

如何提升小学数学课堂教学的趣味性

李 芳

(贵州省六枝特区中寨苗族彝族布依族乡小学 贵州 六枝特区 553406)

[摘要]小学阶段的数学具有逻辑性强、抽象的特点,但由于小学阶段的学生仍是以形象思维为主慢慢向抽象思维过渡的阶段,对于极强的抽象知识还难以以一时间接受,这就要求在教学中,要激发学生对数学的学习兴趣,积极引导学学生发掘学习数学的乐趣,从兴趣入手,促进学生对数学的有效学习,提高教学效率。

[关键词]小学数学;趣味教学

一、注意教学方式的转换

小学生天性好玩、好动,注意力很容易分散,自制力也不够强,对新事物有强烈的好奇心。要想使学生保持学习数学的兴趣,教学就不能只以单一形式进行,不然就会把学生刚刚点燃的兴趣火花熄灭。引导学生变换学习形式,不断满足学生的好奇心,是促进学生学习的重要措施。如果教师在教学中抓住儿童的这种心理特点,变换趣味方式,创造一种轻松愉快、和谐风趣的课堂气氛,就会激发学生的求知欲望,逐步引起并加强学生学习兴趣。

(一)利用媒体。数学来源于生活,又服务于生活。由于受时空限制,很多生活情境难以在课堂上再现,恰当地运用媒体,沟通数学知识与生活实际的联系,既能提高学生解决实际问题的能力,又能提高学生学习数学的积极性和创造性。

(二)设计疑问。课堂设疑是开启学生心智,激发学习动机,推动学生到达知识彼岸的一种有效方法。“疑”设得好、设得精、设得巧、设到点子上就能激发学生的学习兴趣,激活学生的思维。一些平时不善发言的学生不是不会发言,而是老师未能拨动他们的心弦。只要“疑”设到学生的“动情点”“兴奋点”上,他们便会不由而发,不能不发,发而后快。在这一思维流程中,求异、创新的火花,也会随之迸发。

(三)组织竞赛。竞赛是指以比赛的方式进行的,它包括智力、体力和技巧等方面。适当开展竞赛,能有效激发学生学习的积极性。教学中可组织各种比赛,如,在每日口算中,可进行“☆级口算状元”的比赛,大张旗鼓地表扬做题认真的,发给他们小奖状。又如,在教学《看图提问题》练习课时,让学生比赛说图意,看谁说得最好、最准确。比赛形式多种多样,可以全班比赛;可以分男女同学比赛;可以分小组比赛;还可以将学生按能力分组比赛,使每个学生各个层面上获胜的机会增加,激励的作用将会更大,参与的热情就会更高。

(四)运用故事。爱听故事是小学的特点之一,故事中有生动的情节,丰富的情感。寓数学知识于故事之中不仅能吸引学生进入学习环境,还能促进学生主动学习。《数学课程标准》指出,广大的数学教育工作者和数学教师,都应该“因地制宜,有意识、有目的地开发和利用各种数学课程与教学资源。”在数学教学过程中,我们可对数学教学背景故事进行开发与利用,通过讲故事的形式,引发学生们学习数学的兴趣,让他们了解数学、引导数学志趣、熏陶精神和情感。

二、突出学生的学习主体性

课堂教学是学生学习的主体阵地。要增强学生学习的兴趣,关键是课堂教学中应确立以学生为主体的思想。只有确立学生的主体地位,放手让学生通过自己的眼睛看,耳朵听,嘴巴讲,脑子思考,这样才会使书上的知识融汇到他们的思想中去,真正完成从学会到会学的过程,也才会使学生感受到学习的乐趣,逐步增强学习的兴趣。在课堂上,尽量创造条件,让学生上台讲题不失为一种凸显学习主体性的好办法。

