

新冠病毒疫情对于高校英语教学的冲击及远程教学的策略改进

刘妍

(西北政法大学外国语学院 陕西 西安 710122)

[摘要]在今年年初,受到新冠肺炎疫情的严重影响,我国各个阶段的教育教学工作受到了极大的冲击,学生无法返回到校园中学习知识,各大院校纷纷将教学形式改为远程的线上教学。突如其来的教学转变,使得教师和学生一时间无法及时做出反应,导致了教学工作受到了严重的影响。在本篇文章中,我们主要以英语学科的教学为例,分析新冠病毒对于高校英语教学的冲击和影响,并对远程教学这种教学手段进行研究,讨论线上教学的教学方式改进策略,努力使高校英语教学能够顺利冲破疫情的阻碍,促进教学工作的推进。

[关键词]疫情冲击; 高校英语; 远程教学; 策略改进

此次新冠病毒疫情的爆发打乱了全世界人民的生活节奏,从政治、经济以及文化教育等各个方面都受到了严重的影响。我国高等院校教育教学工作虽然积极响应了国家的号召,但也不可避免的受到了一定程度的打击。对于英语这一类语言类学科应该如何开展线上教学,是此次讨论的重点。

一、新冠病毒肺炎疫情给高校英语教学带来的教学影响

(一) 教学形式被迫转变,课堂适应程度较低

高校的学生通常来自全国各地,在疫情的影响下,回到学校进行学习无疑是一种非常危险的行为,很有可能导致疫情的集中爆发。因此高校的开学工作受到的影响尤为严重,只能依赖于线上教学的形式进行这一学期的授课。突如其来的教学形式转变,使得一部分教师和学生措手不及,教师无法及时掌握到线上教学的要素,学生在面对这种教学方式时也难以接受,缺乏学习积极性,进而导致了学生对英语课堂教学的适应程度普遍偏低,严重的影响了教学工作的推进。

(二) 缺少语言环境,学习氛围较差

线上的教学的模式与传统的课堂教学具有极大的区别,线上教学无法像传统课堂面对面的形式教授学生知识,学生在家中自主学习,无法感受到课堂中与周围同学共同研讨的热烈氛围,同时独立的英语学习导致学生不愿意张口阅读英文,这对于语言类学科的学习来说是极为致命的。这种低沉的学习氛围和匮乏的语言环境逐渐消磨了学生的学习兴趣,使得学生在面对英语教学时逐渐麻痹,降低了教学的有效性,减弱了学生的知识吸收程度。

二、远程教育模式下的教学优点

虽说受到疫情的影响,教育形式改为了远程线上教学,学生和教师难免产生不适,但是远程教育也拥有着自身独特的优势,有效的利用起这些优点,同样能够达到提升教学有效性的根本目的。

(一) 教学资源更为丰富

在线上的教学模式中,主要是利用了互联网,通过网络,可以查询到丰富的教学知识,有效地利用网络查询教学内容相关的文化素材穿插到教学内容中,可以极大程度的丰富学生的知识储备量,帮助学生掌握英语国家的文化背景,从而促进学生提高对英语文章的理解能力,有效增强教学的有效性。

(二) 打破了时间和空间的限制

线上教学不需要教师和学生共处于同一间教室进行课堂教学,并且授课的时间也更加自由,打破了传统课堂教学时间和空间的限制,让学生能够有更多的自主空间来进行知识的复习。并且在出现学习中的问题时可以招出课程的回放进行反复学习,极大的提升了教学效率。

三、高校英语远程教学的改进方法和策略

面对疫情的冲击,如何良好的运用远程教育来提升高校英语教学的层次是教师们必须要解决的问题,在这一部分中结合远程线上教学的优缺点,针对高校英语的线上教学,笔者主要提出了以下几种改进的方法和策略:

(一) 提升教师与学生对于线上教学模式的接受程度

开展远程教学,首先要让教师和学生能够熟练地掌握远程教学的操作方法,教师需要及时的了解教学软件中的各项功能,并加以灵活的运用,在授课的过程中将

这些功能教授给学生,让学生感受到远程教学的便利性,进而帮助学生提升对远程教学的接受程度。这样一来,教师就能够通过网络顺利的开展远程教学,并且在课堂中注入更多的教学知识,使英语教学内容更加的精简概括,节约教学时间,提升学生对于教学内容的理解层次,为了英语课堂的进一步展开奠定坚实的基础

(二) 建立健全英语语言环境

在英语远程教学中,教师必须要解决的就是语言环境缺失的问题,教师可以在教学直播的过程中与学生以打字或语音等形式进行互动,联系生活实际进行线上的情境式教学,将语言环境带入到线上课堂,促使学生能够开口说英语,即使在线上教学中也能够表达出自身的观点,促进良好的教学氛围的形成,让学生在家中也能够感受到热烈的学习气氛,使学生提高注意力投入到教学中,防止学生因为丧失学习兴趣而逃避英语教育,充分的发挥出远程教育的优势,来带动学生的学习兴趣和提升。

(三) 增强家校合作,巩固课后教学

在大学期间,通常家长减轻了对学生的约束程度,改了学生更多的自由空间,而且学校方面与家长的沟通交流也相对的减少。通过远程教学,家长也能够及时的了解到学生的学习状况,有效的强化了高等院校的家校合作工作,防止学生在疫情期间放松对自身的管束,减轻对于学习的关注程度。教师通过与家长的沟通也能够及时的了解到学生在英语学科上的学习状态,进而及时地调整自身教学策略。

四、总结语

综合以上笔者和阐述的观点,可以看出新冠肺炎疫情对于高校的英语教学虽然产生了极大的冲击,但是有效地利用远程教学中的优势,对教学策略进行恰当的改革,同样可以达成良好的教学效果。此次疫情就是对我国远程教学发展的一次考核,虽然在当前我们仍然存在着许多不足,但是通过经验的累积相信可以达成教学教育的进一步提升。在英语课堂的教学过程中,教师还要注重学生心态的稳定,让学生能够在疫情下保持良好的心态投入到英语学科的学习中,真正达到教学教育的有效提升。

参考文献

[1]孙治国,孙丽青,赵铁成,等.国内远程开放教育学习者特征研究的五年综述--以2010-2014年核心期刊文献为例[J].中国远程教育(综合版),2016,(8).

[2]李云涛.基于自我决定理论非英语专业研究生英语学习动机调查研究[D].哈尔滨师范大学,2015.

[3]王立宾,牛小静.远程教育中成人外语在线学习力实证研究[J].湖南广播电视大学学报,2019,(4).

作者简介:

刘妍,(1977-),女,汉族,陕西西安人,现为西北政法大学外国语学院讲师。

课题项目:

本文为2020年度陕西省职业教育科学研究课题(XGZ2005)“大西安(咸阳)文体功能区产业发展研究”的阶段性研究成果。

“互联网+”时代高校学生工作的新转变

杨怡婷

(武汉东湖学院 湖北 武汉 430200)

[摘要]随着时代的发展,科技技术的不断提高,互联网已经成了我们生活中不可缺少的一部分,并且互联网技术已经被广泛运用于各个领域。在教育领域,互联网对于高校人才培养和高校学生工作的开展有着重要作用,互联网给高校学生工作带来了许多便利,同时也面临着许多新的挑战,这也就意味着高校学生工作要进行新的转变。所以,在互联网时代背景下,高校应该对学生工作不断地进行研究和实践,创新学生管理模式,提高教育水平,从而满足现阶段学生的需求,时代的需求。本文则对“互联网+”时代高校学生工作的新转变进行探究。

[关键词]互联网; 高校; 学生工作; 新转变

目前,我国的教育理念在不断地更新,越来越注重对学生综合素质的培养。在互联网时代背景下,高校要培养高素质符合社会发展的人才,就要加强高校学生管理工作,提升学生工作质量。高校学生工作要紧跟时代步伐,转变传统思维,学会运用互联网改进和充实学生工作,完成“互联网+”时代高校学生工作的升级和创新。

