

在进行微视频的传播中,生态传播利于其发展与综合,在融合过程中,微视频可以在某一平台对某一事物进行有效的报道及传播,形成完整的生态链条。例如《抖音短视频》中的“中央新闻”,中央新闻将“新闻”与“互联网”“微视频”进行充分融合,在早7:30分左右发布新闻一览,在60秒的时间内将重点新闻进行渗透^[1]。而这段时间是很多人出行上班时间,“中央新闻”利用人们通勤时的碎片化时间进行新闻的高速传播。且得益于微视频的传播的多样性,使得受众群体在上班途中可以根据自身需求获取新闻内容(例如乘坐地铁、公交车的群体采用看视频的方式;而开私家车的群体则可以“听”取视频中的新闻内容)。

(二)以情景传播为主,进行高效的融合

由于在微视频的传播中,其具备一定的有效性,正如文中之前所提,很多用户可以从不同角度对不同的微视频进行观看,从而具备一定的感知度。在观看过程中,由于受众群体的年龄不同(例如60、70后的人群主要通过电视、微信等平台获取微视频内容;而80、90、00后的人群则倾向于抖音短视频、bilibili等App获取),因此,微视频的相关内容也会发生改变,因此,针对这部分人群的短视频内容,可以通过系统大数据分析,推选出适当的微视频内容,例如广告、知识、情感、教育等多方面内容^[2]。在综合提升受众群体的综合素质时,也可以带动我国经济的发展,增加就业岗位(例如现在很多人以微视频作为平台,开展服饰、化妆品、美食等业务,且效果显著),对缓解我国目前的经济以及就业压力,起到一举多得的作用。

(三)以融合传播为主,进行高效的融合

在进行微视频的传播中,根据所传播的内容不同,其所制定的传播规则也不尽相同。例如以广告为例,在微视频的传播中,“品牌效应”与“大众效应”得到了完美的诠释。在“品牌效应”中,很多名牌厂商,甚至是奢侈品厂商,对于微视频

所具备的潜力非常看好,在各大社交媒体平台投放微视频广告,利用互联网的高渗透性进行产品的宣传,使商品的售卖渠道更加多样化;而对于“大众效应”,则使很多非名牌但质量良好的产品重新获得有效的销售渠道,通过微视频的宣传推广,使这些性价比颇高的产品走进大众的视野(例如大宝眼贴膜、广源良菜瓜水等),有效的进行社会大众的认知^[3]。

结束语

综上所述,互联网时代的来临,对于人们的生活来讲是极具重要意义和价值的,而与微视频的有效结合,进行生态融合则使国内各行业可以快速改变现状,挣脱发展“瓶颈”。因此,微视频的推广,对于我国的生态、经济、教育等领域将起到多样性、综合化、高效性的特点,亦为我国日后的发展提供了有效的指导以及借鉴。

参考文献

- [1]齐平.5G时代视频互联网传播趋势探析[J].西部广播电视,2019,447(07):31-32.
 - [2]王群.融合背景下的短视频发展现状及趋势[J].传媒论坛,2019,2(01):46+50.
 - [3]王苗,丁龙.媒介融合背景下短视频发展研究[J].新媒体研究,2019,5(05):95-96.
- 项目名称:互联网+环境下微视频创作研究,项目单位:云南艺术学院文华学院,项目编号:2018JS795
作者简介:
赵海涛,男,19920116,山东省菏泽市人,民族汉,学历本科,职称助教,研究方向,影视摄影与制作。

初中数学教学中计算机辅助教学措施

王德炜

(广西壮族自治区百色市田林县平塘乡中学 广西 百色 533309)

[摘要]科学技术时代的到来,使得人们生活、工作以及学习的环境发生了变化,同时也为教育事业更好的发展奠定了良好的基础,特别是在初中数学教学中的有效应用,不仅将教学质量提高了,而且教学效率也越来越高。但是由于计算机辅助教学应用时间较短,各方面不够成熟,仍然存在诸多问题。为此本文主要针对初中数学教学中计算机辅助教学问题进行分析以后,给予切实可行的解决措施,期望可以为初中数学教学计算机的应用提供参考。

[关键词]初中数学教学;计算机辅助教学;问题及措施

引言

本身初中数学知识非常枯燥乏味,其中包含着很多难理解数学概念、公式及图形,学生要想更好掌握确实有些难度,为此很多学生难以对数学产生兴趣。但是计算机辅助初中数学教学,却能够很好的吸引学生目光,使他们产生对数学知识学习的兴趣,在了解、接受过程中,不断的将自己对数学学科的独特见解融入其中,为以后数学知识学习奠定良好基础。实践中总是伴随着问题的发生,初中数学教学计算机辅助教学同样也是如此,随着教学实践的深入,其中的问题也日益暴露出来。本文通过对初中数学教学中计算机辅助教学进行研究,从中发现问题,并且解决问题,使计算机辅助教学积极作用充分发挥出来。