三、适时进行教学评价

教学评价要注重激发学生的学习积极性,既要关注学生的学习效果,更要关注学生的学习过程、关注学生的发展。教学中建立的学习评价体系,注重学生良好

学习习惯的培养,关注学生学习过程,关注发展,关注差异,有效解决了小学数学课堂学习评价的难题,对于提高教学质量和效益有积极意义。教学实践证明,学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切的联系,教师正确的评价是促使学生积极主动学习的重要因素。当学生的某个思路或计算方法被老师肯定后,学生会呈现出更为积极的思维状态。教学中,教师要善于用放大镜发现学生的闪光点,对每个学生、每个学生的评价不可轻易否定,不要随便说“错”;要承认学生数学学习的个体差异,积极地鼓励和肯定每个学生的每一进步;可将一些富有感召力、激励性的语言贯穿到课堂讲解和随机提问中。如“谁能巧打智慧锁?”“真不错!”“你说得太精彩!”“说的有道理,再进一步想想看”等。

总之,在数学教学中,突出教学的“趣味性”,对激发儿童的学习兴趣,调动其学习积极性与主动性大有益处。作为一名小学数学教师只有在教学中大胆创新,不断探索、灵活运用教法,才能让我们的数学教学真正成为一门“愉快的艺术”。

四、循序渐进,由表及里

在学生的数学学习变得有趣的“招”中,是有递进关系的,是由表及里的,而孩子在数学学习中获得成功的快乐,应当是最高追求,我们在教学时要根据学生的年龄特点和学习内容循序渐进的进行。当然,面对学生的想法,教师要做到:接洽、对接、等待。对接是指将书面语言与学生语言对接、把教师语言浸泡在学生的语言中。数学课区别于其他学科的显著特征之一就是严谨的思维逻辑,包括观察、分类、抽象概括等思维环节,以及各个环节中由类比、迁移等思维品质带来的直觉思维。

五、利用游戏激发学生的学习兴趣

小学生以具体形象思维占优势,对游戏的外在形式尤为感兴趣,特别是游戏富有激励性、竞争性的特点,很能提高学生的学习兴趣。一旦学生对学习产生兴趣,便能积极主动、自学地学习。如果能根据教材在教学中适时地设计一些有趣的游戏来满足学生好玩的心理,那么学生的注意力就会持久、稳定,学习情绪变得高涨。小学生的抽象思维能力较弱,他们对具体形象的内容,生动活泼的形式,新奇动人的事物比较敏感,特别是对那些能演示的过程更有兴趣,更能激发他们的学习兴趣,提高学习效果。因此,教师在教学过程中要坚持直观形象的原则,充分利用直观、形象的教具,多给学生创造看一看,摸一摸,听一听,想一想的机会,以丰富深化感知。

总之,提高学生的计算能力是一项细致的长期的教学工作,除了要做好以上几点外,还应注意要经常让学生板演,在课堂作业上多练习,做好学生的辅导工作等,及时地发现学生在计算中出现的问题,并加以解决,使学生的错误消灭在萌芽之中。

参考文献

[1] 郑有恒. 优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量[J]. 学周刊, 2020(17): 97-98.

[2] 乔小明. 构建社会主义和谐社会的关键问题研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2016(08): 101-102.

特殊教育小学数学教学中分层教学的实施策略分析

李 玲

(贵州省威宁彝族回族苗族自治县特殊教育学校 贵州 毕节 553100)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,小学数学教学也面临着很多问题,尤其是对于特殊教育的学生,他们由于身心发育方面存在一定的缺陷,所以在学习过程中会面临很大困难,需要教师在教学过程中认真展开对学生学习情况的研究,积极利用分层教学法来做好对学生的教学工作,只有这样才能够促进学生数学学习水平的不断提升,结合特殊教育实际对分层教学法的实施展开研究和探索。

[关键词]特殊教育; 想学数学; 分层教学; 策略

引言

接受特殊教育学生大多都存在听觉方面的障碍,他们很难像正常学生那样在课堂上认真听老师的讲解,多数学生由于听觉方面的障碍语言表达能力也很差,所以在学习过程中也很难与老师和同学进行交流,他们在学习过程中很难系统全面的理解数学知识。因此,如何才能做好特殊教育学生的数学教学,是很多数学教师在思考和探索的问题。当前有很多教师都在探索分层教学法的应用策略,本文结合教学实际对分层教学法的应用展开探索,帮助特殊教育学生更好的展开数学学习。

