

# 我国人工智能大战略下的中学信息技术教育初探

王利

(东莞市大朗第一中学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**在当下的教育体系中,信息技术教育是中学课程的重要组成部分,能够更好的提升学生对信息技术的应用,有效的培养适合现代化发展的人才。随着智能化时代的到来,在人工智能的大战略之下,信息技术的教学内容也有了相应的改变。因此,中学的信息技术课程应该如何适应当下的社会和科技的发展,这是值得教师探讨的主要问题之一。在本文中,笔者主要论述了当下信息技术教育中存在的问题,并提出了在人工智能大战略背景下如何更好的开展中学信息技术教育。

**[关键词]**人工智能;中学;信息技术;应用和策略

## 引言

由于信息化建设的不断发展,我国的信息技术有数字化、信息化、网络化的发展逐渐朝着智能化发展,这种转变过程使得中学的信息技术教育学科也要进行相应的改变,更好的推动学生的进步。因此,信息技术教育如何进一步的改善课程,提高教学,这是信息技术教育工作者在人工智能背景下面临的主要问题。

### 一、人工智能与信息技术教育

#### (一) 信息技术教育

教育部强调,在中学阶段,必须对学生普及信息技术的教育。在21世纪初,我国将信息技术明确的纳入了课程中,经过多年的实施,信息技术教育建立了完善的课程体系,进一步的为人才的综合发展提供了保证。信息技术注重学生的实践过程,只有学生通过自己动手,才能有效的体会到课程的实际应用性,更进一步的培养学生的创新能力。

#### (二) 人工智能

随着人工智能时代的到来,人工智能技术成了独立的学科被应用在学科教学中,这是一门研究人智能化发展的课程,通过理论、算法、数据等的模拟过程,能够更进一步的产生新的领域学习。

### 二、人工智能大战略下信息技术教学中的现状

#### (一) 资源分配不合理

在当下,教学资源的分配不够均衡,这不仅仅是师资、学生等的不足,更多的是学校的硬件配置和不同地区的政策性文件。随着经济的改革,东部地区的发展远远高于西部地区。因此,东部地区的信息技术教育的配置也具有一定的优势。因此,西部地区如何更好的解决资源的分配成了主要的问题,需要相关部门的重视。

#### (二) 教学观念存在问题

尽管在当下的教育中,在不断的推进新课改。我国的教育也开始重视其他学科的发展,但很多学校和教师仍然难以改变传统的教学观念,注重语文、数学等文化课程的学习,忽略了信息技术的教育。正是因为这种教学观念的存在,导致信息技术教育难以引起重视,成了中学阶段学生可学可不学的内容,在一定程度上限制了学科的发展。

#### (三) 教师的理论性不足

在当前,很多初中教师并没有接触过人工智能的课程,自身的理论体系并不完整。这就导致教师在课程的实践中存在一定的难度,不能更好的胜任现阶段信息技术的课程,制约了教学的发展。

### 三、人工智能大战略下信息技术教学中的改进

#### (一) 组织专业的教师队伍

在信息技术教育中,不同的学校应当从自己课程的实际出发,构建专业化的信息技术教师队伍。首先,学校在招聘的时候,要积极的引进信息技术的人才,通过专业人才的引进,进一步的强化本校课程的构建。其次,学校要定期的培养教师队伍,让教师具备扎实和专业的理论知识,完善学科的特点。最后,由于每个学校的实际情况都存在不同,因此在资金投入上可能会产生一定的差别,这就导致教师

人才引进的标准上存在着差别。因此,在实际人才的选拔上,要尽可能的减少这种差别。

#### (二) 增加人工智能化的课程

随着智能化时代的到来,在信息技术的教育中,增加智能化的特色课程将成为一种新的趋势。从教学的内容设置情况来看,教师需要想尽办法的增加人工智能的内容,让学生能通过基础的人工智能教学内容,进一步的开展新的课程,更好的发展学生的实际需求,让学生能够接受社会的最新发展,进一步的树立自己的理想,实现学生的全面发展。

