

基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养

郭光华

(吉林省白山市靖宇县花园口镇榆树川学校 吉林 白山 135200)

【摘要】在经济社会进一步发展的影响下,高素质、综合性人才已然成为当前我国各个行业、各个岗位的人才选拔目标。我们要想在国际交流中表现优异,首先要对本国历史有着深刻的理解,才能把本国优秀的传统文化更好地发扬光大。因此,把握住初中阶段学生内在思想品德成熟发展的这一重要阶段,通过历史教学活动的开展来塑造学生的历史素养,就成了初中历史教师教育教学工作的重点。但就究其根本,如何才能使初中历史教学中落实学生综合素质和能力的培养呢?本文就对这一文本展开分析探究。

【关键词】核心素养;初中历史教学;学生;能力;培养

一、历史核心素养的内涵及重要作用

1、历史核心素养的内涵

要想有效保障历史教学中学生综合能力和素质培养的落实,相关教师必须先明白核心素养的内涵是什么,其包含了哪些内容?那究竟什么是历史核心素养呢?一般认为:历史核心素养就是从历史这门学科的相关知识内容具体化出来的一些思想素质和能力。具体来讲,历史核心素养的基本内容主要含有唯物史观、历史解释、历史资料的实证、时空观念、历史价值观这五个方面。其中,唯物史观是贯穿整个历史学习和研究过程中的重要指导思想,是学习历史后必备的一种内在思维方式;而历史理解指的是能正确理解历史事实,能够以客观的态度对其进行评价;历史资料的分析指的是对获取的历史资料进行辨析,能够以史实精神来处理实际问题;时空观念指的是能够在特定的时代背景下对相关历史事件进行客观分析、评价,也能够对某一阶段或整个历史的发展趋势、变化进行概括理解;另外,历史价值观指的是在对历史的判断和追求中凝练出自己的价值取向,这是学习历史的重要目标。

2、历史核心素养的重要意义

学习历史能够让我们了解古人文化知识的基础上,总结前人的生活和发展经验,垫高了我们学习、生活和发展的“起跑点”,能够让我们站在前人的肩膀上看得更远。因此,引导学生认识、了解历史,塑造他们的历史思维和能力,对促进其更好的发展具有重要意义。通过历史学科的学习,再加上当今教育改革基于历史核心素养视角下的灌输和培养,学生不仅能学习到丰富的历史学科知识,领略历史长河的璀璨文明,还能够提高自己历史核心素养的同时,用历史的角度和方向去分析事物,提升认知,从而提高自己的综合能力。

二、基于核心素养理念,在初中历史教学中培养学生能力的具体措施

就目前的历史教学来说,很多老师的教学理念过于传统,在实际教学中忽略学生的核心素养以及综合学习能力的培养,紧抓学生历史教材理论知识的学习,过分强调学习成绩,影响了学生历史学习的进步和发展。同时许多老师在教学过程中,过度关注学生的学科分数,仅仅有目的地向学生讲授如何获得更高的分数,并没有以学生的学习和发展实情作为出发点,落实学生综合思维能力和学习能力、实践能力的培养,进而让学生成了被动学习的工具,影响了历史教学和学生学习的成效。教师缺少历史教学的创新性,使得学生过分注重自己的学习成绩,成为教育的被动接受者,机械地把答案放到应该放的正确位置,忽略对于知识背后的深入探究,导致他们一直无法体会获取知识的快乐和成就。

1、教师应谨记使命、与时俱进,探索科学创新的教学方法

教师的首要重任就是“教书育人”。教师不仅要着眼于学生教材理论知识的学习,也要讲学生综合素质和能力的培养作为主要的教学内容。教师要深刻明白,历史教学不仅是教会学生所谓的“考试小妙招”“得分技巧”等,而是应该真正教会学生注重培养自己的核心素养。教师要严格要求自己,与时俱进,结合当下社会人才需求标准,共同探讨科学的、创新的教学方法。教师既要注重学生的知识学习,

又要重视学生的核心素养以及综合学习能力的培养。教师需要做到以下几点:一是知识技能。了解和掌握初中历史的基本知识是必须的,牢记这些历史知识需要技巧,如利用归纳记忆法、“浓缩”记忆法和串线记忆法等熟悉掌握初中历史是很有帮助的。二是历史价值。学生要通过探讨历史人物的性格特点,为人处事和价值取向等方面,学习他们不怕吃苦、坚持不懈、勤于思考、勇于探索等方面的优良品质,明确人生观,实现人生价值。三是综合能力。在教学时要真正把学生作为历史学习的主角,着眼于其长远发展,着重培养他们的历史思想品质和综合能力,以此来达到历史课堂高效教学的目的。

