

# 试析小学生作文情感表达的细节描写策略

余敏

(重庆两江新区花朝小学校 重庆 401120)

**[摘要]**写作是小学生在学习语文中必经的一项训练，课堂上教师也会教授给学生很多的写作技巧。细节描写作为写作常用的技巧之一，对整篇文章有画龙点睛的作用。细节描写主要是通过抓住人物的语言、神态、心理等细微之处进行描述，使文章更加真实，语句更加生动。因此在小学语文作文课堂上教师应当重视学生细节描写的能力提升。本文作者作为一名小学语文教师，通过总结自己的一线作文教学经验，对如何引导学生在写作中开展细节描写展开了具体分析，借此机会分享出来，希望为广大小学语文教师提供有力的帮助。

**[关键词]**小学生；作文；情感表达；细节描写

小学阶段三年级开始写作文，由此可见，作文水平对语文整体发展起着重要的作用。教师应当引导学生搜集细节描写的素材，学会对不同句型进行润色，在文章合适的地方添加细节描写。恰到好处的细节描写可以增加读者的共鸣，加深读者对文章的理解，小学生作文情感表达的细节描写可以从以下几个方面具体开展。

## 一、深入挖掘教材，锻炼学生仿写能力

小学语文教材是经过国家及地方教育部共同研讨制定的，其每一篇文章都具有深刻的教育意义。教材中包含学生应当掌握的所有技能与知识。因此语文教师在进行写作教学时，也要注意使用课文的范例，让学生通过研究教材中范例的细节描写，进行仿写，最后锻炼自己的细节描写能力。

比如在人教版四年级课文《火烧云》中有很多关于晚霞形状的细节描写句子。如红公鸡变成金的了，黑母鸡变成紫檀色的了……这几句话并没有体现出火烧云三个字，但是作者通过其他事物的描写间接表达出火烧云的变化多端及有趣可爱。语文教师在进行细节仿写教学时，可以让学生用这种方式，描写天空中云朵的各种状态。除课文教材之外，日常生活中学生在阅读过程中发现的较好的细节描写句子，教师也可以布置成家庭作业让学生进行仿写，这样更能提高学生细节描写的能力。

## 二、使用课程“留白”，发挥学生想象力

我们在阅读过程中，经常会发现有些文章并没有将全部事情描述出来，而是有一定的“留白”。留白在写作中有很大的作用，它可以有效启发读者的想象力，激发读者继续阅读的兴趣。在细节描写中，语文教师也可将教材中的留白之处提炼出来，引导学生继续进行想象。

比如在安徒生童话《卖火柴的小女孩》一文中，教师可以将倒数第二段拿出来，供学生进行思考，“他俩在光明和快乐中飞走了，越飞越高，飞到那没有寒冷，没有饥饿也没有痛苦的地方去了。”教师可以提问学生小女孩和奶奶去哪里了？这句话表明了小女孩现在是一个什么样的状态？学生在回答问题时可以通过自己的想象增添任何细节，补充这个空白，这样可以有效提高学生细节描写的水平。

## 三、注重积累生活素材，引导学生学以致用

要想进行写作，首先要有充足的写作素材。教师除了引导学生在课文，课外读物中搜索素材，还要引导学生善于发现生活中的有效素材。中国著名教育家陶行知先生的教育理念是“生活即教育”，可见，生活处处都有教育的素材。

比如小学四年级有一篇作文，要求学生观察一种事物，将观察结果写成作文。按照这个要求，教师可以引导学生走出教室，去观察某一个动物，植物，人物等。教师引导学生从不同角度来观察，然后帮助学生制定写作思路，最后写成作文，为

今后学生的独立写作奠定良好的基础。

## 四、巧用修辞手法，增加语言生动性

修辞手法是小学生进行写作时常用的方法。常见的修辞手法有比喻，拟人，夸张，排比等。修辞手法的正确使用可以使文章更加生动形象，增强语言的感染力。

比如教师可以提前通过多媒体课件展示出一张小猫的图片，引导学生简单描述小猫。有的学生可能说出“小猫的眼睛真漂亮”，这时教师可以引导学生运用比喻的方法将这个句子再变化一下，学生受到启发，可能会说出“小猫的眼睛像宝石一样晶莹透亮。”这样的练习让学生感受到了修辞手法的作用，也为学生使用修辞手法起到了铺垫作用。

## 五、通过扩写句子，提高学生细节描写能力

小学语文学习中经常会遇到扩句，缩句等句型转换的练习。学生学好句型转换也会对细节描述起到帮助作用。扩写句子也被称为具化词句，是指学生把短小的句子具体化。教师在对学生进行扩句练习时，可以给出一句总括句，让学生发挥自己的能力对该句进行扩充。