#### (三) 建立人工智能实验室

在中学阶段,学生的想象力、创新能力、思维拓展能力有着较大的发展,如果学生能够快速接受新事物,有效的利用新的观点,就能促进学生对课程的兴趣。因此,可以利用学生这一特点,创建人工智能实验室环境,让学生能在这个环境中自主的进行探索,进一步的提升自己的思维。首先,实验室的规模不用太大,但是必须充满新奇和创意。学生要能在这个环境中,有效的发挥自己的自主学习能力,提升自己的兴趣。其次,在当下社会,很多人都能有效的使用信息,但是却对计算机的基础操作不熟悉。但信息技术教育的最终目的是需要将内部的信息转化为外部的实践,因此,一定要注重对学生兴趣的培养,让学生对人工智能能够产生兴趣,这才是人工智能最容易被学生接受的主要方式。

#### (四) 创建丰富的教学情境

创建良好的教学情境,能够帮助学生克服学习中的难度,让学生能够更加投入的学习信息技术中人工智能的相关知识。因此,为了进一步的保障学生的学习效果,教师应当采用科学合理的方式,创建良好的教学情境。例如:由于科学技术在不断的进步,人工智能在生活中的应用越来越多,比如扫地机器人、天猫精灵等,教师可以给学生创建与实际生活相符合的情境,让教学的过程变得更加切合学生的实际,消除学生对教学的陌生感。同时,教师应当充分的使用丰富的教学,利用文字、图片、视频等内容的呈现,给学生构建良好的学习过程,让教学变得趣味化,符合学生的认知。

## 结语

综上所述,在人工智能大战略下如何进行中学信息技术的教育,是一线教师必须面对的问题。为了更好的实现信息技术的教学,学校需要组织专业的教师队伍,增加人工智能化的课程,建立人工智能实验室,教师也需要创建丰富的教学情境,促进学生的综合发展。

## 参考文献

[1]郭春林.浅谈我国人工智能大战略下的中学信息技术教育[J].中外交流,2018,000(046):187.

[2]陈亚丽.浅析人工智能在高中信息技术教学中的应用[J].新课程(下),2019.

[3]宋莉莉.浅谈如何在高中信息技术教学中培养学生的计算思维[J].中华少年,2019(9):35-35.

# “电与磁”的重要性及其教学效果的提升

韦小曼

(广东省河源市连平县雁桥中学 广东 河源 517139)

**[摘要]**物理在初中学习中占据非常重要的内容,也是与生活紧密相连的十分具有趣味性的内容。“电与磁”这部分内容相对而言较为困难,但又是初中物理教学内容中非常重要的部分,因此需要物理教师对提升教学效果的方法进行探讨和研究,使学生能够更好地对物理学习产生兴趣,提升自己的物理素养和物理成绩,起到更好的物理教学效果。

**[关键词]**初中物理;电与磁;教学效果

随着科技的发展,“电与磁”相关的生活、通讯等用具越来越多,人们已经生活在了一个“电与磁”的世界中,因此学习“电与磁”非常重要。物理这门学科在开展相应的教学工作中,应该通过更加有效的教学方式帮助学生们走进物理的世界,真正理解物理知识的含义。“电与磁”作为物理教学中非常重要但是又十分困难的章节,物理教师应该采用更加有效的教学方式,使教学效果更加明显,学生的学习成绩能够更好地得到提高。因此初中教师应该对物理教学给以足够的重视,从而促进初中生在今后更好地成长。

### 一、为什么要提高初中物理“电与磁”知识的教学效果

#### (一) “电与磁”教学在初中物理中的重要性

物理学与人类的生活息息相关,社会的发展离不开物理,经济、政治以及各行各业的发展都与物理有密切关系。因此,学好物理能够为学生今后的发展铺平道路,使学生更好地适应社会的发展进程。初中阶段中学生刚刚接触物理这门学科,因此教师应该想尽办法为学生的物理知识打下坚实的基础。通过联系生活实际的方式,能够让学生们更好地对物理学习产生兴趣,并且更好地理解物理知识。在生活中处处可见物理,但是人们通常情况下不能够发现生活中物理现象的本质,因此需要学生学习相应的物理知识,从而能够对生活中的物理现象有更加深入的了解。电

