

语文群文阅读教学之我见

陈爽

(吉林省长春市农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130213)

[摘要]高中阶段,群文阅读教学是拓展语文阅读教学课堂的新形式,它对学生阅读速度、质量都有着一定的要求,且更重视学生在阅读过程中的意义构建,对改善语文阅读教学质量,提高教学水平有着重要的积极作用。从广义上来看,它亦属于一种阅读形态,是媒介融合背景下,培养学生阅读能力,鼓励学生自我提取和聚合复杂资源的重要能力培养方式。

[关键词]群文阅读;课堂教学;高中语文

在我国义务教育语文课程标准中曾强调并肯定了阅读教学在语文学习中的地位和作用,并指出阅读即是学生个性化行为的体现,阅读教学应当以鼓励和引导学生钻研文本以及主动探究文章精神和情感为主,使学生在阅读过程中获得深刻的感悟和思考,经优秀文化的熏陶,在阅读中享受到审美乐趣,进而达到提高语文素养的目的。现阶段,越来越多的教学老师开始在教学中实践群文阅读教学,突破了传统单文教学中存在的局限性,在丰富教学资源 and 课外读物的助力下,学生们也收益颇丰。由此可见,语文群文阅读教学对我国高中语文课堂的发展有着极大的推动作用。笔者结合多年的教学经验,针对高中语文群文阅读教学进行深入地分析与研究,认为可从以下几个方面着手。

一、转变教学观念,营造良好教学环境

现阶段,我国高中语文教学方式虽然发生了较大改变,但以往所践行的传统教学模式的影响仍然是根深蒂固、难以根除的。在语文阅读课堂中,仍然会有以教学老师为主导,忽视学生课堂主体地位的现象,导致学生参与课堂学习的积极性较差。传统“满堂灌”和单文阅读的教学方式,已不再适用于当前的语文课堂,若想切实提高语文阅读教学的有效性,就需要教学老师及时“刹车”,转变教学观念,探究群文阅读的方法和作用,并实践在课堂中。以人教版高中语文必修1教材为例,在第一单元“诗两首”教学中,教学老师可以将《雨巷》和《再别康桥》中关于对爱情的向往和追求的主题摘选出来,鼓励学生们找一些类似的唯美诗歌作品,如学生们可以选择不同年龄、性别、性格的作品,林徽因的《你是人间的四月天》、席慕容的《一束开花的树》以及木心的《从前慢》等,均可以作为群文阅读的拓展内容,在阅读过程中,教学老师可以引导学生以思辨思维看待问题,思考不同年龄、性别的诗人对于爱情的解读是什么样的,他们分别以什么样的手法展现了自身对于爱情的诉求。在综合分析的过程中,学生们的阅读能力、解决问题能力以及探究能力均可以获得提高。

二、恰当选择文章和主体,有效设计问题

在开展群文阅读教学时,教学老师可以选择一个议题多篇文章或多个议题一篇文章来阅读,这一过程中,教学老师应当确保所选文章和议题的适用性和与教材主体的贴合性。若教学老师拟定了某一议题,但选择的文章却与其大相径庭,则难以达到良好的教学效果,甚至会起到反作用,影响学生对于群文阅读学习的判断力。同时,教学老师在选择议题或主题时,要以教材为基础,立足于教材,选择相关联的其他文章进行结合教学,并有效设置问题,帮助学生在短时间内实现多篇文章的阅读和理解。以人教版高中语文高一必修2教材为例,在第一单元《荷塘月色》《故都的秋》教学中,教学老师可以选择课外读物《沉沦》配合作为群文阅读教学的内容,并在学生们阅读前,提出问题即“以上三篇文章为何放在一起阅读?”“在阅读过程中,同学们感受到了那些难得的精神品质?”“选出你认为最有特点的片段或句子,并说说原因”等。再如,在人教版高中语文高一必修1教材

第二单元的学习中,教学老师可以将《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》以及《鸿门宴》三篇历史性散文作为群文阅读教学内容,提出如下问题“找一找这三篇文章散文的核心是什么?”“它们分别描写了怎样的历史人物?”“在人物形象的描写上,有哪些令你印象深刻的句子?”等。通过教学老师设计的问题,学生们的阅读过程会更具有目的性,为学生指明了阅读的目标方向,达到提高群文阅读有效性的目的。