一、利用好生活中的数学案例对学生进行分层教学

接受特殊教育的学生与普通学生相比,最大的不同在于他们与社会生活的接触较少,在教学活动中利用好生活中的教学案例,学生进行分层教学,这对于提高特殊教育学生的学习欲望有着很大帮助。这部分学生大多存在听力方面的缺陷,他们在日常生活中很少有机会与社会进行接触,但他们内心对此充满了渴望,就是学生的这

一心理特点,利用好生活中的数学案例来展开对特殊教育学生的分层教学,大学生从生活化的场景中体验到数学知识的应用方法,这对于促进和提高特殊教育学生的数学学习有着很大的帮助,所以教师要积极展开对分层教学的研究,不断加强对教材的研究,积极创造条件,让特殊教育学生体验到数学学习的乐趣,根据他们的学习层次来为他们设计教学内容,只有这样才能最大限度地调动学生学习的积极性。

在传统的教育模式下,之所以分层教学无法取得理想的效果,主要原因在于很多教师在教学过程中缺乏对学生的了解,所以无法根据学生的层次,针对性地对学生进行教学,在对特殊教育学生进行数学分层教学过程中,师生之间要借助相互了解来形成学习默契,共同配合展开教学活动。以普通学生在学习过程中经常进行的商品购买活动为例,教师在特殊教育学生进行教学的过程中,就要结合特殊教育学生的生理特点,首先引导他们认识不同面额的人民币,当他们了解之后,就可以引导学生借助加减法来进行模拟商品购买活动,这项教学活动可以用游戏的方式

展开,这样可以最大限度的提高学生参与的积极性。由于特殊教育学生存在听力缺陷,所以在游戏过程中,师生和同学之间可以借助书写书面语言展开交流,由于不同学生数学知识掌握程度有所不同,所以在安排游戏内容上也要注意难度设计,以最大限度激发学生学习和提高应用数学知识为目的展开游戏活动,这样才能使不同层次的学生都有机会参与到教学活动中,提高自己的数学水平。

二、充分利用先进的多媒体教学资源

对特殊教育学生所展开的数学教学,需要教师结合学生的实际情况,好先进的多媒体教学资源,对学生展开教学活动,只有在教学过程中不断进行创新,才能打破传统教学理念对教育活动的束缚,才有助于分层数学教学的开展。你好因此数学教师需要结合特殊教育学生的特点,灵活安排教学内容,以此来促进特殊教育学生的数学学习。特殊教育学生大多在听力方面存在障碍,教师要充分认识这一点,利用好先进的多媒体技术对学生展开教学,在教学课件的设计上,要注意可视化内容的设计,让学生借助对课件的观察来更好地理解数学知识,这对于提高分层教学法的开展具有十分重要的意义。所以数学教师在教学过程中要认真展开对资源的筛选,根据特殊教育学生的学习层次为他们灵活设计教学课件,借助引导学生认真展开对课件的观察,不断提高学生对数学知识的理解和掌握程度。例如在数学教学过程中,学生需要学习三角形、长方形,正方形,梯形等多种图形,在给特殊教育学生进行教学的过程中,教室就可以借助多媒体教学设备向学生展示生活中各种图形,根据自己的理解来分辨这些图形属于哪一种图形,并引导他借助自己对生活的观察,来绘制不同的图形,通过教师的教学引导和学生的积极参与,学生就能对各种图形有全面的理解和认识。在此基础上,教师可以根据学生的不同层次,引导学生由简入繁的展开,图形周长面积等的计算,只要教师在教学过程中能够利用好先进的多媒体教学资源,就能很好的引导特殊教育学生展开数学学习,不断提高学生的数学水平。

