

小组合作学习在中职语文教学中的应用

刘玉辉

(河北省沧州体育运动学校 河北 沧州 061000)

【摘要】随着新课改的深入实施,中职课堂改革的重点是学生学习方式的改革,新课标更加重视对于学生的主动学习和自主发展,强调自主、合作与探究的学习方式。小组合作学习是教育领域广泛应用的教学方式,应用于中职语文教学中,能让每个学生发挥各自的才能,以合作形式分析和解决语文教学重难点问题,更让学生在合作学习掌握所学知识内容。基于此,在语文教学中,笔者尝试将小组合作学习的方式引进课堂,小组成员分工协作、互相学习、互相帮助,使学生的学习活动始终处于融洽、和谐的氛围中。

【关键词】小组合作学习;中职语文;应用

美国教育心理学家林格伦认为,学习是学生与教师以及学生与学生的共同活动,学习活动的目的不仅是掌握知识与技能,而且是形成合作的交往关系。因此,合作与交往能成为学生学习的主导推动因素。我们适时该教学方式多以任务驱动式呈现教学内容,在教师与学生、学生与学生互动中实现高校课堂,增强学生合作意识,全面提高语文教学的质量,实现预期课程目标。

一、小组合作学习的意义和作用

目前,中职语文课堂真正的合作学习开展并不普遍。在实际课堂教学中,“讲授——接受”的教学模式仍是主流,仍然存在“重知识讲授,轻能力培养”的倾向。再加上中职学生学习基础普遍较差,如不能让学生真正参与到教学活动当中,激发他们的学习积极性,长此以往只会让学生离语文课堂越来越远。将小组合作学习模式引入中职语文课堂教学之中,这既是中职语文课堂教学改革的客观要求,又是职教课程改革的必然要求。在中职语文课堂教学中运用小组合作学习主要是以自主探究及解决问题为基础,促进学生的创新能力、创新精神及创新思维得到全方位的培养,对提高学生学习效率、培养团队合作精神及合作能力等有着一定的意义。

二、小组合作学习在中职语文教学中的应用

1. 在诗词教学中应用小组合作学习

我国语言文化博大精深、源远流长,诗词更能体现出这一点,在中职教材中有很多诗词的内容,但是学生会感到枯燥乏味,缺乏学习兴趣,对于诗词的深层含义理解不足,这时教师可以应用小组合作学习模式,将课堂交给学生,并且适时引导,使合作学习更为有序且高效。例如,在诗词重难点处合作,以《茅屋为秋风所破歌》一诗为例,如果语文教师依旧按照传统方式讲解,即只翻译诗的含义,不讲解诗的写作背景和诗人生平等内容,只会让学生对诗词的理解和感悟停留在含义层面,无法了解诗人想要表达的忧国忧民和关心民生疾苦等崇高思想感情。教师可以以小组合作形式讨论诗人遭遇,当学生大致了解后再学习,就能较好地理解和感悟其中蕴藏的思想感情,为诗人关心社会民众疾苦的伟大情怀感到敬佩。

2. 在阅读教学中应用小组合作学习

阅读是中职语文教学中的重点,同时也是难点。随着新课程的深入实施,对于学生的要求不仅仅是单纯掌握阅读技巧即可,更重要的是学生要结合自身所学的知识 and 实际生活,激发内心的情感,培养良好的思维能力,提升学生的综合素质。语文教材收录的文章均为名家名篇,一字一句都体现了作者丰富的思想感情,如果学生采取囫圇吞枣的阅读方式,必然无法感受作者在文章中融入的感情,因而教师可引导学生细化阅读。在具体阅读中先从人物、景色、事件等的描述中,对其中涵盖的思想感情进行品读,使自身阅读思维更具连贯性。在阅读教学中,同样可以应用小组合作学习方式,要求每个小组成员明确自身肩负的责任,之后布置探究任务,让小组成员相互讨论,最后归纳总结论点,保证每位学生均能参与到小组合作学习

当中,实现共同发展。以《背影》一文为例,教师在正式授课之前可从多方面积极备课,认真分析课文语言和中心思想,并在此基础上提出以下问题:“这篇课文内容是什么?突出什么主旨?作者运用哪些修辞手法?课文中哪一点能打动你的内心?”各个小组根据教师提出的问题通读全文并展开讨论,总结记录小组结论和论点。与此同时教师可在小组讨论后剖析课文的主旨和框架,纠正学生错误理解,必要时可引入奖惩措施,调动学生参与课堂学习主动性。教师精讲课文后,可给予学生一定的时间让其思考文章中的精彩内容,例如,作者父亲爬上月台买橘子的细节刻画,领略作者运用“缩”“攀”等动作细节刻画的巧妙之处,深化对文章思想感情理解。