三、构建主题阅读会,开展读书交流活动

群文阅读是一个长期培养的过程,所谓“罗马不是一天建成的”,教学老师需要在长期的阅读教学过程中为学生营造良好的群文阅读氛围,不仅要转变以往“高高在上”的教学姿态,打入学生内部,站在平等公正的立场与学生建立沟通和互动,相互分享群文阅读过程中的心得和理解,解答学生的疑惑和问题,鼓励学生回答问题和阅读拓展文本,激发学生学习热情。其中,构建主题阅读会和开展读书交流活动,是帮助学生接受群文阅读教学,培养良好阅读习惯的重要途径,教学老师可以选择不同期的主题作为阅读内容,有学生自己寻找书目或参考推荐书目进行阅读。而学生们对于主题阅读会大多并不陌生,从以往教学经验来看,这样的教学活动广受师生们的热爱,既可提高学生的阅读储备量,也能提高学生的理解与记忆能力,为教学老师节省了许多在课堂上需要耗费的阅读时间。以人教版高中语文必修4教材为例,在第四单元课堂教学完成后,教学老师可以开展“寻找史记中的历史人物”的主题活动,立足于《廉颇蔺相如传》《苏武传》以及《张衡传》等课文对于历史人物的描写,鼓励学生阅读史记,寻找其中最感兴趣的历史人物,比如《司马相如传》《张仪传》或《苏秦传》等。值得一提的是,在群文阅读教学和活动开展中,教学老师不必像以往教学一般的逐字逐句教学,或要求学生读文章“咬文嚼字”,而是要放手,由学生们自主阅读和探究文本,并根据教学老师设计的问题,在阅读的过程中完成思考。

综上所述,群文阅读使得我国高中语文阅读教学从课文教学真正走向了阅读教学,从以往的“教教材”变革成了如今的“用教材教”,老师们的教学目标不再局限于识字、记背等单一内容,而是更加重视引导学生理解教学。这一系列的转变都代表着我国高中语文课堂教学方向向好的发展。群文阅读需要在长期语文教学中予以实践,教学老师要结合以往的教学经验和自身阅读审美,帮助学生建立自己的阅读体系,充沛学生的精神世界,提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]陈旭强.基于“学习任务群”的群文阅读教学[J].江苏教育研究,2018,(14):35-37.
- [2]姚虹.高中语文教学中的群文阅读研究[D].漳州:闽南师范大学出版社,2018.
- [3]徐书林.高中语文教学引入“群文阅读”方法的探讨[J].课程教育研究,2019(48):96.

小学语文课外阅读教学策略研究

高娜

(山东省泰安市岱岳区岳峰小学 山东 泰安 271000)

[摘要]小学阅读能力的培养,是语文教学当中一个重要的部分,而当前我国的语文阅读教学还未改变传统的教学理念,只注重学生阅读成绩。随着新课程的改革,越来越注重学生核心素养的培养,在核心素养能力的倡导下,要求教师必须关注到阅读能力的提升是需要学生不断地阅读,大量阅读书籍、报刊等。所以本文主要从小学阅读教学开始讨论,分析当前在语文学科阅读教学存在的问题,最后提出如何提高语文阅读教学的措施和方案,总结当前阅读教学需要注重的方面。

[关键词]小学语文;课外阅读;教学策略

引言

所谓阅读教学,指的就是要求学生通过具体的语境来揣摩其中的深意,这是在核心素养的背景之下所提倡的,要求教师在教育事业当中,需要坚持以学生为本的教育价值理念,立德树人是其根本任务,关注对于学生核心素养的培养,改变以往传统的教育观念。而语文的阅读中,学生能力的提升是学生核心素养要求的重要组成部分,在小学的语文课堂中,老师如何引导学生阅读能力的提升显得尤为重要,指导学生形成独立的阅读能力。关注阅读能力的形成过程,扩展学生阅读思路的形成,指导学生积累丰富的阅读材料,养成良好的阅读能力的学习。