2、创新教学,打造趣味课堂

传统的教学课程中,教师以传输历史知识为主,在教学过程过分强调历史考试要点,忽略了学生历史学习兴趣的培养,进而导致历史课堂过于枯燥和无聊,让整个历史课堂死气沉沉,不利于学生历史学习的进步和发展。因而教师需要结合当前新课标改革的要求,转变传统教学方式,在讲授课本里的知识的同时,可以结合一些课外的阅读材料,在课堂上设计一些相关的主题情景活动,让学生都可以参与其中。营造表演氛围,让学生进行角色饰演,分析人物特点,设计对话交流,在体会到课堂乐趣的同时,可以更好地了解人物性格,还原历史场景。另外,还可以把学生进行分组合作,共同探讨和设计合作任务,把历史事件的背景、性质、影响等更具逻辑地融入进去,使学生进一步理解掌握文化知识,挖掘自己的学习潜能,激发自己的学习信心,提高自身的思维能力和分析能力。

3、加强教师自身学习,建设高质量的教师队伍

首先教师应该明确教学使命,以学生的合理需求为主要导向,积极探索科学的教學方案。教师应不断提高自己的专业知识水平和教学技能,在课堂上多与学生进行互动,让学生快速激发学习兴趣,积极引导主动思考、主动学习。教师不仅要教学历史教材以及书本知识,更是应该培养学生的自主学习以及综合历史素养,优化历史课堂教学,推动历史教育改革科学地、与时俱进地发展。

三、总结

综上所述,落实素质教育,培养学生的综合能力以及核心素养,还需要广大老师共同努力。教师谨记教学使命,提高自身的科研教学水平,得以帮助学生提高综合能力,进而推动初中历史教学改革。

参考文献

- [1]黄扬津.核心素养下初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].当代教育论坛,2020(01):88.
- [2]王秀荣.试析基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].中国校外教育,2019(15):27-28.
- [3]王磊.关注教学核心提升素质能力——中学历史教学中学生的核心素养培养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):82.
- [4]陆益民.初中历史教学中学生自主学习能力培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):268.

小学班主任工作总结

高明

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙 赤峰 024000)

【摘要】小学生此阶段正处于各种品质习惯的养成期,是思想认知形成的重要时期。但是在此成长阶段中,由于其情绪多变、自控自理能力差,所以教师必须对其进行悉心引导,创建优秀的班集体,与小学生的成为朋友,全面促进小学生综合发展。

【关键词】小学;班主任;工作总结

一、班干部队伍的组建和培养

班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用,我称他们是“班主任的小助手。”所以只有慎重地选拔和培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理的能力。班主任必须精心培养:其一,要大力表扬干部优点,帮助他们树立威信;其二,在鼓励干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,更要严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用;其三,培养班干部团结协作的精神,要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心。

二、以关爱学生,培养学生的良好品质

班主任在进行班级管理工作时,应充分考虑小学生的低年龄与幼稚心理。对

于自控力较差的同学给予悉心指引,抱以“爱心,关心”的心态去对待学生,不应产生急躁、不耐烦等行为。在教育学生时,应将其视作自己的孩子一样,给予关心与爱护,为其创造健康快乐的成长环境。每个人成长过程都离不开学校与老师的教育,而学生和老师的关系似鱼与水一样,教师悉心教导就像池中水,若班主任对学生缺乏爱心教育,可见学生的前景堪忧。在日常学习生活中,班主任应为学生树立良好的品质,因为处于低年龄段的小学生具有强烈模仿欲望,教师的良好行为与品质会对其造成耳濡目染的影响,有助于学生良好品质的培养。教师在实践管理工作中,可以根据各个学生不同的性格特征,组织游戏活动,在游戏中了解学生,并且向学生灌输友爱互助的品质。此外,教师需要严格规范自身的行为,为学生树立好品质的榜样,比如,通过书写工整、不乱丢垃圾、诚实守信这些日常小事来进行榜样力量传播。

三、对学生进行耐心引导

小学班主任在对班级进行教学工作时，需要了解各个学生知识接受能力的深浅程度，在课堂教学中不可操之过急。对于学习上稍有困难的学生，应给予耐心引导，对课本知识展开详细解答。对于学生生活习惯的养成，教师要在平时学习中尊重学生，在彼此平等的基础上与学生进行交流，对其中的不良行为为习惯严格要求改正，不能任由学生形成唯我独尊，娇生惯养的坏习惯。同时教会学生尊重与关心他人，教师可在班会时间或课余时间，组织学生开展“献爱心”活动，使学生在活动中学会如何关心他人。教师应对学生平时的学习状况仔细考察，对于表现在优异的学生在班级里树立起好榜样，并且给予奖励和表扬，充分调动起其他同学对学习的积极性。在课余生活中，要培养学生讲文明、讲礼貌的好习惯；在上课期间需认真听讲，养成良好的学习习惯。班级小学生通常具有争强好胜的心理特点，所以应在课堂上开展一些评比活动，增强学生的自信心，让学生明白竞争与合作的含义。此外，对学生耐心引导重点应在于讲礼貌、讲纪律、讲文明这方面良好品质的培养。

