

术在高中英语教学中的运用,成为现如今高中英语教师关注的重要话题<sup>[4]</sup>。高中英语教师如果一直固执己见,必将被时代所淘汰。因此,转变传统观念,并将新的信息技术应用于课堂是未来教育发展的趋势。尝试着利用新媒体如微信、公众号参与课外拓展学习,多媒体辅助日常课堂学习,在日常的英语教学中可见其已取得一定成效了。在未来,教师将探索更多方案,更好地将新信息技术与高中英语课堂融合。

#### 参考文献

[1] 温瑾怀. 巧用现代信息技术打造英语高效课堂[J]. 学刊, 2020(23):

111-112.

[2] 袁征, 刘鑫松. 正确运用多媒体技术努力提高“两课”教学效果[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版). 2004(S2)

[3] 刘洁. 信息技术助力高中英语语法教学思维型课堂——以过去分词作状语为例[J]. 数字教育, 2020, 6(03): 77-80.

[4] 杨爱琴. 信息技术在高中英语课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(14): 113.

## 基于互联网背景下的信息化课堂模式的应用与探讨

李 凯 管 虹 张俊丽

(潍坊职业学院园林工程教研室 山东 潍坊 261000)

**[摘 要]**随着教育的发展,找到一种更加适应新时代特点的教学模式,成为很多学校迫切需要解决的问题,教育教学改革正面临前所未有的挑战跟机遇。本文通过观察现代科技成果对传统课堂的冲击,从而提出“基于互联网背景下的信息化课堂”的概念,分析如何将现代科技产品及互联网技术引入到课堂教学中来,进而为职业院校的教学模式发展提供参考。

**[关键词]**现代科技成果; 互联网; 传统课堂; 信息化课堂

现代科技日新月异,自从20世纪90年代中期网络、电脑、手机等电子产品社会化后,对传统社会产生了巨大的冲击,而作为信息时代前沿消费者的学生受到的冲击无疑是最大的。

### 1 被科技颠覆的传统课堂

2007年当苹果公司宣布发行iphone的时候,传统功能机被颠覆了,同时被颠覆的还有我们这三尺讲台上的教师。我们常常看到这样的情景,有一位激情迸发在讲台上侃侃而谈的教师正在讲解一个深奥的问题,而台下却是呆若木鸡一片默然的学生,他们正在通过手机接触一个更加广阔的世界,在这个世界里没有沉闷的定理,没有压抑的公式,只有随心所欲的自由,很明显规规矩矩的老师是比不过青春靓丽的明星的;逻辑而又生硬的定理是比不过绚丽夺目的画面的;没有任何色彩的黑板又怎么能比惊心动魄的游戏更具吸引力呢!

这一切的责任我们该归于谁?是青春勃动的学生,还是孜孜不倦的老师,抑或是这个信息爆炸的时代!

### 2 互联网时代下教学模式的探讨

作为一名普通高校的教师,我经常思考这些问题,进而想怎么能够解决他们,有时也会跟其他的教师谈论这些问题,总的来说,方法无疑有两种,要么“阻”要么“疏”。我们应该学习大禹治水的精神,疏导才是良药,所以笔者提出“信息化课堂”的想法。

其实这并不是一个新鲜的概念,一直以来我们都在尝试将先进的科技引入到课堂中来,从最初的幻灯片,到后来的投影仪,再到多媒体技术,我们所要做的就是让我们的表达不再枯燥生硬,而变成生动有趣、栩栩如生,然而在互联网信息化时代我们又该怎么做才能走在时代的前面呢?就这个问题而言我们首先应该抛开一些传统的思维,比如说“老师教、学生学”,在我们的传统认识里,学生上学就要规规矩矩的听老师讲课,这如果是放在10年以前可能是没有任何问题的,因为在信息传播相对单一,相对狭窄的年代,学生获得知识了解世界的途径是有限的,而老师通过课堂就能给他们所需要的知识和信息,可是在这样一个信息大爆炸的时代,单纯用老师的一张嘴、一根粉笔所能传达的信息量是不可能与互联网的海量信息相提并论的。