三、根据学生的学习层次划分学习小组

在对特殊教育学生进行数学教学过程中,要想使分层教学法取得理想的教学效果,需要教师根据学生不同的学习层次为他们划分学习小组,引导他们展开小组合作学习,这对于促进不同层次学生的数学学习有着很大帮助,学生之间也可以互相帮助共同提高。在引导教育学生进行小组合作学习的过程中,教师可以围绕解决生活中实际问题,来对学生的数学学习进行指导。乒乓球、羽毛球都是学生日常生活中非常喜欢的运动,在分层数学教学过程中,教室就可以结合购买这两种球来引导学生展开学习,教师可以提安排学生购买10个乒乓球和5个羽毛球,乒乓球2.5元一个,羽毛球3元一个,让学生计算总共花费了多少钱,这时不同层次的学生解题方法各有不同,学习程度较差的学生可以借助加法展开计算,程度较好的学生可以使用乘法来展开计算,无论哪种方式都可以计算出正确的答案,所以教师在组织学生分组合作学习之后,要引导学生认识两种计算方法的区别和联系,这些对于促进特殊教育学生数学水平的不断提升有很大帮助。

结束语

在对特殊教育学生所进行的数学教学活动中,教师要认真展开对学生学习活动的研究,不断整合和优化教学资源,促进分层教学法的开展,促进特殊教育学生数学水平的快速提升。

参考文献

- [1]孙莉.特殊教育小学数学教学中分层教学的实施策略分析[J].明日,2019(17):265-265.
- [2]郑军.分层教学在章校小学数学教学中的实践研究[J].新校园(中旬)(4期):111-111.
- [3]史衍双.浅谈小学数学教学中分组分层教学策略的有效实施[J].读写算:教育教学研究,2015(40).
- [4]朱鸿镇.分层教学法在小学数学教学中的应用分析[J].教师,2015,000(030):85.

初中信息技术教学游戏教学开展漫谈

李平

(江西省南昌市进贤县温圳镇中心学校 江西 南昌 331700)

摘要随着现代化信息技术进步与发展,越来越多的教育形式被运用到课堂教学之中,以促进课堂教学信息化发展。因此,初中信息技术学科教学被推上了风口浪尖,如何改善与优化信息技术课程,是目前初中信息技术教师思考与研究的主要问题。相信,大部分学生对于信息技术学科都充满兴趣,但是,对于理论知识却很少愿意发挥主观能动性,开展主动学习。因此,本文思考与研究如何在初中信息技术课堂教学中开展游戏化教学方法,以吸引学生学习注意力,并积极强化教学方法,提升教学有效性。

关键词初中;游戏化;信息技术教学

初中学生本身正处于身心健康发展的关键阶段,而且其智力与素养都在发展的关键时期,如何引导和培养养成学生的学习习惯、学习素养和学习思维,是当前阶段初中教师重点需要研究的内容。当前环境之下,初中信息技术学科在教学过程中往往过于注重书本理论性知识的教学,忽视了信息技术学科实践性特点,让学生只能学会书本理论,却无法真正达到实践操作的目的。因此,初中学生在学习信息技术学科时,常常力不从心,无法提起学习兴趣。而游戏化教学方法与内容的渗透,使得初中学生在课堂中表现出强有力的学习兴趣,而且能够发挥主观能动性积极参与课堂活动,以实现对自身信息技术素养与能力的提升。

一、游戏导入,激发学生学习热情

初中信息技术教师可以利用游戏教学的优势,将其运用在导入环节中,激发学生的学习热情,促使学生在真正参与学习活动之前充满对信息技术课堂的求知欲和探索欲,为教学环节的顺利进行打下坚实基础。游戏导入形式含有诸多形式,教师仅仅导入与教学内容相关的游戏即可,这样不仅可以增加教师与学生之间的交流机会,还可以营造良好的学习环境。教师可以利用网络收集一些比较流行的句子,加强与学生之间的互动,或者组织学生针对某一流行词语,在台上进行展示,吸引学生注意力,做好信息技术课堂的热身工作。

