

了解，所以在学习的时候一定要稳扎稳打基础知识，然后再接触复杂的电路知识相关的题目。

例如在记忆电荷、电流以及欧姆等物理量的时候，大多数学生知识对这几个名词有所记忆但是这些词是什么他们都很少进行深层次的理解，因此学生们在学习的时候就要结合相应的案例，进行实践探究，然后再通过自己的思考将他们归纳起来，这样就可以在理解的基础上进行记忆，让学生对电路知识的基础有更深刻的理解，这样才能让学生对电路知识进行持续的探究，进而让学生能够灵活的对电路题目进行分析的前提。

还有就是电路相关的概念都很复杂，也比较抽象，例如“纯电阻元件”“线性元件”等这些概念，有的学生就会在记忆的时候出现偏差让学生在根深一步了解的时候产生错误，所以一定要让学生对基本的电路知识进行深层次的了解，让学生能够理清头绪，进而构建自己的电路知识体系。

1.2 重视教材中的知识

这也是提高学生电路知识的重要举措，高中的物理课本的选定经过了严格的把关，里面包含具体化和体系化的电路知识，而且对电路知识的概念、公式、定理都有非常详细的推理过程，学生在阅读课本的时候能够了解公式推导的过程，并感受到电路知识的基本原理和思维，还能够帮助学生构建电路知识体系，让学生将电路知识牢记于心，并从基础到困难的掌握电路知识。

但是在现阶段的教学，大部分教师会让学生们做大量的习题，或者是买大量的参考书，学生自己也会花时间看其他的参考资料，这样学生的精力就都放在这些参考书上而不是自己的课本。参考书虽然也很好但是教材中有关电路的知识更加的严谨更具逻辑性，并且是从易到难的展现出来，所以希望师生在教与学的时候把物理教材放在主要的地位，让学生更加方便的构建合理的知识框架。

1.3 善于找到主要矛盾

在电路知识中包含很多的理论知识，比如说基础电路、静电场等，他们所涉及的理论概念非常的完善，对这些不好理解的知识，需要认识到主要矛盾，然后进行针对性的处理，这样才能提高学生的学习效率，减少学生学习中走错路走弯路。

在课本中的一些概念学生自己理解的话会比较的困难，学生在理解的时候会将各种电路元件考虑进去，以为是这些元件构成的电路，这样的想法虽然没什么大错但是缺少更深层次的理解，这就让这些概念变得更加的复杂，这时候老师就可以

让学生从更高的思维来认识电路，让学生注意到电路概念中的主要矛盾，让学生将电路分为两个部分，其一是以电源为主的内电路，其二是以电器为主的外电路，这样就能让学生认识到电路关键的两部分，这样学生在面对复杂的电路的时候都会将他们看作是一个整体，它的两端就和电源连接起来，在做题的时候也运用这样的思维。

1.4 能够将知识总结在一起

电路知识作为物理课本的重要内容包含了大部分的知识，其中包含了很多的公式、概念和理论，大多数学生一方面对电路知识没有整体的认知框架，另一方面对各个知识的认识也不够深刻，所以他们脑子里的知识都破碎的，模糊的。有的同学还要做一次题就看一次公式。所以将电路知识总结整理在一起很重要，在进行整理和总结的时候学生会自主的将这些知识点连接起来，然后发散性的将他们整理成知识框架，这样学生就可以从整体上进行学习，并且强化了电路概念之间的联系，大大提升了学生对电路知识的理解能力。

2. 教师的正向引导

学生对教师的看法也会影响学生的学习效率，在教学中，教师的能力虽然重要，但是教师在上课时的语言和教学态度会对学生产生一定的影响，学生对教师的影响好就会乐于学习，反之则会厌恶这个学科，所以在讲述繁杂的电路知识的时候，教师要多用肯定的语气和学生沟通，让学生对学习电路知识充满信心。

3. 结束语

结合上面所示，电路知识的学习虽然很困难，但是也是可以找到捷径的，只要学生能够深层次的对基础知识进行理解，并能够找到各个知识之间的关联，就可以在头脑中构建一个条理清晰的框架，从而把握自己所学的知识，这是能够对题目进行分析和理解的基础，所以要使用合理的方式去学习电路知识，从基础入手，由浅入深的进行学习，然后再高度理解的前提下，才能有效的对题目进行解答。

参考文献

- [1]石伟. 高中物理教学方法研究[J]. 中学生数理化(教与学), 2017(2).
- [2]唐浩锋, 唐怀云. 稳、准、狠地高效学习高中物理知识及提高解题技巧——2017年全国卷I理综物理第25题解题思路分析[J]. 考试周刊, 2018(11): 160.
- [3]王彦舒. 高中物理电学解题方法及技巧分析[J]. 高考, 2019(3): 208.

