大悟,我趁机教育孩子:“以后读书就要像刘国豪一样仔细,不放过任何一个关键的词语。”作为老师,要根据现场的实际情况,要发挥自己的教学智慧,控制课堂秩序,转移学生注意力。

## 5. 运用教师正面激励,增强学生的注意力

低年级学生的年龄特点决定了他们特别喜欢得到老师的表扬和学生的肯定,教师可以对学生心理暗示:你很棒,你能做得更好,从而使学生认识自我、增强信心。受表扬者自然会不断地追求进步,而没有被表扬的同学也会给予心理暗示。例如,回答问题积极的学生发小红花;字写得好的学生定期展示在班级的学习园地,或投影给全班看;学习有进步的给予掌声鼓励、与家长通电话告知学生的良好表现等,让每个学生感受到有付出,就会有回报。

小学语文教师要懂得学生学习注意力的规律,发挥语文课的特性,运用各种教学手段,将学生的无意注意和有意注意科学地、有节奏地交替转换,激发学生的求知欲望,使其注意力能够有效地集中,提高课堂学习效率。教师也可以根据学生注意力的发展特点,采取适当的方法,有目的地进行训练和培养。

## 参考文献

- [1]徐荃菲.丰富课堂活动 促成快乐学习[J].小学教学研究. 2019(13)
- [2]赵敏芳.“要素·活动”式教学:统编语文教材实施的一种路径[J].江苏教育. 2019(41)
- [3]陈宜建.做好“四个把握”,促进学生数学深度学习[J].新教师. 2019(08)
- [4]张海英.基于学生积累 着力思维发展——“千克和克”的教学构想[J].小学教学参考. 2019(26)
- [5]窦平.数学小课题研究:探索无边界学习的一种样态[J].小学数学教育. 2019(20)
- [6]许世杰.把数学学习的主动权交给学生的实践体会[J].数学教学通讯. 2019(25)

# 加强农村教学管理 推进实施素质教育

杨玉林

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

**【摘要】**乡村学校教育中,乡村学校办学一直是一个薄弱环节。纵观发展实现,当前存在的问题突出表现在:一是教育理念落后,亟须更新,应试教育的思想不同程度地存在,新课程实施中仍有“穿新鞋走老路”现象,素质教育没有得到充分体现;二是不按大纲要求开课,不按教学计划授课现象不同程度地存在,办学行为仍需进一步规范;三是教师老龄化严重,部分学科教师短缺,校本教研薄弱,教师队伍的整体素质还不能完全适应新课程改革和提高教育教学质量的迫切需要;四是按照教育信息化要求,投入不足已成为严重制约乡村学校教育发展的瓶颈等等。

**【关键词】**教育观念;人文情怀;家校联动

如何管理好乡村学校,不断提高乡村学校的办学水平,成为众多教育管理者思考的问题,并为此付出了大量的心血,探索出了许多行之有效的管理方法。笔者在乡村学校工作近二十一年,经过长期的观察、分析,略有所得。现将个人之管见提出,与大家进行交流。

## 一、更新教育观念,提升理论水平

教学管理与其他管理工作一样,受成员思想的支配,受文化积淀的左右,反之则会偏离预定目标。“一切改革,归根到底是观念的更新。”教师观念的更新,必然带来自我教育意识的提高,必然自觉地调整教与学的关系,在课堂活动中体现出学生的主体地位,尊重学生的个性发展,把推进素质教育变成自己教育活动的行为准则,从而为全面提高学生综合素质提供保障。

树立正确的教育思想,首先要提高教师理论水平。由于农村教师年龄结构整体偏大,过去几十年的教育经历中系统的理论培训较少,而外出学习观摩的机会一生都难得几次,长期的教学形成了自己固有的教学模式和思维定式,现在要一蹴而就改变其教学观念,完全接受和运用现代教学理念极不现实。因此,笔者认为可根据实际,组建由有较高理论水平和一定教学经验的骨干教师任教研组长,全员参加的教研活动小组。让老教师从无意识接触逐步向有意识学习转变,让年轻教师从老教师的丰富经验中吸收优良的教学艺术技巧,让理论平民化,让经验浓缩化,教育、研讨、学习三位一体,让每位教师从活动中受益,形成实践到理论的循环,

从而促进教师整体理论水平的提升。

## 二、以人文情怀,细化管理工作

教学工作是一项烦琐而系统的工作,教师在各个教学环节中常常会遇到困惑和烦恼,如何正确处理和排解教师的困难是管理者的工作职责。作为乡村学校的管理者应在环节管理中,从大处着眼,细处着手:

- 1.要主动与教师交流,熟悉、钻研教材,了解教材内容的知识体系及相互联系,特别是熟悉相邻年级的教材内容,帮助教师把握好教学重点、难点。
- 2.要了解教师是否全面了解学生,是否把知识的系统性与学生身心发展的规律协调起来;是否了解学生学习爱好、知识基础、智力水平、学习能力和学习方法等,进而与教师一起分析研究如何有步骤地引导学生达到规定的教学要求。
- 3.要指导教师选择合适的教学方法。教师应根据教学内容、学生的知识基础和年龄特征,选择合适的教学方法。课堂活动必须有利于激发学生学习兴趣,解决思维中遇到的困难;有利于让学生从中体验、感受、理解知识形成和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯。
- 4.要监督教案编写。教案必须有明确的设计意图,分配好教学时间。问题设计应体现层次清楚、结构紧凑、梯度适当,有利于指导学生的学习活动,有利于学生把已有的知识与新知识衔接起来,有利于调动学生学习的积极性和主动性,有利于学生全面提高。