### 3 基于互联网背景下的信息化课堂探讨

这里所说的基于互联网背景下的信息化课堂(以下简称信息化课堂)不同于现在很热的MOOC“慕课”,而是将信息化手段引入到课堂教学中来,最终的目的是为了学生更好的接受知识和技能,而不是单纯的为了展现老师或者某种成果,我想这也是教育的最终目的。下面我将从“信息化课堂”与传统课堂的对比方面来说一下“信息化课堂”的特点:

#### 3.1 海量信息

传统课堂,不管是很久以前的私塾还是现在的普通教室或者是单纯的网络课程,都是通过老师的板书及讲解来学习知识,这种学习有很大的缺点就是单向的,信息量太小有局限性,而且往往形成信息垄断,学生的思维被限定住了。

而“信息化课堂”将互联网引入到课堂中来,可以让学生通过网络搜索引擎实时进行搜索,这样一个小小的知识点就会产生大量的信息,同时增加了学生对信息

的选择的余地,提高了他们自主思考的能力。

#### 3.2 师生互动

虽然近几年我们也一直在强调课堂改革和课程改革,希望将传统的死板的课堂授课变成多种形式的授课,但是这些改革中都存在一个误区那就是把重点都放在了如何提高老师的能力上,而没有考虑到学生配合的问题,实际上知识是无穷尽的,技能是有时效的,他们都是会过时的,上课更重要的应该是传达一种思想和学习的方法,形式是次要的。如果我们拘泥于既定的形式,那我们就会成为“形式的俘虏”,所以“信息化课堂”提出的方法就是运用各种介质增强师生交流互动,可以是面对面的交流也可以通过网络交流如QQ、微信、短信、BBS等,还可以通过QQ群进行讨论,使现实的问题在虚拟的世界得到解决,这更加适合现代青年一代的潮流。

#### 3.3 资源共享

同一门课程在全国若干的高校中应该是都有开设的,而不同的高校都是在以平行线的方式进行授课,没有交集也没有交流,这种交流可以是学生与学生的也可以是老师与老师的。设想一下这样的场景,当我们某个班的学生正在上课的时候屏幕上切进一个画面,是远在千里之外的另一所高校的学生,他也在上同一门课,我们的学生就可以跟另一所学校的学生进行交流,也可以跟这个专业的名师进行实时的交流,一个人的智慧是有限的,当我们把很多人的智慧用互联网连接起来的时候,我想我们可能正在创造历史。

#### 3.4 可参与性

充分调动学生手中的高科技设备,如手机、平板、笔记本等,让这些以前在课堂上捣乱的东西为我们所用,让学生在玩的过程中学到知识。“信息化课堂”的做法是,让教室覆盖高速WIFI网络,将所有可连接设备都连在线上,将我们要传授的知识和技能变成可操作性的程序如3D游戏,学习的过程以游戏的方式展现增强学生的兴趣。

#### 3.5 考核

在传统课堂中学生与老师已经分道扬镳,出现了对立,其中很重要的一个因素就是学生对所学知识不重视,对老师产生了不信任,我们常说“书到用时方恨少”,只有在真实的工作场景中才能体会到知识跟技能的重要性,基于这些原因,“信息化课堂”可以将企业中的专家和真实的场景实时的引入到教室中来,有企业专家对学生进行实时考核,让学生明白他所学的东西不是子虚乌有的,是实实在在的生存技能。

### 4 结语

基于互联网背景下的信息化课堂并不是唯技术论,最终强调的还是人的作用,教育是一个过程不能急功近利、一蹴而就,信息化的引入作为一种教学模式还需要更多的实践检验,但最终的目的都是为社会培养合格的有用的人才。

#### 参考文献

[1] 李智晖. 论信息技术与课程整合的基本问题[J]. 教育研究, 2015(11).