1 小学阅读教学的重要性

首先在语文的学习当中,阅读是基础,学生只有在不断地积累阅读能力的过程中才能提升对语言应用和了解的能力。学生通过大量的阅读,鉴赏文学作品,可以积累丰富多彩的语文素材,不断地陶冶情操、激发阅读兴趣和爱好,丰富自己的精神世界,提升语文阅读能力。所以核心素养教学背景之下的阅读教学一直被认为是语文教学当中的重点,这也就需要小学语文老师更加注重学生阅读能力的培养,深

刻认识到阅读对于学生发展的重要性,以便在教学环节中有效地展开。

1.1 提升学生对阅读理解的理解能力和解题技巧

这有利于帮助学生学会阅读,消除学生在阅读过程的畏惧心理,提高学生阅读的解题能力,在学生的知识面上,也能得到有效的提升。很多小学的学生他们害怕做语文的阅读理解,以至于这一现象还会影响着他们高年级时语文的学习,造成这一现象的便是学生没有形成良好的阅读习惯和能力。所以语文老师要鼓励学生加强阅读,培养学生在语文阅读当中的语感,增强领悟的能力,使学生对于语文的学习打下良好的基础,还能进一步提升学生的表达能力和写作技能。

1.2 引导教师形成正确的教学方法

在语文阅读的教学过程中,语文老师通过抓住阅读的本质,挖掘学生对于语文阅读的兴趣,能够加强学生阅读能力的学习,而改变以往注重成绩的提高。大日常的教学当中,老师应该积极引导进行阅读,培养他们热爱看课外书的习惯。传统的语文教学是忽视了学生阅读训练的,这样会导致语文课堂枯燥无味,使得学生丧失学习的兴趣,老师可以加大阅读的实训,制定正确的教学计划,规划教学思

路,形成正确的语文阅读教学方法。

2 语文阅读教学中存在的问题

在当前的小学语文课堂上,还是存在一些问题的,导致了老师的教学成效不好,学生也所学甚少,主要有以下几点:第一,学生长期处于被动的学习状态当中,对于语文阅读的主动性不强,缺乏对语文的阅读兴趣。往往是老师安排什么任务,他们才去完成,甚至有时候根本不去落实。在日常的生活中,缺乏对于知识的理解能力以及对阅读文字敏感度,导致了学生的知识面狭窄,阅读能力迟迟得不到提升。

第二,老师的教授还停留在传统形式上,忽视了学生的阅读需要兴趣的培养,引导他们学会阅读,进行自我阅读。传统的“灌输式”教育方法以及不再适用于当前的语文阅读教学了,学生的知识面会进一步狭窄,甚至导致有一些学生讨厌害怕做阅读训练。

第三,学校的阅读教学的课程设置更倾向于学生的升学成绩,忽视了核心素养的教育观念。往往一味地注重考试成绩,强调学生的升学率,会使得学校加重对于学生题型的训练,提高他们应试的能力。学生的成绩虽然有一定的提升,但失去了对于语文的兴趣和语感能力,其实语文阅读的能力根本没有上升。

3 创新小学语文阅读教学之新举措

3.1 进行长远规划

学生的阅读能力提升是一漫长的过程,需要进行系统的学习。所以这就要求语文老师在教学过程中,扩大学生阅读的范围,注重学生阅读的广度,鼓励学生进行深入的阅读,在阅读中慢慢培养自身对于文字的敏感度。多推荐一些名人著作给学生,但不仅仅限于此,身边的一切事物都可以成为阅读的源泉,提醒学生注意观察,提出关键词。这不仅能够提升学生对于短文的感知能力,积累词汇,还能使学生了解到文章的内容、作者的思想观点和主旨。

3.2 安排系统的学习

语文老师培养学生阅读能力时,要涉及一套较为系统的方案,按照计划按部

就班地提供有效的学习内容,鼓励学生阅读书报、杂志和文摘,提升学生自主阅读的能力。老师可以给学生列出读书清单,安排好书目,老师每周可以让学生写读书笔记,对关键内容进行摘抄,鼓励学习对于自己阅读的书籍进行展示和汇报,通过这种方式,学生交流了自己阅读书籍的想法的同时,对于未阅读的同学也能了解大概,提高了学生的学习效率,还能进一步增强学生的交流和表达能力。