磁学在人类的科学史上已经有了很长时间的的发展历史,现在人们的生活已经被“电与磁”所包围,生活中处处离不开电和磁。以此。“电与磁”是初中物理教学中非常重要的内容,学好电与磁的相关内容能够有效促进学生今后更好地发展。电与磁也是自然界四种基本相互作用力之一,加强对电与磁的学习,也是为今后从事物理方面的研究打下坚实的基础。

#### (二) “电与磁”是初中物理中的重点、难点

在电与磁的学习中,学生应该掌握电流、电场、磁场等相关内容。“场”相对学生而言是一个非常陌生的概念,学生在理解时会较为困难。因为相对于“场”这种抽象的事物,学生在生活中接触到的都是看得见、摸得着的实实在在的事物。“场”是一种能量,能够通过一些生活中的现象表现出来,同时“场”的概念又十分模糊,学生无法把握,因此学习起来相对困难。对于初次接触物理中相关概念的学生而言,对于一些抽象的事物缺乏想象,教师在讲解的过程中如果只是照着课本对其概念进行讲解,则无法使学生真正理解。“电与磁”章节内容中的相关概念对学生今后的学习有着十分重要的作用,因此教师应该改进自己的教学方式,使其能够更好地教学效果。

#### 二、如何提高初中物理“电与磁”知识的教学效果

### （一）巧用情景教学，吸引学生注意力

通过设置教学情境的方式再现物理过程能够有效帮助学生理解物理知识，同时能够吸引学生的注意力，使学生能够对物理知识产生兴趣。物理教师要能够通过相关物理情境的设置反映物理本质，因此更好地促进学生对于物理知识的理解。那么该如何设置物理教学情境？教师可以通过实验操作、动画模拟等方式，把原本抽象的物理概念变成形象可见的内容，进而使学生们对物理知识的理解加深。例如，在初中物理“电与磁”内容的教学中有很多实验内容，教师可以通过实验现象来揭示物理知识的本质。如何证明电流周围存在磁场？可以通过奥斯特实验、法拉第实验等进行探究。教师要让学生们亲身感受整个实验过程，而不是仅仅通过向他们展示课本上的实验现象图片，这样学生不能够充分理解相应的实验内容，也不能够对实验现象有一个更加直观的感受。教师还可以通过制作相关动态模型视频的方式，向学生们演示整个物理实验中的各种变化过程，从而使学生们更好地理解自己所学到的理论知识。

### （二）知识点生活化，从生活走进物理

物理虽然具有一定的抽象性，但是同生活息息相关。教师可以通过联系生活实际的方式，将物理知识和现象展现在学生面前，从而拉近学生与物理知识之间的距离。日常的教学工作中，既使用一些帮助学生理解知识的多媒体工具，对学生而言，物理知识还是与他们有一定的距离，学生在学习的过程中感觉物理知识离自己很遥远，因此不能起到良好的学习效果。通过理论联系生活实际的方式，教师提出生活中的一些物理现象，让学生们探讨其中的物理规律，一下子就会拉近学生与物理知识之间的关系，从而更好地帮助学生理解物理知识。

例如：学生在秋冬季节脱衣服的时候通常会有电光火石的感觉，这是因为什么原因造成的？学生们在生活中都经历过这种事情，因此就可以根据自己所学到的电

与磁的知识进行讨论，从而明白了摩擦生电的道理。教师还可以专门设计一些生活小实验，来让学生们通过实际的操作感受到物理的奇妙。如对磁场形状的探讨，教师可以让学生们把磁铁放在小纸板下面，在纸板上放入铁粉，学生就会发现纸板上方的铁粉变成了磁场的形状，从而对磁场有了更加直观的认识。通过这种方式，学生对物理知识的记忆和理解能力都得到了加强，学生在课堂学习中也能够学到更多的物理知识，并且主动进行物理知识的拓展。