一、“互联网+”时代高校学生工作的新转变

1. 转变工作理念

在互联网时代发展的背景下,高校在进行学生工作时要注意工作理念的转变,要以学生为主体,立足以人为本,了解学生并且满足学生的个性化需求。高校要根据学生的需求来设计科学合理的学生工作管理制度,让学生也能够参与其中,体现学生的主体地位,提高学生的参与感。高校学生工作要适应互联网时代发展的节奏,来转变工作理念,利用互联网技术,广泛收集信息,建立以网络为基础的管理形式,充分挖掘大数据的优势,重视高校学生工作的分析和总结,从而让高校工作朝着正确

的放向前进。

2. 转变工作方式

在互联网时代发展的背景下,高校在进行学生工作时要注意工作方式的转变,转变传统的单一教学模式,利用互联网来创造微课,翻转课堂等多样化教学模式,营造轻松教学模式,还可以利用互联网来开展一些线上与线下结合的活动,鼓励学生积极参加,从而创造更多师生之间,学生之间互动交流的机会,激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极主动性,提高教学效率。互联网信息混杂,有些不良的信息影响着学生的价值观,高校教师要帮助学生树立正确的价值观,培养学生思辨能力,并且要建立起正确的互联网意识形态,提高高校网络运用的效率,保障学生运用互联网的安全性。

3. 提高学生工作水平

在互联网时代发展的背景下,高校要对学生工作提出新要求,提高学生工作的水平。高校要充分发挥互联网的优势,利用互联网完善学生工作,提高学生工作

效率。同时,高校要善于借助互联网技术来进一步提高学生工作服务管理系统的水平,提高为学生服务的效率。高校还可以建立学生工作交流,办事网络平台,为高校的学生工作开展提供便利。高校要以学生为主体,尽量满足学生的需求,利用互联网对学生工作进行细致的规划,减少一些不必要的流程,为学生提供便利快捷的反馈信息平台,这有利于高校对学生给学习学生工作的一些意见进行及时的收集和采纳,便于高校对学生工作中存在的不足进行及时的改正和完善,从而进一步提高高校学生工作水平。

二、“互联网+”时代高校学生工作新转变的途径

1. 树立正确的教学理念

在互联网不断发展的背景下,很多老师已经打破传统的以教师为主体的教学模式,开始结合互联网来进行教学。高校学生工作人员也应该对传统的教育观念进行转变,要意识到以学生为主体的重要性,并且要不断的提高自己,主动学习一些互联网知识来对学生工作寻求新的突破。此外,新时代的学生善于运用互联网,教师要跟上时代的步伐,要学会善于利用互联网语言来与学生进行互动和交流,如果教师和学生之间的交流存在问题或者有障碍就不利于学生工作的进一步开展。高校学生工作人员还要了解学生的需求,转变工作角度,以学生为中心来进行学生工作的开展,要发挥互联网的优势,向学生传达正面的网络信息,帮助学生树立正确的互联网意识。

2. 丰富学生工作内容

互联网信息资源广,且具有开放性,高校可以利用互联网来丰富学生工作的内容,比如,高校学生工作人员或者教师可以利用互联网来做一些学生工作内容和满意度调查,或者主动通过网络平台来倾听学生对学生工作的改进意见,从而了解学生真正的想法和需求。除此之外,教师可以利用互联网进行信息收集,收集一些与学生教育相关的资料,如热点新闻,社会舆论等,同时设计一些与之相关的事实讨论,让学生积极的进行讨论,发表自己的观点,从而了解学生对事物的看法,帮助学生工作更加贴近学生,这不仅有利于丰富学生工作的内容,让学生工作的思想教育内容更能够让学生接受,还能够让学生在这个过程中学会思考,获得启发,提高学生的思辨能力。

3. 健全学生心理健康

在综合素质教育理念发展背景下,高校学生工作要注重学生的全面发展,不仅要让学生拥有良好体魄,更要让学生有一个健康的心理状态,帮助学生树立正确的价值观,养成良好的品质,形成健全的人格。所以,高校学生工作人员要利用互联网的优势来为学生搭建心理健康教育平台,比如,为学生做一些心理咨询,心理测试等。大部分的学生可能对于心理问题不够了解,也难以向他人表达,通过网络心理咨询,测试等形式,高校学生工作人员能够通过后台数据发现学生存在的心理问题,从而及时的让心理咨询师为学生服务,与学生进行交流,帮助学生解决问题,健全学生心理健康。