3.3 转变传统阅读教学思想

在传统当中,大多老师往往只注重学生阅读与成绩的关系,不允许学生看小说、杂志和报纸,也不允许学生上网浏览文章。这样的做法是不对的,需要改变这一观念。所以语文老师在组织教学的过程中,应该加强和学生交流,谈到语文阅读的本质,鼓励学生大量广泛地阅读,不仅要阅读中国的著作,也要摄取外国的优秀作品,扩展自己的知识面,在阅读的过程中,也要提醒学生记录好每一个阅读价值灵感^[1]。

结语

总之,语文老师应该多注重学生阅读能力的提升,改变以前的“唯分数论”的思想观念,提倡阅读能力的培养,鼓励学生进行自主学习,为学生创造良好的阅读氛围,培养学生能够自主阅读的能力,使得学生学会阅读和爱上阅读。在语文课程中,增设语文阅读课,在阅读之后,再进行分享和交流,进一步加强阅读的理解。阅读能力的培养是长时性的维度,需要老师悉心指导,不仅促进阅读能力,还能提高学生学习综合素质。

参考文献

- [1] 王国良. 探究小学语文课外阅读指导教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019(34): 48-49.
- [2] 张婉真. 小学语文课外阅读教学策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(05): 93.
- [3] 常伟珍. 小学语文课外阅读段教学策略之我见[J]. 学周刊, 2013(18): 17.

英语阅读效率提升的策略分析

邓金飞

(江西省上饶德兴市第二中学 江西 上饶 334200)

[摘要]英语是一门语言性的学科,阅读与交流在英语中的地位不言而喻,阅读能力也是英语的基本能力,是深化英语学习的基础。中学英语教学大纲指出:“阅读是理解和吸收书面信息的能力,它有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语国家的社会文化背景,阅读也是人们获得信息和知识的主要手段。”本文主要基于英语阅读教学实际,探讨如何在课堂教学中有效的提升学生的英语阅读能力。

[关键词]阅读教学;导入;分层;自主

学生进入初中后,基于小学英语学习的前提,已经具备一定的基础,但由于小学教育的重点倾斜语数等传统学科,造成学生英语基础薄弱,在英语阅读的过程中存在一定的弊端与不足,探索有效的英语阅读方法较为迫切。教学中,教师有意识的依据学生的特点、知识储备、学习习惯等因素开展循序渐进的阅读教学,对学生的英语阅读能力提升具有重要的作用。基于这些因素,我们主要基于自身的教学经验,探讨如何在中学英语教学中采用有效的教学方法促进学生英语阅读水平的提升。

一、要重视导入环节中的阅读

导入作为课堂的起始环节,往往对课堂的成败具有重要的影响。导入得法,学生学习的兴趣容易被激发,能尽快融入课堂的学习;导入不成功,不仅学生难以融入课堂,影响后续的教学,关键长此以往对英语的学习兴趣产生消极影响,不利于学生英语的长远学习。初中英语教材具备一个明显的特征,其内容多以哲理性、说理性内容为主,这在一定程度上加大了英语学习的枯燥性,巧妙有效的导入重要性地位凸显。通过有效的导入,增加教学的趣味性,是体现导入艺术的重要途径。在实际的操作中,导入的方法与技巧有很多,我们使用最多、最频繁通常是游戏、故事及使用现代化技术辅助等,这些常用的导入方式具有明显的优势就是趣味性、直观性强,有利于师生间的互动,活跃课堂的学习氛围,促进学生尽快融入课堂,保障课堂顺利、有效的进行。比如在学习八年级下册“can you please clean your room?”这一课时,我们可以基于教材的内容,选择多媒体导入,利用多媒体展示room的脏乱图片,让学生讨论生活中为什么要进行清理,不清理给我们带来哪些不利影响。学生通过观看多媒体的展示,结合英语教材的内容,会形成自己的感受。通过导入这一环节导入后,引导学生从稳重找出保护环境、爱护地球的具体措施。这样的导入,是在师生互动与浓厚的学习氛围中开展课堂,掌握教材的基础知识,对激发学生的探索欲望,顺利进行课堂教学提供了有效的保障。