比如教师可以给出“今天天气很热”，让学生对此句进行扩充。有的学生可能会描写到“今天天气真热，树上的知了不停地叫喊，仿佛要让全世界都知道它很热。炙热的太阳将马路烤的像要融化一样，马路上也没有多少行人，大家集体都在屋里进行乘凉。空气中弥漫着热浪，让人闷的喘不过气来，就连路边的野草野花也都耷拉着脑袋，几乎都要枯萎了……”通过这样的练习，学生会更加理解细节描写的重要性。

综上所述，作文是传达作者内心感受的主要方式，也是小学语文中非常重要的部分。语文教师应当认真挖掘教材，基于学生的基本学情，采用适合小学生接受能力和理解能力的方法进行细节描写的教学，这样才能切实提高小学生的细节描写能力，提高小学生的写作核心素养。

## 参考文献

- [1] 杨菁. 小学作文细节描写指导方法探究[J]. 语文天地(小教版), 2019(1).
- [2] 莫少容. 一粒沙里看世界, 半瓣花上说人情——论对农村小学作文细节描写的指导方法[J]. 新课程(小学), 2019(6).
- [3] 谢燕. 浅谈小学作文教学中细节描写的指导对策[J]. 语文课内外, 2019, 000(005): 174.
- [4] 吴慧. 小学作文教学中细节描写的指导对策分析[J]. 作文成功之路(下), 2017(11): 40.

# 如何进行高中语文现代文阅读训练

余小珍

(福建省晋江市英林中学 福建 晋江 362200)

**[摘要]**语文是高中课程里一门占有较大分数比重的基础学科。现代文阅读在语文试卷中占有很大的比例，是素质教育和高考语文中的重要组成部分，同时也是学生们最容易丢分的一部分。因此，加强对高中语文现代文阅读的训练是势在必行的。

**[关键词]**高中语文；现代文；阅读；训练

素质教育的改革对高中语文也有了新的要求。为了培养学生独立阅读的能力和独立思考的能力、增强学生的寻找信息能力和语言鉴赏能力、提升学生的逻辑思维能力、提高学生们的人文素养和文学储备，高中语文教师要肩负起重大的责任。现代文阅读是高考语文中必考的同时也是所占分值较大的题型。因此，语文教师要教授学生阅读技巧，进行系统的现代文训练。目前，很多学生在面对现代文阅读时手足无措，出现了很多问题。本文针对现在高中生在学习现代文阅读时出现的问题提出自己的意见和建议，并探讨如何加强高中语文现代文训练。

## 一、学生在现代文阅读中遇到的问题

有很多学生在面对字数较多、篇幅较长、题量较大的现代文阅读时，会出现心浮气躁、没有耐心通篇研读的情况，只是走马观花的扫了一遍，对于文章的内容一知半解就开始做题，导致做题没有思路。尤其是遇到题目较难的情况下更是不知如何下手。还有一些同学虽然读懂了文章，但是答题时却总是不能答到采分点上。这是因为缺少系统的阅读训练，没有很好的领会作者意图，只能理解表层含义却不能理解文章的情感真谛。还有的同学为了得到高分开启了“题海战术”，每天进行大量的刷题，可是成效却微乎其微，这是因为没有掌握解题方法和技巧。久而久之导致学生学习积极性不高、学习效率低下。

## 二、如何加强高中语文的现代文阅读训练

### (一) 教师要创设教学情境，激发学生阅读兴趣

学生想要做好现代文阅读，就要学好课本中的现代文。语文教材里的现代文都是名家著作，无论是写作技巧还是词句手法都值得同学们反复赏析、学习借鉴。把课本吃透，会让学生的做现代文阅读的水平“更上一层楼”，甚至有质的飞跃。因此，高中语文教师们在语文课堂教学中要意识到自己只是组织者和引导者的角色，要注意以学生为中心。在充分发挥自己主导地位的同时也一定不能忽视学生的主体地位。要不断提升自己的专业素养，在语文课堂中创设教学情境，多提出一些具有高质量的、高价值的、能引发学生思考和共鸣的问题，提升学生参与感，加强课堂互动，营造活跃的氛围，激发学生学习现代文兴趣和积极性。比如在学习人教版《老人与海》这一课的时候，教师就可以在上课之前通过给学生播放电视剧《亮剑》中的精彩片段作为导入，让学生感受“亮剑”精神中那种敢于与强大的敌人斗争，那种永不言败的勇气。进而引出《老人与海》这篇文章的主人公，同样拥有这种精神的“硬汉”——桑迪亚哥。最后带领学生学习课文。这种方式不仅活跃课堂气氛，还能激发学生阅读兴趣。

### (二) 教师要教授技巧方法，提供学生解题思路

现代文阅读要求学生有阅读速度，更强调学生有一定的语言鉴赏能力和阅读理解能力。教师在讲授现代文的时候，一定不能只重视讲解，不能只为讲答案而做