4. 定制个性化教育

在互联网时代发展背景下,高校学生工作人员可以利用互联网,根据学生的兴趣来为学生定制个性化教育。高校要清楚的认识传统教学模式的不足,应当利用互联网对教育工作进行一些改革和新的转变。例如,高校可以利用网络数据分析来了解学生的兴趣和需求,尽量做到因材施教,定制个性化的教育方式,此外,高校与高校之间还可以通过互联网进行合作,共享教育信息和资源,给学生提供便利的网络学习平台,从而相互学习,共同进步。

结束语

随着互联网的不断发展,高校要找到学生工作中的优缺点,借助互联网来寻找与学校情况相符的学生工作发展方向,高校要不断地进行探索,积极转变学生工作方式,丰富学生工作内容,从而促进学生全面健康成长,提高高校学生工作核心竞争力。

参考文献

[1] 蒋广学.“全环境育人”理念的阐释与思想政治教育的时代创新[J]. 学校党建与思想教育, 2015, (7).

[2] 赵大伟. 互联网思维独孤九剑[M]. 北京: 机械工业出版社, 2015.

[3] 刘宏达. 网络牵引下高校学生工作的科学应对[J]. 思想理论教育导刊, 2015, (10).

作者简介:

杨婷婷, 性别: 女, 四川省眉山市人, 1988年出生, 学历: 硕士研究生. 职称: 武汉东湖学院助教. 研究方向: 学生工作。

交互式教学模式的高校公共英语教学改革

苗长娜

(新乡学院 河南 新乡 453000)

[摘 要] 英语教学一直伴随着学生的整个学习生涯,在高校教育中英语教学同样对学生的未来发展起到十分重要的作用,因此应重视高校公共英语课程的教学。当前高校公共英语课程在开展过程中表现出一些较为突出的问题,即师生之间的互动交流较少,进而对英语教学质量产生了一定的影响。基于此,本文从交互式教学模式的角度出发,对高校公共英语教学的改革策略进行研究。

[关键词] 交互式教学模式; 高校公共英语; 教学改革

引言

交互式教学模式下不仅能够加强师生之间的交流互动而且还能够加强学生与学生之间的交流沟通,对于活跃课堂教学氛围而言发挥着积极作用。在高校公共英语课程教学中运用此种教学模式,可以有效提升英语教学的效率和质量,能够帮助学生更充分、更完整的掌握所教学的英语知识,并且在一定程度上还可以提高学生的英语表达能力以及英语运用能力。因此为了充分发挥出交互式教学模式在高校公共英语教学中中优势作用,高校英语教师应加强对交互式教学模式的模式,并积极探索英语教学改革有效的实践改革策略。

一、交互式教学模式的概述

交互式教学模式指的是传者与受者之间的信息交流,是一种双向互动的教学方式,在教学过程中主要指的是教师与学生之间、学生与学生之间以及学生与教学内容之间等的交互活动。在交互式教学模式下更加强调学生的主体地位,在学科教学中侧重于关注学生的学习情况,因此教师在这样一种教学模式下其教学内容、教学计划的设定也应坚持以生为主的理念,用教学任务引导学生进行知识的交流和探讨,为学生创造生动形象的英语学习环境。

交互式教学模式的优势特点主要表现在以下几个方面:其一,交互教学模式充分尊重了学生的主体地位,学生不再处于被动的学习状态而是掌握了课堂的主动权,获得了更大的自由表达空间,有利于提高学生学习的自主能动性,激发学生的学习积极性。其二,交互式教学模式下可以让学生真正的融入教学活动之中,激发学生的学习兴趣,促使在学习实践中不断进行思考,积极探索新知识新内容,对于培养学生的实践能力具有积极作用。其三,交互式教学模式下教师的辅助作用更加明显,师生之间的交流互动增多,师生时间的距离就能够拉近,有利于改善师生之间的关系,同时在互动的过程中教师更容易发现学生之间的个体差异性,为因材施教的教学创造条件,从而有利于促进学生的个性化发展以及全体学生学习能力的提升。其四,交互式教学模式下常常采用小组式的合作教学,学生在此过程中能够加强与同学之间的交流,增进同学之间的感情,并且在小组交流中学生更容易发现自身的不足并做到互相启发,取长补短,发挥团结合作的作用,有效提高全体学生的学习能力。