3. 在作文教学中应用小组合作学习

作文是大多数中职学生困扰的部分,但是作文分值占据考试总分值的比值又很高,这就需要教师充分重视作文的教学,分析学生在写作中出现的问题,引导学生进行审题、立意,让学生开阔思维,激发学生的真情实感。基于合作探究的教学方式,让学生在写作中产生愉悦感,实现真正意义上的高效写作。首先,营造良好合作氛围。如果语文教师想要调动学生写作的积极性和主动性,需要为学生营造良好的阅读氛围,为写作奠定坚实基础。当学生置身于浓厚的阅读环境中,就会主动积累写作素材,掌握写作技巧。例如,教师可在班级设置读书角并投入多种类型的课外阅读资料,让学生随时都能阅读文本。教师可为学生推荐紧贴其实际情况的读物,要求学生每周阅读一本书并写下读后感,强化学生在日常生活中的合作阅读能力,合作小组之间可以相互推荐阅读文本,借此扩大学生阅读视野,提高阅读效率和质量的同时,为作文合作学习做好铺垫。

三、结束语

综上所述,小组合作学习模式能够充分激发学生的个人才能,培养学生的团队精神,弥补了传统教学手段的不足,深受广大教师和学生的欢迎。作为中职语文教师需要在实际教学中尊重不同学习水平学生存在的差异,坚持因材施教的教学原则,以生为本,全面激发学生思维,促使学生对所学知识产生良好的情感共鸣,拉近教师与学生、学生与学生、学生与知识之间的距离,切实提高中职语文教学质量。

参考文献

- [1] 蒋娟娟. 中职语文教学中小组合作学习浅议[J]. 考试周刊, 2017, (70).
- [2] 时栋. 小组合作学习在中职语文课堂教学中的应用[J]. 北方文学, 2019, (3).
- [3] 张燕. 浅谈语文课堂教学的高效性[J]. 文学教育(下), 2017, (8).
- [4] 张丽荣. 如何提高语文课堂教学效率[J]. 西部素质教育, 2017, (14).
- [5] 高平. 中职生语文课堂教学方法的探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, (3).

关于中职语文教学价值定位及其实现的思考

陆蕾

(曲靖财经学校 云南 曲靖 655000)

【摘要】职业院校的教育受到社会的广泛关注,它为国家和社会培养专业型和技术型人才做出了很大的贡献。中职语文作为一门基础学科,为学生带来丰富的文化知识以外,也给学生学习其他学科打下了坚实的基础,在中职教育中有着重要的作用。基于此,本文将通过分析中职语文教学中存在的问题,对其进行合理的价值定位并提出实现策略,希望能为社会培养出更多高素质的人才。

【关键词】中职语文;价值定位;策略

随着我国经济实力和科技水平的不断进步,对人才的需求不断增多,同时促进了中职院校的教育发展。中职院校将就业作为教学目标,并以中职语文教学作为切入点,针对中职语文教学进行大量的改革,中职语文教学的价值定位和实现成了学校关注的重点。为了能够帮助学生提高他们的素质和职业能力,教师在教学中应该将相应的对策落实,充分锻炼学生的思维和激发学生的潜能。

一、中职语文教学中存在的现状和问题

(一) 对语文教学缺乏重视

在中职教育中,学校重点培养学生的专业技能而忽视了语文的重要性,学校没有充足的语文师资力量,中职语文教学中的基础教学逐渐匮乏,并且从语文课堂来看,教师的教学方式和手段比较传统,课程内容枯燥,无法活跃课堂的氛围,让学生提高兴趣集中注意力听课。但是,语文作为一门文化基础学科,它能够改变学生的观念,创新学生的思维,帮助学生把语文学习到的能力运用到专业学习当中,有着重要的地位和起到关键的作用^[1]。

(二) 教学模式单一,缺乏创新

在科技发展和教育改革下,很多学校都采用了多媒体教学的方法来开展语文

教学。但是中职语文教学实际情况来看,教师的教学模式和教学方法单一,缺乏创新,没有很好地利用课堂的多媒体设备等资源,教师在课堂上处于主体地位,单单通过将的方式向学生灌输知识。在教学的设计上也缺乏灵活性,没有考虑到大部分学生的实际情况来因材施教,教师和学生间缺乏交流和互动,学生在课堂学习上处于被动的状态,无法提高学生的学习效率。

(三) 学生自学能力差

中职院校在录取学生时由于缺乏生源,对学生的成绩和各方面要求较低,很多情况下学生都是因为成绩不理想而单纯想学会一项技能而选择就读中职院校,所以大部分学生各科的基础较薄弱,基础知识薄弱与学生自身的自学能力有着很大的关系。由于中职学生的自学能力差,在学习上缺乏主动性,加上教师的教学方法和教学手段缺乏创新,使得中职语文教学的开展无法顺利进行。

二、中职语文教学的价值定位与有效性分析

(一) 中职语文教学的价值定位分析

课程改革下教育部对中职语文的教学有着明确的要求,中职语文教师在教学中,要以就业为目标,职业为导向,在教学中体现语文人性的魅力以外还要展现