### 总结

物理是初中生新接触的一门学科，因此在物理学习的过程中很多学生都会感到困难，不适应物理的思维方式。由于教师的教学方法不当，导致很多学生对物理产生畏惧之情。“电与磁”作为物理教学中最为重要也最为困难的章节之一，其重要程度不用说。教师要能够通过创设教学情境、帮助物理生活化以及加强学生的物理学习兴趣等方式开展相应的物理教学，使学生能够更好地掌握物理知识的相应内容。

### 参考文献

- [1]李雪.“电与磁”的重要性及其教学效果的提升[J].南北桥,2017(9):186-186.
- [2]王福星.构建初中物理“电与磁”核心概念的学习进阶[J].中学物理教学参考,2016(9):19-22.
- [3]翟峰蕾.初中生电磁课程学习中观念转变的个案研究[D].首都师范大学.
- [4]王志清,修敏.电与磁的比较[J].初中生学习指导:初二版,2009,000(006):56-56.
- [5]顾美丽.初中“电与磁”章节复习课的整体设计[J].物理教师,2018,039(001):48-51.

## 基于“深度辅导”视域简析大学生的思想政治工作

艾克拜尔·阿合麦

(新疆农业职业技术学院 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]**随着互联网技术的蓬勃发展,大学生的成长环境相较于过去,更加复杂和多样,不仅令学生的思想日趋多元化,而且也改变了学生接收信息的习惯和方式,这也为大学生思想政治工作,带来了更大挑战。深度辅导视域,可以有效加强思想政治工作的针对性,扩大思想政治工作覆盖面,基于此,辅导员应当重视深度辅导的作用,适当改进工作理念,令大学生思想政治工作效果事半功倍。

**[关键词]**深度辅导;大学生;思想政治工作

当代大学生思想活跃,对新事物接受程度较高,容易受到来自互联网空间的各种言论左右,这也是高校加强大学生思想政治工作的重要意义。根据现实情况来看,现阶段高校思想政治工作存在一定问题,可以根据深度辅导原则对当前存在的诸多问题进行完善。高校基层辅导员应当明确深度辅导意义和原则,结合每个学生的特殊状况,在思想政治工作上为学生量身定做,从而利于大学生的健康成长。

### 一、深度辅导原则

#### （一）重视学生主体地位

教育作为功在当代,利在千秋的事业,应当重视学生的教育主体地位,具体而言,在大学生思想政治工作中,应当重视学生成才的根本目的,基于其成长目标开展具体工作,助力学生健康发展,形成健全三观。深度辅导应选取大学生生活中遇到的实际问题切入,在教育服务方面更重视个性化和专业化,关心学生在学习和生活中遇到的困境,引领学生树立正确思想<sup>[1]</sup>。

#### （二）加强指导的科学性

深度辅导对象的覆盖面,应当覆盖到学生中的各个群体,无论普通学生,还是学生具有特殊问题的人。在该原则下,深度辅导内容同样包括学生学习、思想、心理和未来就业发展等各方面。这就需要基层辅导员在与时俱进思想下,对传统工作经验进行更新,基于相关专业理论,结合调研结果,完成个性化辅导方案的制定,提升帮助学生解决问题的效率,令辅导效果事半功倍。基于此,思想政治工作者需要提升思政教育的专业程度,加强心理思想教育辅导,制定合理的职业规划,提升大学生思想政治工作的深度。

#### （三）全员辅导原则

大学生传统思想政治工作的教育方式中,同质化较强,基层辅导员进行思想政治教育,主要是通过开会方式,未能满足时代发展要求。由于时代发展的迅速,当代大学生面临的时代,和过去相比,差别不可同日而语,每个大学生面对日渐纷杂的社会,都会经历思想和情感上的迷茫。基于此,深度辅导一定要重视每一个学生的需求,真正覆盖到每个学生,拓宽思想政治工作的广度。