二、要重视课堂阅读中的互动

英语作为初中阶段的主要学科之一,学生因知识储备、接受能力快慢及个性等因素的影响,在学习的过程中会面临一定的困难,造成生生之间差异的存在,这是教学中的正常现象。我们教师要在教学有效处理这一弊端,促进学生均衡、全面发展。分层教学策略是针对这一差异性解决的有效途径,有利于帮助学生掌握阅读与学习英语课文的技巧,逐渐帮助大家提高学习效率。如教学七年级下册二单元的“what time do you go to school”这一课时的主要内容是以“time”为话题的,我们可以围绕这一主题开展交流互动活动,形成对话习惯。如学生在实际生活中与学习中涉及的“get up”“get dressed”“go to work”等,可以要求学生生在固定时间段开展英语对话,这一模式既有利于学生句型的掌握,又能帮助学生训练良好

的对话习惯,可谓一举两得。

三、要重视自主阅读中的地位

受传统教学观念的影响,教师在进行初中英语阅读教学时,往往采用的是为学生逐句翻译文章中内容,并对其中重点内容进行相应的讲解。而在这样的教学模式下,学生表面上看起来是接收到很多知识,但是却不能真正接受并能够有效运用。长此以往,大量的教学内容与教师反复的讲解便使学生逐渐失去对英语学习的兴趣,并使学生失去了自主学习的意识。“自主学习”是新时代背景下倡导的主流学习方式,它同传统教学最大的区别在于能够充分发挥学生的主观能动性。实践证明,自主学习在英语教学中的听说读写等几大环节都具有重要的作用。在传统的教学模式下,知识灌输成了教师教学的主流模式,而这样的教学模式,是不利于学生能力的培养的。因此,初中英语教师要想在教学中不断培养学生的自主学习能力,首先必须不断创新教学手段,丰富英语教学形式,实现好的英语教学效果。例如,在初中英语的教学中,教师通过小组合作学习模式的开展,让学生通过小组交流和讨论,激活学生的英语学习思维,促进学生学习和效率的提升;又如,在英语的教学中,针对一些比较容易的课程,教师还可以举办“小教师”的活动,挑选一两名学生担任教师,让他们给学生上课。这样的教学过程,能够促使学生认真去“备课”,在备课的过程中学习到很多知识,促使学生学习能力的提升。其次,强化学生的课堂教学主体地位,这不仅仅是培养学生自主学习能力对教师教学的基本要求,更是新课程改革赋予教师教学的责任和使命。尤其是“以学生为主体、以教师为主导”教学理念的提出,更加明确了尊重学生主体地位的重要意义。因此,初中英语教师在教学的过程中,应当强化学生在课堂教学中的主体地位,形成“以学生为主体、教师为主导”的核心教学理念,充分认识到学生主体地位培养对于其自主学习能力提升的意义,并认真贯彻落实到课堂教学中;同时要改变学生长期被动接受知识的学习状态,加强师生之间的互动和交流,通过这种良性的互动,激活学生的英语学习思维,激发学生学习的兴趣,促进学生英语学习效率的提升。

总之,阅读是英语教学的重要环节之一,作为英语教师,要不断摸索新的有效教学方法,通过有效的导入调动学生的积极性,并且要充分研究学生的个性及知识掌握特点,在教学中分层施教、因材施教,逐步培养学生自主学习的良好习惯,促进学生英语阅读水平与素养的不断提升。

参考文献

- [1] 高红霞. 初中英语阅读教学技巧探讨[J]. 《学周刊》2019年10期
- [2] 张卓. 初中英语阅读课堂教学有效性研究[J]. 《中学课程辅导(教学参考)》2019年8期
- [3] 李青. 初中英语阅读课堂教学有效性研究[J]. 《读写算》2020年1期