

“和谐与信任”是班级管理的“法宝”

——谈班级管理

陈定源

(湛江经济技术开发区第四中学 广东 湛江 524000)

[摘要]时代经济的发展,带给现代人们生活上极大的改善,使得如今的中小學生拥有良好的生活条件,使得学生的身体发育较以往有着大幅提升的速度。但从学生的思维意识层面来说,随着社会环境的日益复杂,学生会面临很多不良的社会风气,导致很多学生的行为素质受到不良的渲染。故而,常听到很多家长抱怨孩子难管,教师会感叹现在的孩子难教。如作为一名新时期的初中班主任来说,如何改变教育上的难题,做好对班级整体学生的管理,是值得不断探索的课题。本文就“和谐与信任”是班级管理的法宝,来谈论初中班主任管理班级的策略。

[关键词]和谐;信任;初中班主任;班级管理;策略

在新课改的教学背景下,作为担任有学科教师及初中班主任的双重身份,应明确现代教育教学理念,让班级学生在校内环境中实现个性而富有乐趣的学习与成长。在此过程中,班主任还应着重培养整体学生的公民素质,使学生能够意识到身处任何环境中,可以遵循一定的道德规范,和遵循法律法规,严格管控自己的言行,建立公德心与责任感等各种适应于社会发展需求的必备素质能力。因此,作为教书育人的初中班主任,应在班级管理中掌握科学性的教育方法,在基于和谐与信任的基础上,运用班级管理中的这个“法宝”,来发挥对学生的道德引领作用,促进初中生身心健康的发展。

一、初中班主任在班级管理中的现状问题

1.1 一味以权威形象示人

在传统教育模式中,因为班主任长期以来以威严的“师者”自居,无论在课堂还是课外时间,总展示出一幅过于严肃且不苟言笑的形象,使得很多学生看到教师就不自觉地燃起一种“害怕”感觉,使得对班主任的各种命令言听计从。又或有些学生对于班主任发号施令的形象产生排斥感,故而通过各处反抗手段来挑战班主任的权威,如不交作业,上课不认真听讲等。

1.2 管理上重智育轻德育

应试教育体制影响了一代又一代的教育人,也直接导致很多初中班主任,在班级管理工作中,只重视抓学生的文化成绩。如通过与其他各科任课教师的交流探讨,研究如何提升整体学生的各科成绩,又或是在平时的班级主题活动中,一味向学生灌输“知识就是力量”的思想,虽然这些做法无可厚非,但对于新时期的教学发展来看,除了重视对学生的智育,还应加强对学生的道德品质的塑造,提升学生的德育水平同样重要。

二、初中班主任在班级管理中基于“和谐与信任”的德育策略

2.1 构建和谐的班级组织环境

首先,班主任应确立先进的班级管理理念。在对于班级干部人员的选择,和各班级干部成员在团队集体中发挥的作用,建立科学性的思想认知。在组织班级机构时,教师应懂得借助班干部的带动作用,来共同维护与管理好班集体。在推选班干部时,班主任不应只是以学生的学习成绩,来作为唯一的评选标准。而是应通过公开民主的选举形式,来给予每个学生选择与被选择的机会。同时,班主任还应定期调整班干部人选,并让学生明确倒不是刻意淘汰学生,而是让学生有机会轮流来体验班级中不同的职能岗位,增强学生的同理心,提升学生的自觉性。像这样,让每个学生都能明自身为某个班级干部的立场,教会学生懂得尽量地配合班级干部的工作。也能在通过自己的不断努力和改变下,获得荣升班级干部的机会,增强学生奋发向上的动力,促进整体学生的学习能力与素质能力,从而构建出你追我赶的良好竞争氛围,打造良好和谐的班级组织环境。

2.2 关爱学生与尊重学生

在班级管理中,班主任应通过自身职能的优势,在与学生的密切接触中,给

予学生关爱与尊重,促进学生在综合能力的全面的发展。首先,要一视同仁地对待每个学生。由于家庭背景,个人能力的不同,使得每个班级中的学生在各方面能力上,都存在较大的差异性。而建立在爱的基础上,来实施班级管理工作的班主任,应对不同学生给予充分的包容与理解,给予学生足够的关爱与尊重。例如,本班学生小杨,学习一直是“末班车”的行列,每次数学考试都不及格。对此,班主任并没有在小杨回答简单的课题问题错误后,就责怪小杨,而只是给了他一个善意的微笑,并说“没关系,你已经很厉害了,下次继续努力!”班主任也没有在学校组织的课外活动中,冷落小杨,反而看到了小杨在清洁卫生时的坚韧和耐劳精神,就在下一轮的班干部选拔时,鼓励小杨当上了卫生委员。因此,一向自卑的小杨得到班主任的赏识后,学习态度变得更加积极,后来在期末数学考试中,从以前常不及格的情况上升为中等水平。另外,班主任尊重学生,还应尊重学生的权利,尊重学生隐私,对于初中阶段的学生来说,他们有自主意识权,也有青春期自己的小秘密,班主任应懂得保护学生的这些权利,照顾到学生的自尊心,当学生感受到班主任的关爱与尊重时,也才会更敬仰班主任,和更有利于班主任的班级管理工作。