二、交互式教学模式的高校公共英语教学改革策略

(一) 充分发挥学生的主体地位

以往的高校公共英语教学中大部分英语教师都是沿用讲授式的教学方式开展教学互动,在这种教学氛围中学生一直处于被动的学习状态,并且极易引起学生的枯燥情绪,教学效果大打折扣。在交互式教学模式注重学生的主体地位,因此高校公共英语课程的任课教师应在课堂中充分给予学生应有的尊重,发挥学生的主体作用,让学生在英语学习中获得自信,并以更加积极的态度对待之后的英语学习,逐渐提高自身的英语综合素养。例如在对全新版大学英语第二版教材中《Learning Chinese-Style》进行讲解时,教师应先让学生自主进行阅读,找到其中不懂的单

词或句子进行勾画,在阅读完成的后应尝试自己解决课后的Content Questions,如果自己无法解决时可以与同学进行探讨或者将不理解的知识反馈给教师,与教师进行讨论,在这样一个学习过程中充分体现学生的主体地位,并更好的实现与老师、同学之间的互动。

(二) 创设交互学习的氛围

交互式教学模式优势的有效发挥应以良好的教学氛围为基础,因此高校公共英语课程的教师应为积极为学生营造良好的交互学习氛围,让学生在轻松愉快环境中完成与教师、同学之间的交流互动,进而实现对英语综合能力的有效提升。例如在对全新版大学英语第二版教材中《Unit 2 Values》Part II Language Sense Enhancement 进行讲解时,教师可以让学生搜集自己所喜欢的英文诗句名言,并在课堂中进行阅读展示,或者可以让学生猜一猜其他同学所阅读的诗句来自哪位作家,在这样一种娱乐互动的氛围中,学生的英语学习兴趣就会更加浓厚,其积极性也会大幅度提升,有利于学生英语能力的培养。

(三) 丰富课堂交互学习方式

交互式教学模式下的高校公共英语课程教学应采用更加多样的互动方式,才能真正发挥交互式教学模式的优势,真正提高学生的英语综合能力,提升学生的英语素养。通常在课堂师生之间最常见的一种交互方式就是提问,教师提出问题,学生基于对教材内容的分析理解找到教师所提问题的答案并作出回答,这种问题式的互动是师生互动的最基本方法。但课堂的交互互动不能仅限于此,还应进行更多的探索,如可以利用信息化的技术手段,通过多媒体教学设备实现与学生的互动交流,以全新版大学英语第二版教材中的《Father Knows Better》一文为例,教师可以借助几个动画任务代表文中所提及的人物,并模拟文章的对话场景,之后同样以课件的形式对学生提出有关文章内容的问题,学生则可以以小组合作的形式进行问题的探讨,每个小组派出一个“发言人”对问题做出回答,这一过程中既创新了师生之间的交互方式,同时还改变了学生与学生之间的交流方式,充分反映出交互式教学模式对学生参与性与积极性的调动作用。

三、结束语

综上所述,在交互式教学模式下师生之间、学生与学生的交流互动性更高,能够为学生营造出更加活跃的学习氛围,对于高校公共英语教学而言具有积极意义,因此英语教师应在教学过程中给重视对交互式教学模式的应用,采取多种交互方式,创设交互情境,从而有效培养并提升学生的英语综合素养。

参考文献

[1] 陈瑜. 交互式教学法在高校英语教学中应用策略的探究[J]. 才智, 2019 (16): 117.

[2] 唐雨峰. 交互式教学模式及其在高校英语课堂中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(05): 169-170.