### 二、基于“深度辅导”视域提升大学生思想政治工作效果的对策

#### （一）对思想政治工作服务功能引起重视

高校辅导员思想政治工作和大学生成长息息相关,这也是思想政治工作应当重视学生全面发展的现实意义,改变说教倾向,侧重服务性。高校基层辅导员应重视强化大学生思想政治教育的作用,为大学生成长提供驱动力。基于此,在权责划分上应当更加明确。学校应当致力于改变现阶段思想政治工作被边缘化的现状,在档案管理等工作之外,使辅导员明确各项工作之间的主次,防止在工作不明确的基础上,令辅导员工作产生混乱状态,对基层辅导员来说,思想政治工作不应是面对集体的理论教育,而是应当基于学生实际情况进行具体教育,整体提升大学生思想政治教育水准<sup>[2]</sup>。

#### （二）重视现代化教育手段的利用

互联网技术的发展,对大学生学习、生活产生了不小影响,这也为高校开展思

想政治工作带来了新的启发。现代化技术手段的应用,可以令思想政治教育质量有效提升,高校辅导员可以收集学生在校园贴吧、论坛发表的信息和评论,对学生的思想意见了如指掌,结合实际情况,对学生提出的问题进行回复,曾庆贺学生之间的良好沟通,建立学生对辅导员的信任程度。鉴于微信等社交软件,在大学生群体中用户基数较大,辅导员可以开设专门的思想政治工作微信公众平台,适应学生接收和查询信息的习惯,对思政工作形式和内容进行革新。

#### （三）加深思想政治教育深度

大学生思想政治教育的传统教育方式,是采用漫灌方式,重视形式化教育,因此教育成果相对有限。而深度辅导则是基于学生中心地位,重视学生心理上的实际需求。高校辅导员在具体开展工作时,应重视学生之间不同的差异,因材施教,有效解决学生生活中面临的各种困境。与此同时,应当注重相关资料的收集,致力于具体辅导方案的制定。

#### （四）探索多元化深度辅导形式

深度辅导内容和学生成长多方面紧密相关,包含学生学业生活、成长发展和心理健康等,具体而言,深度辅导更重视理想信念教育与生涯规划相关工作。深度辅导的教师应当重视理想信念教育的作用,为学生树立正确思想,重视爱国主义教育,引导学生积极投入实践,以此达到全面发展的目的。

由于大学生在不同年级,对生活会形成不同的感受,因此在指导学生学习规划时,应当基于各个年级的不同特征,在确立学生学风建设主体地位的基础上,重视思想政治教育开展的不同侧重点,不断强化自我管理意识,助力大学生成才<sup>[3]</sup>。

#### （五）实现对思想政治教育力量的整合

众多高校都面临不同程度的辅导员团队力量不足的问题,基层辅导员面临的工作压力较大,导致思想政治教育工作事倍功半,因此深度辅导应重视对师资力量与整合,倡导全员育人,保证思想政治教育目标得以实现。具体而言,首先,高校应致力于深度辅导工作计划的制定,保证全员参与。具体分工应当明确,针对教师也应当定期开展针对性培训,为每位学生制定阶段性个人发展规划。

### 结束语

综上所述,深度辅导对于加强大学生思想政治教育,有不可估量的重要价值,可以全方位助力大学生实现全面发展,也能有效提升辅导员工作责任感,提高思想政治教育的效果。

### 参考文献

- [1]许霞,张丽霞,彭建兵.开展深度辅导前期准备的必要性探讨——基于某高校大学生思想状况调查问卷分析的若干思考[J].教育教学论坛,2014(15):263-265.
- [2]谢海龙,苏琪.人性的彰显:构建随迁子女和谐的学校教育环境——以人本主义的视角[J].鸡西大学学报:综合版,2014,14(10):4-5.
- [3]王建,白世彪,赵业思,赵志军,韦玉春.以问题为导向的野外实践教学——以中奥地理学联合实习为例[J].中国大学教学,2014(3):85-88.