2.3 信任学生给予其成长空间

从心理学角度分析,每个人总是愿意被他人信任的。而对于成长阶段的初中生来说,他们的思想尚未成熟,以至于在为人处事过程中,希望从家长或教师的眼神看到鼓励和信任,以此激励他们勇敢向前的勇气。因此,在学校环境中,与学生接触最多的班主任,应在诸多的生活细节里,或是学习过程中,在做出必要性的引导后,便给予学生足够的信任。如在学生犯错后,耐心给学生分析犯错的原因,包括其思想上的动机和行为的原因,进行针对性的教育引导后,相信学生有知错能改的能力。其次,班主任要对学生的能力持以信任的态度。例如,根据班级学生的年龄特点,在组织一些班级活动中,分析学生有足够的自行解决时,班主任便放手让学生来作为活动组织过程中的“主人”。如在六一文艺表演前期,安排班委会作为总策划,文娱代表作为节目总导演,和另外班干部的协助下,自行为一六节目出谋划策,而教师只需在现场观察和适当的指导即可,从而有效锻炼学生的综合能力。

三、结束语

新时期的初中班主任,应与时俱进地建立全新的教育观念,完善出适应于社会发展的班级管理新模式。班主任通过构建和谐的班级组织环境,关爱学生与尊重学生并信任学生,给予其成长空间,利用“和谐与信任”的“法宝”,完善学生的综合素质,使班级整体学生得到健康快乐的成长。

参考文献

- [1]胡国育.“和谐与信任”是班级管理的“法宝”谈初中班级管理[J].中学课程辅导:教师教育,2016,24(18):145-146.
- [2]张志奇.浅谈初中班级管理中的常见问题与激励方法[J].经营管理者,2016,24(09):363-363.

经典诵读在语文教学中的实践研究

陈群英

(湖南省长沙市长沙县龙塘小学 湖南 长沙 410100)

[摘要]国学经典是数千年的智慧结晶,承载着我国优良的传统美德。语文教师应注重国学经典诵读,将国学经典与语文教学有效融合,提高学生综合素养和语文课堂教学成效。

[关键词]经典诵读;语文教学;实践

引言

我国的传统文化有着五千年的历史,凝聚着古代人民的智慧、文明以及创造,如今也有越来越多的人意识到传统文化的传承与发展的重要性。所以在教育界,有更多的专家和学者提倡在教学之中加入经典诵读的活动。本文通过对经典诵读在语文教学中的意义进行分析,进而阐述了经典诵读在小学语文教学中的实施策略。

一、国学经典诵读和语文教学相结合的意义

我国拥有数千年的文化历史,当前得以保留并传承的国学经典很多都能反映出古代人民所积累的实践经验。在国学经典著作中,诸多诗词歌赋的背后隐藏着引人深思的典故,这些典故凝聚着古人的哲学思想和充满趣味的知识常识。语文教师在进行国学经典诵读教学时,要与现代语文教学目标保持一致,通过优化整合促使学生在学习过程中更好地传承并发扬我国传统文化精华。与此同时,教师要对国学经

典进行筛选,取其精华去其糟粕,采用多元化教学方法,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,在授课时引导学生以史为鉴,从国学经典诵读中学习古人优秀品质,吸取古人经验教训。另外,教师在教学过程中,要带领学生坚持诵读,使其在反复诵读中感悟作者想要表达的思想感情,提高学生认知水平,增加诗句积累量,从而提高自身文学修养。在语文课堂教学过程中,教师应引导学生深入教材,在诵读中感受国学魅力,增强学生语言表达能力以及诗句理解能力,并将其应用到日常写作当中,提高学生综合素养和道德情操。另外,学生反复诵读国学经典,能够增加自身文化底蕴,开阔视野,提高记忆力,积累文化知识储备,了解并感受诗歌的韵律美,将自身收获的感受体验转变成语文学能力,以此提高语文学成绩。

二、经典诵读在语文教学中的实施策略

(一) 指导经典诵读,提升学生阅读能力