解读如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

钟发辉

(江西省吉安市永丰县古县中心小学 江西 吉安 331507)

[摘要] 本文从小学语文高年级教学中培养小学生语文素养的重要性入手，分析语文素养培养的现状和存在的问题，探讨在小学语文高年级教学中提高学生语文素养的具体措施，为提高小学语文教学效果提供一些思路。

[关键词] 小学语文；高年级；素养

一、小学语文高年级教学中培养小学生语文素养的重要性

语文素养一个综合性很强的概念，其中包含了语文基础知识、语言积累、识字写字能力、口语交际表达能力、阅读能力、写作能力、学习习惯、学习方法、思维能力、文学审美、道德修养等数个方面的内容。因此，语文素养是我国学生人生成长道路上重要的推动力量，是一个中国人生存、生活、实现自我价值最基本的的能力，是培养其他方面的重要基础。而教育是传递人类优秀文化、传统、精神，促进人类社会文明发展的重要行为，是培养一个人核心素养的重要渠道，也正因此，在教育教学中培养学生的语文素养十分契合。小学语文作为学生系统性接触汉语言文学教育的开端，承担着重要的责任，小学语文教师要充分正视自己的重任，做好打基础的工作，在教育教学中做好学生语文素养的培养工作。

二、小学语文教学中语文素养培养现状及存在的问题

(一) 应试教育观念影响依旧不可忽视

新课程标准改革并不是一个近期出现的概念，它首次出现是在2001年，后在2011年进行了再次修订，距今已经推行了近20年的时间。然而，在很多地区的基础教育工作中，传统应试教育观念的影响依旧不可忽视，新课程标准改革并未彻底根除这种阻碍学生素养提升、思想发展的教育观念的影响。尤其是到了小学五六年级，学生开始面对小升初的入学考试，教师为了提高学生的成绩越来越忽视对学生语文素养的培养。教师在课堂上过多关注知识的灌输、考试内容的讲解，必然会忽视对学生思维、意识、习惯的培养，忽视学生语文素养提升的需求，这不仅对新课程标准改革的推进不利，也不利于学生的后续发展。

(二) 学生的自觉意识不强

语文是一门与实际生活关联性十分强的学科，学生们所学习的是我们的母语，是生活中常用的语言，很多课外的资源都可以成为学生学习的养料。但在教师的忽视下，很多生活中的语文教学资源无法顺利进入课堂，小学生在生活中也对这些熟视无睹，浪费了很多自主学习的好机会。再加上小学生尚且没有意识语文学习的重要性，缺乏自觉学习的意识，家长对语文素养的重视度也没有跟上，导致教师、家长、学生三方的目光都紧盯着成绩，而不是语文素养。

三、小学语文高年级教学中提高学生语文素养的具体措施

(一) 转变教师的教育理念

教师是课堂教学的执行者、监督者，虽然新课改中强调学生的课堂主体地位，但也不能忽视教师的作用。师范高校、小学学校、进修机构要积极转变对教师的培养方式，转变教师的教育理念，通过改变教师观念来撬动新课改路上根深蒂固的障

碍。在培养教师过程中，交流和相互学习必不可少，学校、进修机构可以定期、不定期组织交流平台，邀请教育领域的专家学者来为教师们办讲座，向教师们介绍一些国内外先进的教育教学案例和经验。学校也可以定期组织小学语文教师的教育知识竞赛、语文知识比拼、读书分享会等活动，全面提升小学语文教师的自身素养，通过教师去影响学生。

(二) 深挖教材教学内容、改善课堂教学方法

能够被选入小学语文教材的文章作品都是同类中的经典作品，其中蕴含了丰富的时代气息、文化气息，是培养学生语文素养的重要资源和工具。教师在语文教学中不能仅将这些课文当作学生学习字词句段章的工具，要充分挖掘它们在培养素养方面的价值。教师可以在学生默读课文时为学生准备一些问题组，其中既包含能够从文章中直接找到答案的问题，也包含需要学生动脑思考、联想才能找到答案的问题，这样可以避免学生在课堂上借默读的时间溜号，还能够培养学生的阅读能力和独立思考能力。在学生回答阅读问题时，可以先要求学生将自己的答案记录下来，然后与教师、其他同学的答案比对，避免部分学生偷懒将别人的答案当作自己的。

(三) 引导学生课外阅读

教材体量有限，有很多优秀文学作品没有办法收录进来，教师要以课文为中心辐射课外阅读资料，引导学生去寻找、阅读与课文相关的课外材料，拓宽学生的视野，丰富学生的精神世界。以部编版六年级语文上册第八单元为例，这是一个与鲁迅先生息息相关的单元，教师可以借此引导学生去接触鲁迅先生的作品，比如《朝花夕拾》等。

结束语

新课程标准改革中明确了对学生学科素养的重视和培养要求，传统的教学模式和教学方法并不能满足新课改的要求，因此，转变应试教育和传统教育的观念，重视对小学生思维、能力的培养，是小学语文教师必须要做的工作。培养小学生的语文素养并非一朝一夕可成功，小学语文教师要做好长期奋斗的心理准备，从课内外教学资料中挖掘语文教学的人文内涵，陶冶学生的情操，全面培养学生综合素质。

参考文献

- [1]杨小平. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 中学生作文指导, 2019(7): 222-222.
- [2]周东玲. 浅析如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 信息周刊, 2019(4): 0229-0229.