以初中信息技术浙教版《制作角色动画》为例,教师可以引导学生结合自己喜爱的动画片人物,在台上进行扮演人物,要求学生细心观察,体会动画片人物的性格特点与行为特点,激发学生学习热情,调动学生参与角色扮演游戏的积极性,进而引出教学主题[3]。由此通过游戏环节的引入,创设出良好的学习情景,促使学生积极的学习角色动画的制作,感受信息技术魅力。

二、丰富游戏内容,扩展学生学习视野

在一些初中信息技术的课堂中,大多数教师在设计教学环节时适当的引进了游戏教学方法,并获得良好的教学效果。然而若教师一味地采用一种游戏进行教学,长时间之后会降低学生对游戏教学的喜爱与兴趣,影响学生学习的自主性。所以,初中教师在运用游戏教学方式开展信息技术教学活动中,需要丰富游戏内容,扩展学生学习视野,使学生更好的参与学习活动。

以初中信息技术浙教版《编辑文字》为例,教师可以引导学生进行“我是小小编辑员”的游戏活动,要求学生对自己的未来进行设想,将自己的理想与努力计划以文字的形式编辑出来,这样学生便会结合自己的发展方向,初步制定工作计划,激发学生积极学习意识,促使学生以积极的心态参与学习活动。然后,教师可以要求学生以小组的形式进行编辑文字的交流,使学生之间互相交换自己的思想与情感,在学习基本技能的同时设定了自身成长目标,利于学生正确人生观与价值观的培养。

三、通过技能训练实施游戏化教学

由于信息技术课具有极强的实践性与操作性特点,因此,加强技能训练也是夯实学生信息技术基础的有效途径。教师可将技能训练以游戏的方式进行,就某一项技能进行反复训练,让学生能熟练掌握。传统的技能训练比较枯燥、机械化,对初中生来讲是很无趣的。采用游戏化的方式开展技能训练,让枯燥单一的技能训练更有趣,进而调动学生的参与热情,提高训练效果。比如,在教学Excel图表制作时,为了让学生掌握好图表制作的方法,笔者采用竞赛的方式要求学生将自己本月的各科成绩制作成表格,并完成排序,看谁最先完成,图表制作得最好。这样就能很快地调动学生的参与积极性,教学效果也更容易得到提升。为了训练学生制作电子相册的技能,采用小组竞赛的方式,让各组设计一个电子相册,在班上展示,由全班学生共同选出最精美的电子相册。这样能提高学生个人的上机操作能力,也能培养他们的团队合作能力与竞争意识。同时,教师可对各组的作业设计进行点评,指出一些典型的问题,讲解制作的技巧与方法,引起学生的重视,从而提高学生的学习效率。

四、结合实际情景,培养学生合作能力

在信息技术教学中,教师要以培养学生的合作能力为重点。因为高效的合作可以让学生之间的思维发生碰撞、产生共鸣,这对学习信息技术有着很大的帮助。并且能让学生通过表达自己的看法和意见,将之前个人的思维进行修改、规整,从而延伸出一套更好的思维方式。例如:在进行图画设计的时候,教师可以让学生之间展开交流互动,让学生之间互相评价同伴制作的动态图,并且提出意见,在交流的过程中,学习小组的每个成员都要发言,针对一个作品展开讲解,然后让作品的主人进行综合的分析和评价,并且对自己作品中的瑕疵加以改正,力求完美。通过这样的方式,在培养学生合作能力的同时,也能以游戏化应用的形式让学生学会倾听他人的意见,改正自身的错误。这对学生将来的学习和发展有很大帮助。

结语

总而言之,素质教育理念下的游戏化教学模式深受各段教师们的重视,借助游戏化模式展开课堂导入、课堂训练、课堂活动和课后作业,增强学生的课堂参与度,提升其对于信息技术的学习兴趣,培养学生必备的信息技术技能,也能够增进师生交流和教育发展,形成信息技术课堂的良性循环,活跃初中生的思维,在STEM理念下融合多学科的教学内容,以包罗万象的教学姿态促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]黄立斌.游戏化教学在初中信息技术教学中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2020(4):162-163.
- [2]杜迎花.试论初中信息技术教学中游戏化教学的应用[J].科技资讯,2020(5):139-140.