四、与小學生交知心朋友

班主任在进行班级的管理工作时，要充分考虑到学生自身的性格特点，从学生的实际学习情况出发，进行“耐心，爱心”的悉心教导，与小學生成为知心朋友，了解他们的想法并帮助他们解决问题。每个学生具有不同的个性特点，自然会形成自己独特的兴趣与爱好，教师需公平对待每位学生，并给予足够的信任。当学生犯错误的时候，对于不属于原则上错误，教师应用一颗包容的心去对待，在尊重的基础上，帮助学生改正错误。成为学生的知心朋友，避免学生在课堂上出现难堪的状况，令同学感受到老师的爱心，对于错误之处引导其主动进行改正。由于各个学生的家庭环境、教育条件有所差异，班主任更应看到学生身上的闪光点，以“知心朋友”的身份倡导其努力学习，才能在未来走上更好的发展。

小學生的年齡比較小，很容易受到周圍環境的影響。而小學生與班主任的接觸較多，班主任的言行直接影響學生的心理素質和個人品行及學習態度。教師應充分發揮自己人格的力量，強化自身的心理素質和人格魅力，進而使得學生在潛移默化中進一步模仿教師的行為，強化心理素質。與此同時，教師在對學生進行教育的過

程當中，對其進行及時的表揚，讓學生在學習的過程當中獲得自信，這樣其才更願意付出加倍的努力去維護自己的品行。除此之外，教師要關注每一名学生，這樣學生才能夠獲得一個基本的身心健康環境。班主任可以在課下多與學生進行交流，並了解學生的個人情況，當學生遇到問題時，教師可以對其進行鼓勵和支持。

五、創建優秀的班集體

創建優秀的班集體能為學生營良好的學習氛圍，促進小學生健康、快樂的成長。學生日常學習生活中做得每件小事都影響着班級的氛圍，因此，必須要對學生進行積極健康的引導，才能形成良好的風氣與學習氛圍。創建優秀的班集體應該要樹立起“以班為家，榮辱與共”的思想觀念，比如開展班級座談會與班隊會，培養小學生的集體榮譽感，調動其參加活動的積極性。使學生們明白，目標的實現需要點滴積累，需從每件小事做起。而班主任對於學生每次微小的貢獻，需要進行肯定與表揚，通過言語上的鼓勵使學生明白，為班級做好事是光榮並且值得讚揚的，以此來創造團結、優秀的班集體，提高班級的凝聚力，促進學生共同進步。小學生年齡比較小，比較喜歡新鮮事物，好奇心比較強，教師在教學過程中，應該注意豐富教學活動，從而激發學生學習興趣。因此，教師應該調動多方面的因素去豐富各種教學活動，除了課上教學之外，教師也可以多組織學生進行一些課外活動。

結尾語

學校的目的是以育人为本。近年來，隨着教育體制的不斷改革，我國對於小學生教育工作愈發重視，在此種環境下，更加強調學生良好品質的培養與快樂學習。針對班級小學生的特點來講，班主任需要在教學管理工作中投入更多的精力，來全面促進低學生的健康發展。

參考文獻

- [1]郭鳳霞.小學班級班級管理的思考[J].赤子(中旬),2014(02):381
- [2]陳明.小學班主任情感素質結構與提升路徑[J].科教文匯(上旬刊),2019(10):132-133
- [3]安秀雲.山東省濟南市萊蕪第二實驗小學教師.小學班主任管理之我見[N].語言文字報,2019-09-27(009)

翻转课堂在初中生物学教学中的应用研究

何有根

(江西省赣州市于都县盘古山初级中学 江西 赣州 342300)

摘要 随着教学改革的不断深入，传统的初中生物教学模式弊端逐渐暴露了出来，已经无法满足学生在学习和发展上的需求，而翻转课堂的提出却转变了许多传统教学当中的局限性，使得课堂更为有效。本文先阐述了翻转课堂在中学生物学教学中的应用现状与问题和基于知识构建的中学生物学翻转课堂设计，然后又对中学生物学翻转课堂学习自觉性和参与性展开讨论，并提出个人的见解。