[2] 刘世清. 信息技术与学科整合存在的问题与发展路径[J]. 中国教育信息化, 2008(7).

## 试论高中计算机教学中的office软件教学创新

尹 桃

(山西省吕梁市高级实验中学)

**[摘 要]**教师教授学生有关办公软件的知识,最终目的是让学生掌握办公软件,解决现实生活中的各种问题。在此基础上,教师应优先解决教育活动中的实际问题,培养学生的办公实际应用能力。教师应以理论知识补充,充分利用教学资源,提高学生的实践能力。

**[关键词]**Office2010; 办公软件; 教学途径

### 1 Office2010办公软件的特点

#### 1.1 快速的更新

对于办公软件来说,更新速度很快。目前,高校与办公软件相关的教育教学活

动主要是Office2010版。教师在为学生开展办公软件的教育教学活动时,应注意提高学生应用不同版本办公软件的能力,特别是对善于应用Office2003版办公软件的学生。由于巨大的变化在2010年版的接口,除了培养学生Office2010软件的应用能

力,学生也应该掌握软件功能和操作方法,精通软件的应用能力,以缩短时间来适应将来新版本的办公软件。

## 2 Office办公软件的教学现状分析

### 2.1 教材的选择不及时

根据目前办公软件教学活动的实际情况,教学活动中主要使用的教材有两种。首先,特别强调办公软件的理论知识。这类教材更注重办公软件知识的完整性和系统性,但其缺点在于理论知识过多,软件的实际操作较少,教学时间较多,可能导致教师无法有效完成教学目标。其次,它更偏向办公软件的实际操作。这类教材的一个重要特点是使用大量的案例来引导学生学习Office软件知识。然而,这种类型的教材并不足够关注办公软件的理论知识,这并不利于学生系统地掌握办公软件的相关知识,并使无法完全理解操作办公软件。

### 2.2 教学方法相对单一,不能满足目前办公软件的教学要求

目前,教师开展办公软件教学活动时,课时普遍较少。因此,为了完成教学任务,一些教师盲目地根据Office软件教材向学生灌输相关知识,学生在课堂上不能有效思考,教师不能结合问题充分指导学生,导致教学方法不能满足目前办公软件的教学需求,它不能满足学生个性化发展的需求,给提高办公软件教学质量带来了严重的障碍。

## 3 Office软件教学途径探索与改进建议

### 3.1 选定教学内容和教材版本

在办公软件的教育教学活动中,教材版本的选择非常重要。教材内容是教师开展教育教学活动的重要依据,也是学生开展学习活动的主要内容。因此,可以看出办公软件教材的重要性。在选择办公软件教材时,教师应优先考虑新版本教材结合理论知识和实践知识,接近学生的现实生活,解决各种问题,激发学生学习办公软件兴趣。教师在开展与办公软件相关的教育教学活动时,应使学生了解办公软件的应用环境,明确办公软件的相关功能。只有这样,才能为以后的办公软件教学活动打下基础。此外,学生掌握办公软件的应用环境,有利于缩短适应时间,提高新版本办公软件的使用效率。

### 3.2 以学生为主体,全面培养学生的实际操作能力

教师在开展Office2010软件教育教学活动时,必须加强学生的理论素养和实践能力,以学生为主体,充分考虑学生个体差异,不断完善教学内容和教学目标。在这个过程中,教师可以进行探究性学习,使学生能够沟通和思考相同的问题,并鼓励学生反思他们已经掌握的知识。例如,教师在教授学生Excel电子表格制作时,应该摒弃传统的教学方法,即教师向学生展示、按考试内容演示步骤,按部就班的教学模式不能使学生在Excel表格制作中充分表达自己的想法,导致学生难以调动自己的独立自主性。然而,研究性学习可以帮助教师解决这些问题。