一、初中数学教学中计算机辅助教学存在的问题

(一)过度关注教学形式

目前,计算机辅助初中数学教学已经逐渐的被学生及老师接受,但是在运用过程中部分老师将教学课件形式作为重点,在设计课件的时候色彩鲜艳亮丽,虽然在很大程度上吸引了学生的目光,但是却忽视了教学的本质。整个数学教学中音乐元素、打字声音、掌声等各种声音的融入,反而使的初中数学教学成了一种娱乐的方式,学生的注意力并没有放在数学知识重点上,而是被花哨的声音所吸引。也正是由于初中数学教学中将课件试听效果过于重视,不但没有使计算机辅助教学的优势充分发挥出来,而且造成课件教学效果欠佳。

(二)没有突出教学重点

虽然初中数学教学中很难知识难以理解,计算机辅助教学课件的设计很大程度上缓解了这一问题,但是一些老师设计课件的时候,将知识化难为易过于看重,使得学生在教学中自主思考能力无法充分体现。例如在反比例函数的教学中,老师可以通过计算机将反比例函数图像直接的呈现在学生面前,学生虽然能够更加直观的对图像进行了解,但图像是怎样形成的无法真正意义上理解。此知识重点的掌握在于将函数变量以数值形式展现,由此来获得相关的点位置,只有学生在实践中将点连接才会对图像中点、数据间联系有所理解,对于反比例函数、图像数学知识才能更好的掌握。

二、初中数学教学计算机辅助教学的措施

(一)培养教师综合素质,提高教学水平

初中数学教学中,老师是非常重要的组织者与实施者,要想使计算机辅助教学的作用充分发挥出来,老师就要具备高素养。为此初中数学教学中,要对老师综合素质进行培养,使他们的信息技术掌握、应用水平不断提高。首先数学老师要将传统教学理念进行转变,不要受到原有教学模式的影响与约束,将更多的目光放在教学目标的实现、教学模式的形成、教学氛围的创造等不同层面,以此为基础,在对专业信息技术知识更新中,将计算机应用水平提高,进而才能使教学水平得到提升,为学生提供系统化、权威性信息资源,充分发挥计算机在初中数学教学中的辅助作用。

(二)充分发挥计算机辅助作用,突出数学教学重点

计算机的优势在于能够为初中数学教学创造教学情景,将教学重点突出。教学中应用信息技术,为学生创造与其兴趣特点相匹配的教学内容,从而以情景教学形式展现,使学生对数学知识产生兴趣,在一种轻松愉悦的环境中更好的对数学重点知识掌握,这也在很大程度上将学习效率提高了。例如在《二元一次方程》教学中,数学老师通过动画情景将牛拉车与马拉车将40袋面粉运到商店,运输中,牛对马说:“我太累了”,而马却说:“我比你累了,如果再将一袋面粉放我车上,我车上的面粉是你的2倍。”当动画展示完成后,问题提出:牛车与马车上分别有多少袋面粉?运用此方法,将教学中的重点引出,学生的表现会非常积极,无形之中将学习效率提高了。

(三)充分利用信息技术,发挥学生课堂主体性

初中数学教学中,计算机辅助教学能够将学生课堂主体性发挥。计算机中蕴含很多信息技术,老师可以通过小组合作、探索式学习等方法,使学生主体性突出,只有这样学生才能在数学教学中主动发现、思考、分析、解决问题,使自身自主学习能力提高。例如在《频数分布》教学中,传统教学中主要是数学老师以案例数据作为依据,让学生将最高值、最低值找出,然后分组,每一组进行数据统计、总结、计算,并且绘制分布表,此方法复杂,学生很难理解。而计算机辅助教学,充分发挥计算机优势,快速计算出数据,而且还能制作出各种图形,数学老师只要将简单知识点通过计算机处理就可以,而重点向学生讲解步骤,学生就能够理解,使课堂教学效率大幅度提高。另外计算机运用,使学生更加直观的看懂操作、计算步骤,避免了每个步骤时间用的较多,反而导致前后无法更好衔接,使学生对知识掌握更加系统。

结束语

信息技术高速发展,并且应用于各行各业。而教育事业作为人才培养的保障,也紧跟时代发展,广泛应用信息技术。这对于老师而言提出了更高要求,为了能够将初中数学教学中计算机辅助作用充分发挥,老师就要在实践中进行经验总结,创新教学方法,在将自身综合素质提高的同时,突出学生课堂教学主体性,使数学教学中难点迎刃而解,将教学质量、效率不断提高,为学生数学素养的培养保驾护航。

参考文献

- [1]负红.计算机技术在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(05):48.
- [2]牟伟宁.浅析计算机技术在数学教学中的应用[J].电脑知识与技术,2019,15(27):153-155.
- [3]陈丽娟.计算机技术在初中数学教学中应用的思考[J].中国农村教育,2018(14):85-86.