关键词 翻转课堂；初中生物；课堂教学；应用研究

一、翻转课堂在中学生物学教学中的应用现状与问题

翻转课堂是一种新型的教学模式，它简单的理论就是将教师的教学和作业两个部分相调换，在上课之前，教师先让学生观看相关的教学视频，然后让他们进行思考与讨论。而视频就是翻转式教学课堂当中的核心所在，一般都是由教师制作好视频上传到网上，学生进行观看，这种教学的模式已经在教育领域当中被广泛运用。在初中生物课堂教学中，很多教师已经开始实行翻转式课堂学习了，但是要做课件却需要耗费教师大量的时间和精力，而且不同水平的教师所制作出来的课件质量也有所不同。学生在运用视频来完成学习的过程中会自主思考、与同学讨论以及查阅资料等，但是课堂教学实践毕竟有限，如何在有效的教学时间内达到最佳的教学效率是目前各初中生物教师所要注重的任务。

二、基于知识构建的中学生物学翻转课堂设计

(一) 课外观看微视频，体现学习选择性和自主性

课外观看视频主要分为两个方面，第一个是视频的制作，第二个是课前针对性的练习。在视频的制作方面，教师需要以教材为基础，考虑到学生的年龄、性格特点等因素，确定教学的目标。在教学的目标上要以精简为主，让学生看得懂、知道学什么、怎么学以及学习的重点是什么等。而课前针对性的联系指的是教师要合理的设计翻转课堂的每一个环节，教师需要担任课堂的组织者和引导者，并在观看视频之前设定问题，让学生带着疑问去观看教学视频，从而达到最佳的效果^[1]。

(二) 课堂内化知识，体现学习自觉性和参与性

在信息化在人类文明得到普及后，大部分初中学生对微视频都有了基本的了解，这样课堂教学就变成了一个培养他们思维能力的载体。教师再通过创设各种教学策略，能够促进学生的参与积极性和综合能力发展。

三、中学生物学翻转课堂学习环境优化策略

(一) 教师教学观念转变，变化交往方式

传统的初中生物教师的理念比较笼统，大部分教师都没有办法接受翻转式课堂这种开放的教学方式，但是不可忽视的是利用多媒体的教学课堂是十分有效的。因此，教师必须改变教学观念，这也需要学校的合理培养，聘请专家到校宣讲，培养教师的信息化教学意识，然后对他们的各种教学水平提升。而教师自身也要及时的转变教学观念，并且将课堂的主体还给学生，让他们有足够的空间表现自己，以此来促进初中生的全面化发展^[2]。

(二) 转向学生生活世界，变化内容选择

生物是一门综合实践性极强的学科，它既源于生活也存于生活，在初中开展这门课程的目的也并不是局限在让学生掌握相关知识，更重要的是让他们掌握生物学实践运用能力。因此，初中生物教师的教学必须和生活相结合，合理的把握教学视频的内容。例如：在人教版初中生物教材学习到“各种环境中动物”这一内容时，主要讲了我们地球上海水、陆地以及空中的动物，动物在我们日常生活中随处可见，所以在教学时，教师可以现在网上查找相关的动物食品播放给学生，然后与学生展开讨论，在我们日常的生活当中，常见的动物都有哪些，并让学生站起来回答。在这样一个教学的过程中学生通过观看视频普及动物，并与教师共同探讨交流，能够打造一个十分愉快的初中生物课堂教学环境^[3]。

(三) 从微观教学设计转向学习环境设计

翻转式教学课堂并不是完全的按照教师意愿来设计的一种课堂，它主要的特点就是平等、民主以及科学等，而新课程理念下是要把课堂的主体还给学生，这也就是说教师要给学生表现和发挥的空间，对于此初中生物教师可以开展小组合作教学。例如：在学习到“生物的进化”这一课程内容时，教师先给学生合理的分组，下走的人数和学习成绩要保持平衡，在制作的课件中插入问题，在学生看到问题的时候教师让他们小组之间互相的交流、讨论，给他们一定的时间，然后每个小组派一名代表对问题的结论进行汇报，这样逼近课题调动学生的学习积极性，还能培养他们的核心价值观生成。

总结

综上所述，生物作为一门可以培养学生综合能力发展的学科对于初中生而言至关重要，作为初中生物教师，自身要在不断的学习过程中提升教学水平和师德素养，为学生树立榜样的同时也为教学提供保障。然后结合自身的教学水平加上学生的实际学习情况、性格特点以翻转式课堂为基础创设各种有效的教学策略，从而打造一个高效的初中生物教学环境。

参考文献

- [1]陈少燕.基于微课的初中生物翻转课堂教学实践——《病毒》一课教学设计[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):120.
- [2]朱列侠.生本教育理念下初中生物教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):32.
- [3]温文滔.翻转课堂模式及其在初中生物学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):125.