## 4 Office办公软件中的常用技巧

### 4.1 运用Word进行文字编辑时着重号的步骤

当使用Word时,我们通常会在工具栏的这个区域寻找重点。首先,点击“自定义工具”,在“自定义”对话框中找到相应的选项。接下来,找到“categories”对话框,找到“all commands”项并单击;同样,在命令对话框中查找可以按字母顺序排列的选项;接下来,找到ABC选项,点击上面的“DotAccent”选项,点击鼠标左键,移动到工具栏,同时释放鼠标左键;找到并选择该单词编辑的段落中需要突出显示的句子,然后单击“突出显示”选项来完成最终目标。

### 4.2 使用这些步骤来定位选择条件单元格

在使用Excel电子表格时,将遇到向表中的某些数据添加格式的情况。在实际操作中,需要首先选择要以格式添加的数据。需要注意的是,在表的实际操作中,这些数据通常不在同一行,而是分散在表中。如果按下CTRL键进行选择,将会很麻烦。在这一点上,您可以使用Excel定位功能,迅速找到并选择想要改变数据内容的格式,其操作步骤是:首先,找到“编辑”选项,选择“本地化”,打开下面的部分,“条件格式”选项中“所有”和“相同的”选项,因此,“同一”选项被选中时,表中相应的数据表可以选择所有部分,然后可以进行相应的操作。

### 4.3 使用Excel电子表格时避免计算错误的提示

特别是在财务报表中,经常会遇到复杂的操作。在实际应用中,工作人员经常发现Excel表格计算的数据与计算器计算的数据存在偏差。造成这种结果的主要原因是使用Excel表格进行计算时存在一些问题:Excel公式的计算中不允许进行舍入操作。要解决这个问题,可以先选择“tools”,然后选择“option-recalculation”,再选择“workbook options”,点击“如图所示”对话框,点击“ok”退出,完成操作。此外,您可以使用function方法来实现这一点。

### 4.4 将Word页面更改为横向页面的技巧

在处理Word文档时,有时难以重新确定页面的方向,比如需要插入一个宽表并将垂直页面更改为水平页面。您可以将鼠标指针移动到表格,在功能区域找到“页面设置”选项,并选择“纸张大小”选项。然后选择“方向”选项,点击“横向”选项,最后将其应用到文档中。点击“ok”按钮完成所有操作。垂直页面更改为横向,页面前后的页面仍然保持垂直格式。

## 5 结束语

教师开展有关Office2010办公软件的教育教学活动时,应精选教学内容与教材版本,丰富教学内容与教学方法,以学生为主体,全面提高学生的实际操作能力。如此,才能有效提高学生的Office软件知识素养,为学生未来的就业、择业提供保障。

## 参考文献

- [1]单昕.针对高校文科大学生的MSOffice办公软件教学分析[J].赤峰学院学报(自然版),2018(6):47-49.
- [2]丁灿荣.分层教学在中职计算机专业Office办公软件应用课程中的实施[J].现代职业教育,2017(6):103.

# 互联网时代背景下体育运动学校思政教育的思考和创新

丁霞

(新疆乌鲁木齐市体育运动学校中专部 新疆 乌鲁木齐 830001)

**[摘要]**信息技术革命使各行各业都发生了巨大的转变,教育行业因互联网的普及、信息技术的快速发展不断转变教育改革创新思路。现如今,在日常的教育教学中,互联网所扮演的角色愈发重要,其所具备的便利性使得日常的教学工作与网络技术充分融合,教师所运用的授课方式发生了质的飞跃,学生的交流交往方式也逐步转变。下文即对互联网时代背景下,体育运动学校思政教育的思考和创新问题进行具体分析,文章首先分析了互联网时代背景下加强体育运动学校思政教育的重要意义,接着提出了创新体育运动学校思政教育的策略,以期通过这一系列分析,为互联网时代背景下体育运动学校思政教育水平的提升提供有意义的参考。

**[关键词]**互联网;体育运动;思政教育;策略

在智能手机逐步普及的时代,职业院校学生通过4G网络、5G网络达到上网的目的,互联网为学生提供了广泛获取知识的渠道及开展社交活动的平台,与此同时,学生的思想不断受到冲击。基于这一背景,体育运动学校需要对思政教育问题进行思考和创新,将思政教育与互联网的时代背景充分融合,运用有效的策略,加强中高职院校学生的思政教育,提升其思想道德水平。

## 一、加强体育运动学校思政教育的意义

随着教育改革的逐步推进,体育运动学校的稳定发展深受教育部门的关注,加强中高职院校学生的思政教育工作,不仅能推动体育事业稳定发展,更能推动提升中高职院校教育水平的目标的实现。同时,体育职业教育已经成为我国迈入世界体育强国的发展战略之一,但提升体育运动学校整体教育水平不仅在于提升体育专业知识技能的教育,同样不可忽略的是学生自身的心理波动状况以及思想动态发展情况,这对于中高职院校学生日后长远发展有深远的影响。体育运动学校思政教育工作的加强主要目的在于推动职业院校学生向着与现代化社会发展思想相符合的方向前进,引导职业院校学生积极抵御不良风气所带来的负面效应,从而加强我国体育事业整体凝聚力和向心力。因此,体育运动学校需要着力加强校内的思政教育工作,将学生所用的运动员身份视为主体,将学生的心理状况以及心态发展情况作为核心内容,逐步开展思政教育工作。另外,体育类学校思政教育的加强有利于提升学生的心理素质和团队合作精神,思政教育工作的加强是发展竞技体育的要求之一,体育运动学校众多学生未来都将投身于体育事业,甚至将参与到国际化的体育赛事中,为了通过激烈的竞争,充分展现自我水平,学生需要经历系统、严格、艰苦、长期的训练,提升专业技术,磨炼精神意志,因此加强体育运动学校的思政教育工作对于学生自身综合素质的提升也有着重要意义。

## 二、创新体育运动学校思政教育的策略

### 1、将互联网技术融入思政教育工作中

随着互联网信息技术的快速发展,思政教育工作可从技术的角度进行创新,将互联网信息技术与思政教育工作充分结合,能够有效提升思政教育工作的正面效应。因此体育运动学校应当转变传统授课观念,要意识到职业院校体育生已经充分融入了互联网信息技术时代,其思想观念水平也发生了根本性转变。思政教育工作的开展不仅需要吸引的教学内容做支撑,还需要有生动的教学案例做点缀,而互联网信息技术则提供了便利的传输方法以及创新型授课模式,体育运动学校教师应当根据学生的个性化需求进行引导,将授课知识、生动的案例、信息技术三方面内容相互融合,在互联网的支撑下,思政教育工作内容更加丰富,所涉及的范围更加广阔,所运用的形式也更加具备趣味性。在运用互联网技术进行内容创新方面,教师可根据课堂教学内容的重点,将网络知识引入,在PPT课件的设计方面可插入图片信息、音频信息、视频信息等,例如在讲解新民主主义相关知识时,思政教师就可以通过视频和音频资料,放映相应的历史事件,再结合视频、音频资料给出理论解释,将声音的文字内容与生动的视频资料音频资料相结合,整个思政教育工作也就变得更加有趣。

在抗击新冠疫情战役中,体育运动学校就响应了“停课不停学”的号召,将互联网技术与教学内容充分融合,利用钉钉APP,通过线上授课的方式向学生讲授相应的课程,依托钉钉这一教学平台,教师通过线上直播完成战“疫”思政课,建立钉钉群作为交流群组。钉钉平台具有较强的技术优势,所自动生成家长通讯录,有助于思政教师加强与学生、家长之间的沟通,及时了解学生在疫情期间的思想、情绪变化情况,钉钉内部所发布的信息可永久保留,教师通过钉钉平台发布大量的